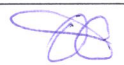
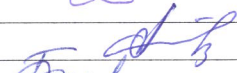
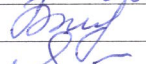
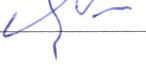


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРИЕМ 2018 г.
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ заочная

Профессиональный иностранный язык (английский)

Направление подготовки/ специальность	13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника		
Образовательная программа (направленность (профиль))	Инженерия теплоэнергетики и теплотехники		
Специализация	Тепловые электрические станции		
Уровень образования	высшее образование - бакалавриат		
Курс	3-4	семестр	5/ 6/ 7/ 8
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)	8		

Зав. каф.-руководитель
ОИЯ ШБИП
Руководитель ООП
Преподаватель ОИЯ
Преподаватель ОИЯ

	Солодовникова О.В.
	Антонова А.М.
	Бекишева Т.Г.
	Якименко Е.В.

2020 г.

1. Роль дисциплины «Профессиональный иностранный язык (английский)» в формировании компетенций выпускника:

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенции)	
				Код индикатора	Наименование индикатора достижения	Код	Наименование
Профессиональный иностранный язык (английский)	5, 6, 7, 8	ОПК(У)-1	Способен осуществлять поиск, обработку и анализ информации из различных источников и представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	И.ОПК(У)-1.3	Находит и анализирует научно-техническую информацию на английском языке, обобщает и обсуждает отечественный и зарубежный опыт в области теплоэнергетики	ОПК(У)-1.3В1	Владеет опытом использования английского языка для поиска и анализа научно-технической информации на английском языке в области теплоэнергетики
						ОПК(У)-1.3У1	Умеет находить, извлекать, анализировать, интерпретировать и излагать профессионально значимую информацию на английском языке
						ОПК(У)-1.331	Знает терминологию на английском языке в области теплоэнергетики

2. Показатели и методы оценивания

Планируемые результаты обучения по дисциплине		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование раздела дисциплины	Методы оценивания (оценочные мероприятия)
Код	Наименование			
РД-1	Находить, извлекать, анализировать, интерпретировать и излагать устно или письменно информацию в сфере профессионального общения с использованием ИЯ	И.ОПК(У)-1.3	Раздел 1. What is energy? Раздел 2. Heating Раздел 3. Bioenergy. Раздел 4. Engines Раздел 5. Heat exchangers Раздел 6. Revision Раздел 7. Nuclear power Раздел 8. Gas supply Раздел 9. What is the natural gas used for the industry? Раздел 10. What is monitoring and controlling? Раздел 11 Environmentally friendly production Раздел 12. Environmental protection	Опрос, Собеседование, (устное речевое высказывание), Тестирование, Письменное задания (письменное речевое высказывание), Зачет
РД-2	Владеть иноязычной устной речью на уровне, необходимом и достаточном для решения социально-коммуникативных задач в наиболее типичных ситуациях	И.ОПК(У)-1.3	Раздел 1. What is energy? Раздел 2. Heating Раздел 3. Bioenergy. Раздел 4. Engines	Опрос, Собеседование (устное речевое высказывание), Тестирование, Зачет

	социокультурной и профессиональной сферах общения стран изучаемого языка		Раздел 5. Heat exchangers Раздел 6. Revision Раздел 7. Nuclear power Раздел 8. Gas supply Раздел 9. What is the natural gas used for the industry? Раздел 10. What is monitoring and controlling? Раздел 11 Environmentally friendly production Раздел 12. Environmental protection	
РД -3	Владеть письменной речью на уровне, необходимом и достаточном для осуществления письменной коммуникации на ИЯ в сфере профессионального общения	И.ОПК(У)-1.3	Раздел 1. What is energy? Раздел 2. Heating Раздел 3. Bioenergy. Раздел 4. Engines Раздел 5. Heat exchangers Раздел 6. Revision Раздел 7. Nuclear power Раздел 8. Gas supply Раздел 9. What is the natural gas used for the industry? Раздел 10. What is monitoring and controlling? Раздел 11 Environmentally friendly production Раздел 12. Environmental protection	Тестирование, Письменное задания (письменное речевое высказывание), Зачет

3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины.

Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля

% выполнения задания	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90%÷100%	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% - 89%	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% - 69%	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0% - 54%	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

Таблица перевода итоговой рейтинговой оценки в литерную и традиционную оценку

Итоговая рейтинговая оценка, балл	Литерная оценка ESTS	Традиционная оценка	Определение оценки
90%÷100%	A	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
80 - 89	B	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
70 – 79	C		
65 - 69	D	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
55 - 64	E		
55 - 100	P	«Зачтено»	Результаты обучения соответствуют минимально достаточным требованиям
0 - 54	F	«Неудовл.»/ «не зачтено»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

4. Перечень типовых заданий

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
1.	Опрос (на практических занятиях во время сессии)	1 Диктант. Записать услышанные слова/фразы (Word dictation) 2 Перевод предложения с русского на английский язык. (Oral translation from Russian into English): 1) Я уверен, что ему зададут много вопросов, когда он кончит говорить. Ответ: I am sure he will be asked many questions when he stops speaking. 2) Сказав это, он вышел из комнаты.

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		Ответ: Saying this, he left the room. 3 Устный опрос. (Oral test): 1) Назовите формы глагола “to be” в настоящем времени. Ответ: am,is,are 2) Какие вопросительные слова вы знаете? Ответ: what, which ,who ,when, why, how, where
2.	Собеседование (устное речевое высказывание на практических занятиях во время сессии)	Вопросы: 1 Tell about us about different types of energy. 2 What types of renewable energy do you know? 3 What is the basic mechanism of the heat distribution system? 4 What does it mean – an environmentally friendly production? 5 What is monitoring and controlling at the enterprise? Диалог (в парах) Please discuss the following statement with your partner: «Heating: the best and the worst forms for the environment»
3.	Тестирование	тестирования выполняется на eor.lms.tpu.ru. Также студентам предъявляется бумажный вариант теста на практических занятиях во время сессии. Задания на выбор единственного ответа Задание 1. A variety of methods are available to measure liquid or solid _____ levels in storage tanks, reactors, etc. 1) article 2) participle 3) particular 4) particle Задание 2. The roles of environmental engineers in ensuring and monitoring the healthy progress of developing nations, assisting in defining the directions of new and necessary technologies, and in protecting our children and ecosystems cannot be _____. 1) underestimated 2) overestimated 3) estimated 4) escalated

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		Задание 3. The economic impact of a dearth of environmental stewardship is too _____ to gamble. 1) weak 2) small 3) great 4) solid Задание 4. Methods vary from cheap, such as measuring pressure changes as gas is _____ upward through liquid, to considerably more expensive using capacitance and radio frequency, conductivity, lasers, microwaves, radar, etc. 1) bubbled 2) gargled 3) blown 4) drawn Задание 5. In selecting metals and _____ as materials of construction, one must have knowledge of how materials fail, for example, how they corrode, become brittle with low-temperature operation, or degrade as a result of operating at high temperatures. 1) alloys 2) plastic 3) glass 4) wood Задание 6. Corrosion, embrittlement, and other _____ mechanisms such as creep will be described in terms of their threshold values. 1) evaporation 2) segregation 3) degradation 4) escalation Задание 7. Transient or upset operating _____ are common causes of failure. 1) requirements

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		2) conditions 3) circumstances 4) terms Задание 8. _____ and documentation of all anticipated upset and transient conditions are required. 1) Speculation 2) Identification 3) Reflection 4) Concentration Задания на выбор множественных ответов Two variants of answer are possible. Задание 9. The tutor advised students to try _____ the substance. 1) melting 2) to melt 3) to melting 4) to be melting Задание 10. The researcher remembered _____ all the results. 1) to be checked 2) to have checking 3) to check 4) checking Задание 11. The scientist stopped _____ the problem deeper. 1) to investigate 2) to investigating 3) investigating 4) to have investigated Задание 12. The committee regrets _____ the experiments to be shut down. 1) to be informing

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		2) to inform 3) informing 4) to have informing Задания на установление последовательности Put the sentences in the correct order. Задание 13. 1. However, the final oil replaced coal only in 1967. 2. World Energy today stands on the threshold of tremendous change. 3. Coal, which in the beginning of the century is firmly established as the main fuel, with the advent of the car squeezed, giving the place of oil. 4. Historically, the twentieth century was the era of fossil fuels. Put the words in the text in the right order. Задание 14. Thus there is nothing optimal or ideal about living on an _____-rich planet; it is simply the way things turned out. Oxygen is, after all, an extremely _____ element: the third most abundant in the universe, and the most abundant (47 per cent of the total) in the Earth's crust. On the other hand, the living world (the biosphere) has contrived to maintain the proportion of oxygen in the atmosphere at more or less the perfect level for _____ (oxygen-breathing) organisms like us. If there was less than 17 per cent oxygen in the air, we would be _____. If there was more than 25 per cent, all organic matter would be highly _____. It would combust at the slightest provocation, and wildfires would be uncontrollable. 1) abundant 2) asphyxiated 3) oxygen 4) flammable 5) aerobic Задание 15. A concentration of 35 per cent oxygen would have been enough _____ most life on Earth in global fires in the past. (NASA switched to using normal air rather than in their _____ space crafts for this reason, after the tragic and fatal conflagration during the first Apollo tests in 1967.) So the _____ of 21 per cent achieves a good compromise. This constancy of the _____ in air lends support to the hypothesis that the biological and geological systems of the Earth conspire to adjust the atmosphere and environment so that they are well suited to sustain life – the so-called Gaia hypothesis. Oxygen levels

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		_____ since the air became oxygen rich, but not by much. 1) oxygen concentration 2) pure oxygen 3) have fluctuated 4) current proportion 5) to destroy Put the parts of the sentence in the correct order. Задание 16. Ozone is 1) in which 2) of pure oxygen 3) are joined 4) as in oxygen gas, 5) a UV-absorbing form 6) the atoms 7) not in pairs 8) but in triplets Задания на установление соответствия Match the words with the definitions. Задание 17. 1) global warming 2) environment protection a) an increase in the earth's average atmospheric temperature that causes corresponding changes in climate and that may result from the greenhouse effect b) a practice of protecting the environment, on individual, organizational or governmental levels, for the benefit of the natural environment and (or) humans Задание 18. 1) linked 2) recycled a) Oxygen is one of several vital elements that are constantly consumed and _____ by processes involving the biosphere, the Earth's rocks and volcanoes, and the oceans. b) These so-called biogeochemical cycles are _____ changes in the cycling of oxygen; carbon, nitrogen, and phosphorus are interdependent.

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий						
		Задания для краткого ответа Fill in the correct form of the word given in brackets. One variant is possible. Задание 19. The results of this study will inform research in many areas, _____ (INCLUDE) the study of Earth's evolution, organic chemistry, biogeochemical cycles etc. Задание 20. These _____(FIND) also will open up new frontiers in microbiology and other areas of research.						
4.	Письменные задания (письменное речевое высказывание)	Вопросы: Write an annotation to the article - What is the natural gas used for the industry?						
5.	Зачёт (в формате тестовых заданий в электронном курсе на платформе eor.lms.tpu.ru)	Вопросы на зачёт/ дифференцированный зачёт: 1. Choose the right alternative. It’s funny that you _____ that. I was going to say the same thing. A can say B have to C should say D must say 2. Put the parts of the sentence in the correct order. Into the atmosphere The burning of some which rise fuels creates greenhouse gases 3. Fill in the correct form of the word given in brackets. But the Internet is_____ as well as drinking or smoking. (ADDICT) 4. Find the most suitable pair for each word. <table><tr><td>greenhouse</td><td>radiation</td></tr><tr><td>fossil</td><td>effect</td></tr><tr><td>solar</td><td>fuels</td></tr></table> 5. Find two right variants for the missing word in the sentence. You _____ go to the supermarket. I went shopping earlier. A don’t need to B don’t need	greenhouse	radiation	fossil	effect	solar	fuels
greenhouse	radiation							
fossil	effect							
solar	fuels							

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		C needn't to D needn't

5. Методические указания по процедуре оценивания

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
1.	Опрос	Опрос проводится письменно или устно в конце или начале практического занятия с целью актуализировать изученный лексический и/или грамматический материал. Возможны фронтальный и индивидуальный виды опроса. Критерии оценивания Развернутый ответ (устный или письменный) – 0,6 – 3 балла Краткий ответ (устный или письменный) 0-0,5 балла
2.	Собеседование	На проведение собеседования отводится 10 минут, из них 5 минут – на ответы на вопросы, 1 минута на подготовку ответа на задание по картинкам. Критерии оценивания: Содержание высказывания и беглость речи - (0-3 балла); Лексика (разнообразие и правильное употребление) - (0-3 балла); Грамматика (разнообразие и правильное употребление) - (0-3 балла); Произношение- (0-1 балл);
3.	Тестирование	Тестирование проводится по рецептивным видам речевой деятельности - чтению и аудированию, а также проверяются лексико-грамматические навыки. Используются различные формы тестовых заданий: множественного выбора, на соответствие, задания с кратким ответом. Зайдите на eog.lms.tru.ru и выберите необходимый курс в соответствии с годом и семестром обучения. Возможно использование бумажного варианта теста. Критерии оценивания за каждое задание теста варьируются в зависимости от формы задания и цели тестирования. Максимальное количество баллов за тест – 3.
4.	Письменные задания (письменное речевое высказывание)	На выполнение задания отводится 45 минут, разрешается делать черновые записи, которые не проверяются и не учитываются при оценивании работы. Критерии оценивания: Содержание - (0-2 балла); Организация текста (0-2 балла); Языковое оформление текста (разнообразие и правильное употребление лексических единиц, разнообразие и правильное употребление грамматических структур, соблюдение правил орфографии и пунктуации)- (0-3 балла);

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
		Баллы могут варьироваться в зависимости от рейтинг плана электронного курса
5.	Зачёт	Зачёт осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации ТПУ Зачёт включает в себя тестовые задания и выполняется онлайн в электронном курсе на платформе eog.lms.tpu.ru. Максимальное количество баллов за итоговое тестирование составляет 20.