

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРИЕМ 2018 г.
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная

Инженерное предпринимательство

Направление подготовки/ специальность	19.03.01 Биотехнология		
Образовательная программа (направленность (профиль))	Биотехнология		
Специализация	Биотехнология		
Уровень образования	высшее образование - бакалавриат		
Курс	4	семестр	7
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)	3		

Директор ШИП
Руководитель ООП
Преподаватель

	Осадченко А.А.
	Лесина Ю.А.
	Вазим А.А.

2020 г.

1. Роль дисциплины «Инженерное предпринимательство» в формировании компетенций выпускника:

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций)	
				Код	Наименование
Инженерное предпринимательство	7	УК(У)-9	Способен проявлять предприимчивость в практической деятельности, в т.ч. в рамках разработки коммерчески перспективного продукта на основе научно-технической идеи	УК(У)-9.B2	Владеет опытом поиска научно-технических идей с коммерческим потенциалом
				УК(У)-9.Y2	Умеет формулировать цель, задачи инженерного предпринимательского проекта, анализировать и описывать процесс перевода научно-технической идеи в продукт, оценивать коммерческий потенциал научно-технической идеи
				УК(У)-9.32	Знает методы генерации предпринимательских идей, методы оценки коммерческого потенциала научно-технической идеи, основы бизнес-планирования, маркетинга и коммерциализации научно-технических разработок

2. Показатели и методы оценивания

Планируемые результаты обучения по дисциплине		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование раздела дисциплины	Методы оценивания (оценочные мероприятия)
Код	Наименование			
РД-1	Способен формировать команду с учетом роли каждого члена команды	УК(У)-9	Раздел 1. Предпринимательство и организация бизнеса	Опрос, семинар, деловая игра, кейс, ИДЗ
РД-2	Способен разработать бизнес-модель инженерного предпринимательского проекта, применять теоретические знания, связанные с основными процессами управления развитием проекта, включающие современные методы продвижения на рынок результатов НИОКР и коммерциализации научно-технических разработок	УК(У)-9	Раздел 1. Предпринимательство и организация бизнеса Раздел 2. Маркетинг и инструменты продвижения	Опрос, деловая игра, кейс, ИДЗ
РД-3	Способность на качественном уровне оценивать техническую сложность реализации различных решений, проводить обоснование реализуемости инженерного проекта и составлять грамотное техническое задание для его реализации	УК(У)-9	Раздел 3. Коммерциализация. IP-стратегия. Раздел 4. Оценка проекта и источники привлечения финансирования	Опрос, деловая игра, кейс, ИДЗ
РД-4	Способен осуществить патентный поиск и выбрать методы защиты интеллектуальной собственности	УК(У)-9	Раздел 3. Коммерциализация. IP-стратегия. Раздел 4. Оценка проекта и источники привлечения финансирования	Опрос, деловая игра, кейс, ИДЗ

3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины.

Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля

% выполнения задания	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90%÷100%	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% - 89%	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% - 69%	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0% - 54%	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

Шкала для оценочных мероприятий дифференцированного зачета

Итоговая рейтинговая оценка, балл	Литерная оценка ESTS	Традиционная оценка	Определение оценки
90%÷100%	A	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
80 - 89	B	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
70 – 79	C		
65 - 69	D		
55 - 64	E	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
55 - 100	P	«Зачтено»	Результаты обучения соответствуют минимально достаточным требованиям
0 - 54	F	«Неудовл.»/ «не зачтено»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

4. Перечень типовых заданий

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
1.	Опрос	Примеры вопросов: Вопрос 1. Чем инновации отличаются от новшества. Выберите, что является инновацией Вопрос 2. Чем отличаются процессные инновации от продуктовых. Объясните Вопрос 3. Укажите, ключевые отличия модели Push от Pull в инновационном процессе Вопрос 4. Данная разработка является продуктовой или процессной инновацией (в вопросе приведена картинка инновации) Вопрос 5. Может ли инновация быть организационной (приведите примеры)
2.	Деловая игра	Деловые игры: 1. Деловая игра: «Построение команды» 2. Деловая игра: Product development в рамках выбранного студентами группового проекта 3. Деловая игра «Выработка IP-стратегии инновационного проекта» 4. Деловая игра: «Подготовка сделки по лицензированию разработки, лежащей в основе проекта» 5. Деловая игра: «Формирование коммерческого предложения о реализации НИОКР» 6. Деловая игра: «Выбор и обоснование источников финансирования инновационного проекта» 7. Деловая игра «Обоснование экономической целесообразности реализации проекта» 8. Деловая игра: «Презентация проектов перед инвесторами» Пример деловой игры «Построение команды» <i>Первый этап деловой игры:</i> Заполните таблицу, соблюдая следующие условия: ✓ Таблица должна быть заполнена именами (фамилиями) ваших одногруппников (других слушателей курса). Вписывайте их в ячейки. ✓ Свое имя (фамилию) вписывать нельзя. у Одно имя (фамилия) может повторяться не более чем два раза (если группа менее 10 человек — три раза), причем имя не должно повторяться на одной строке, в одном столбце или по диагонали. ✓ Вы должны получить личное подтверждение от человека, что он соответствует этой характеристике. Например, если вы считаете, что Иван Петров соответствует характеристике «бывал за границей», вы должны спросить об этом у него, и только в том случае, если он ответит утвердительно, вписывать его имя. Если он ответит отрицательно, вы должны искать другого человека, соответствующего этой характеристике.

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		✓ Если в ячейке написано «проверить», то вы должны лично удостовериться в том, что человек, имя которого вы вписываете, соответствует этой характеристике. Например, если вы считаете, что Иван Петров знает стихотворение Пушкина, то недостаточно получить от него подтверждение вашего предположения, он должен прочесть стихотворение вслух, громко и полностью. ✓ На игру отводится 25–30 минут (с инструктажем). Побеждает тот, кто первым заполнит все клеточки (ячейки) именами других слушателей курса или наибольшее количество клеточек, если все ячейки не заполнит никто. Промежуточные призы (поощрительные) получит тот, кто первым заполнит вертикаль, горизонталь и диагональ карточки. <i>Второй этап деловой игры:</i> Распределение ролей. Осуществляется индивидуально и в группе. Для осуществления второго этапа игры необходимо иметь выполненное домашнее задание — индивидуальное тестирование. Формулировка задания 1. Спроектируйте самостоятельно команду из 4–7 человек. Определите ее цель. Распределите роли в своей команде на основе ваших личных представлений о темпераменте и типе мышления ваших одноклассников (см. табл. 6). 2. Проверьте результаты индивидуального тестирования по двум опросникам (личностный опросник Айзенка и опросник «СМ») своих одноклассников, включенных вами в команду, на соответствие спроектированных вами для них функций в команде полученным результатам тестов. Сделайте выводы о соответствии или несоответствии командных ролей, а также о необходимости дальнейших корректировок в ролевой структуре вашей «команды мечты». 3. Скорректируйте ролевую структуру «команды мечты» вашего проекта в соответствии с полученными данными. Представьте результат в форме таблицы 5. 4. На основе результатов предыдущей работы и распределения ролей осуществите распределение функций в команде. Эта работа осуществляется командой коллективно. Более подробное описание дано ниже (см. домашнее задание по групповому проекту). а) официальный руководитель команды, б) финансист, в) коммуникатор, г) инженер проекта, д) маркетолог. 5. Используйте результаты вашей работы для финальной презентации.
3.	Семинар	Темы семинаров: 1. Формирование и организация работы команды 2. Построение бизнес-модели

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
4.	Кейс-задание	Кейсы: 1. Кейс: «Построение бизнес-модели по шаблону А. Остервальдера и И. Пенье для компании ООО “Цветочный рай”» 2. Кейс: «Маркетинговая стратегия лаборатории мультимедиа 3X-Video 3. Кейс: «Выведение на рынок приложения для контроля кредитных карт Wize Cards» 4. Кейс: «ООО “Ундина”: производство мидий на Белом море»
5.	ИДЗ (диф.зачет)	Опираясь на выбранный в рамках курса сквозной проект, сформулируйте шаблон бизнеса. Постройте бизнес-модель, начиная справа налево, двигаясь от потребительских сегментов к структуре издержек и доходов, последовательно прорабатывая каждый блок канвы. Необходимо ответить на базовые вопросы, формируя каждый блок бизнес-модели, ориентируясь на таблицу и заполняя шаблон бизнес-модели. Блоки шаблона бизнес-модели, необходимые для заполнения: 1. Потребительские сегменты. 2. Ценностное предложение. 3. Каналы сбыта. 4. Взаимоотношения с клиентами. 5. Потоки поступления дохода. 6. Ключевые ресурсы. 7. Ключевые виды деятельности. 8. Ключевые партнеры. 9. Структура издержек.

5. Методические указания по процедуре оценивания

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
1.	Опрос	Письменный опрос проводится по пройденному материалу в течение последних 5-10 минут занятия в системе. Опрос проводится в программе Mentimetr. По итогам опроса, автоматически проставляются баллы. Опрос содержит 4 вопроса. Каждый вопрос оценивается в 1 балл. <u>Критерии оценивания опроса:</u> 1 балл – верный ответ; 0 баллов – неверный ответ.
2.	Деловая игра	По деловой игре должен быть представлен отчет. Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями ТПУ. <u>Критерии оценивания деловой игры:</u>

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
		Оригинальность предлагаемых решений участками деловой игры 0-1 балл Правильность и аргументированность ответов участников в деловой игре 0-1 балл Способность ориентироваться в нестандартных ситуациях в деловой игре 0-1 балл Активность участников команды во время деловой игры 0-1 балл Презентация результатов участников деловой игры 0-1 балл Максимальное количество баллов за деловую игру – 5 баллов.
3.	Семинар	<u>Критерии оценивания семинара:</u> Степень полноты и детальности рассмотрения вопросов 0-1 балл Правильность и аргументированность ответов на вопросы 0-1 балл Степень актуальности информации при ответах на вопросы 0-1 балл Последовательность и логичность при ответах на вопросы 0-1 балл Максимальное количество баллов за семинар – 4 балла.
4.	Кейс-задание	По кейс-заданию должен быть представлен отчет. Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями ТПУ. <u>Критерии оценивания кейса-задания:</u> Качество проведенного анализа в кейсе 0-1 балл Полнота ответа при формировании ответа на кейс 0-1 балл Правильность и аргументированность сделанных выводов по кейсу 0-1 балл Нестандартный подход при выработке решений по кейсу 0-1 балл Максимальное количество баллов за кейс-задание – 4 балла.
5.	ИДЗ (диф.зачет)	По ИДЗ должен быть представлен и защищен отчет. <u>Критерии оценивания ИДЗ (выполнение):</u> Полнота и качество выполнения ИДЗ 0-4 балла Правильность и обоснованность выводов в ИДЗ 0-4 балла Соблюдение сроков выполнения ИДЗ 0-1 балл Соблюдение правил оформления ИДЗ 0-1 балл <u>Критерии оценивания ИДЗ (защита):</u> Студент показывает глубокое знание и понимание выполненного ИДЗ 0-4 балла Презентация содержит краткие и исчерпывающие выводы по результатам выполнения ИДЗ 0-2 балла Презентация имеет четкую структуру, соответствующую содержанию ИДЗ 0-1 балл Презентация имеет единый стиль оформления, соответствующий содержанию ИДЗ 0-1 балл В презентации использованы средства наглядности информации (таблицы, графики, рисунки, схемы), которые имеют хорошее качество и легко читаются и воспринимаются 0-1 балл

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
		Презентация не имеет орфографических и пунктуационных ошибок 0-1 балл Максимальное количество баллов за ИДЗ – 20 баллов.

ОЦЕНКИ			Дисциплина <u>«Инженерное предпринимательство»</u> по направлению 19.03.01 Биотехнология	Лекции	8	час.
«Отлично»	A	90 - 100 баллов		Практ. занятия	32	час.
	B	80 – 89 баллов		Лаб. занятия	0	час.
«Хорошо»	C	70 – 79 баллов		Всего ауд. работа	40	час.
	D	65 – 69 баллов		CPC	68	час.
«Удовл.»	E	55 – 64 баллов		ИТОГО	108	час.
	P	55 - 100 баллов			3	зе.
Зачтено	P	55 - 100 баллов				
Неудовлетвори тельно / незачтено	F	0 - 54 баллов				

РД1	Способен формировать команду с учетом роли каждого члена команды
РД2	Способен разработать бизнес-модель инженерного предпринимательского проекта, применять теоретические знания, связанные с основными процессами управления развитием проекта, включающие современные методы продвижения на рынок результатов НИОКР и коммерциализации научно-технических разработок
РД3	Способность на качественном уровне оценивать техническую сложность реализации различных решений, проводить обоснование реализуемости инженерного проекта и составлять грамотное техническое задание для его реализации
РД4	Способен осуществить патентный поиск и выбрать методы защиты интеллектуальной собственности

Оценочные мероприятия		Кол-во	Баллы
Текущий контроль:			
ТК1	Опрос	4	16
ТК2	Семинар	2	8
ТК3	Деловая игра	8	40
ТК4	Кейс	4	16
ТК5	ИДЗ (диф.зачет)	1	20
ИТОГО			100

Учебная деятельность / оценочные мероприятия		Кол-во	Баллы
	ИТОГО		

Учебная деятельность / оценочные мероприятия		Кол- во	Баллы
ДП1	Публикация	1	10
ДП2	Выступление на конференции	1	5
	ИТОГО		15

Неделя	Дата начала недели	Результат обучения по дисциплине	Учебная деятельность	Кол-во часов		Оценочное мероприятие	Кол-во баллов	Информационное обеспечение		
				Ауд.	Сам.			Учебная литература	Интернет-ресурсы	Видео-ресурсы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1		РД1 РД2	Лекция 1. <i>Введение в предпринимательство. Формирование и организация работы команды.</i>	2		ТК1	4	ОСН 1 ОСН 2 ОСН 3 ОСН 4 ОСН 5		
			Практическое занятие 1. <i>Формирование и организация работы команды</i>	2		ТК2	4	ОСН 1 ОСН 4 ОСН 5		
			Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента: проект		4			ДОП 1 ДОП 2 ДОП 3 ДОП 4		
2		РД1 РД2	Практическое занятие 2. <i>Деловая игра: «Построение команды»</i>	2		ТК3	5	ОСН 1 ОСН 4 ОСН 5		
			Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента: проект		4			ДОП 1 ДОП 2 ДОП 3 ДОП 4		
3		РД1 РД2	Практическое занятие 3. <i>Построение бизнес-модели</i>	2		ТК2	4	ОСН 1 ОСН 4 ОСН 5		
			Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента: проект		4			ДОП 1 ДОП 2 ДОП 3 ДОП 4		
4		РД1 РД2	Практическое занятие 4. <i>Кейс: «Построение бизнес-модели по шаблону А. Остервальдера и И. Пенье для компании ООО «Цветочный рай»»</i>	2		ТК4	4	ОСН 1 ОСН 4 ОСН 5		
			Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента: проект		4			ДОП 1 ДОП 2 ДОП 3 ДОП 4		
5		РД2	Лекция 2. <i>Маркетинг. Оценка рынка.</i>	2		ТК1	4	ОСН 1 ОСН 4 ОСН 5		
			Практическое занятие 5. <i>Кейс: «Маркетинговая стратегия лаборатории мультимедиа 3X-Video»</i>	2		ТК4	4	ОСН 1 ОСН 4 ОСН 5		
			Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента: проект		4			ДОП 1 ДОП 2 ДОП 3 ДОП 4		
6		РД2	Практическое занятие 6. <i>Деловая игра: Product development в рамках выбранного студентами группового проекта</i>	2		ТК3	5	ОСН 1 ОСН 4 ОСН 5		
			Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента: проект		4			ДОП 1 ДОП 2 ДОП 3 ДОП 4		
7		РД2	Практическое занятие 7. <i>Кейс: «Выведение на рынок приложения для контроля кредитных карт Wize Cards»</i>	2		ТК4	4	ОСН 1 ОСН 4 ОСН 5		
			Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента: проект		4			ДОП 1 ДОП 2 ДОП 3 ДОП 4		
8		РД3 РД4	Практическое занятие 8. <i>Деловая игра «Выработка IP-стратегии инновационного проекта»</i>	2		ТК3	5	ОСН 1 ОСН 4 ОСН 5		
			Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента: проект		4			ДОП 1 ДОП 2 ДОП 3 ДОП 4		

Неделя	Дата начала недели	Результат обучения по дисциплине	Учебная деятельность	Кол-во часов		Оценочное мероприятие	Кол-во баллов	Информационное обеспечение		
				Ауд.	Сам.			Учебная литература	Интернет-ресурсы	Видео-ресурсы
9			Конференц-неделя 1							
			Публикация			ДП1	10			
			Всего по контрольной точке (аттестации) 1	20	32		43			
10		РД3 РД4	Лекция 3. <i>Коммерциализация. IP-стратегия.</i>	2		ТК1	4	ОСН 1 ОСН 4 ОСН 5		
			Практическое занятие 9. <i>Деловая игра: «Подготовка сделки по лицензированию разработки, лежащей в основе проекта»</i>	2		ТК3	5	ОСН 1 ОСН 4 ОСН 5		
			Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента: проект		4			ДОП 1 ДОП 2 ДОП 3 ДОП 4		
11		РД3 РД4	Практическое занятие 10. <i>Деловая игра: «Формирование коммерческого предложения о реализации НИОКР».</i>	2		ТК3	5	ОСН 1 ОСН 4 ОСН 5		
			Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента: проект		4			ДОП 1 ДОП 2 ДОП 3 ДОП 4		
12		РД3 РД4	Практическое занятие 11. <i>Деловая игра: «Выбор и обоснование источников финансирования инновационного проекта»</i>	2		ТК3	5	ОСН 1 ОСН 4 ОСН 5		
			Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента: проект		4			ДОП 1 ДОП 2 ДОП 3 ДОП 4		
13		РД3 РД4	Практическое занятие 12. <i>Деловая игра «Обоснование экономической целесообразности реализации проекта»</i>	2		ТК3	5	ОСН 1 ОСН 4 ОСН 5		
			Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента: проект		4			ДОП 1 ДОП 2 ДОП 3 ДОП 4		
14		РД3 РД4	Лекция 4. <i>Оценка проекта и источники привлечения финансирования</i>	2		ТК1	4	ОСН 1 ОСН 4 ОСН 5		
			Практическое занятие 13. <i>Кейс: «ООО “Ундина”: производство мидий на Белом море»</i>	2		ТК4	4	ОСН 1 ОСН 4 ОСН 5		
			Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента: проект		4			ДОП 1 ДОП 2 ДОП 3 ДОП 4		
15		РД3 РД4	Практическое занятие 14. <i>Деловая игра: «Презентация проектов перед инвесторами»</i>	2		ТК3	5	ОСН 1 ОСН 4 ОСН 5		
			Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента: проект		4			ДОП 1 ДОП 2 ДОП 3 ДОП 4		
16		РД3 РД4	Практическое занятие 15. <i>Презентация проектов перед внешними экспертами в ходе питч-сессии (на одной из пар)</i>	2		ТК5	20	ОСН 1 ОСН 4 ОСН 5		
			Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента: проект		12			ДОП 1 ДОП 2 ДОП 3 ДОП 4		
17		РД3 РД4	Практическое занятие 16. <i>Презентация проектов перед внешними экспертами в ходе питч-сессии (на одной из пар)</i>	2		ТК5	20	ОСН 1 ОСН 4 ОСН 5		
			Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента: проект		12			ДОП 1 ДОП 2 ДОП 3 ДОП 4		

Неделя	Дата начала недели	Результат обучения по дисциплине	Учебная деятельность	Кол-во часов		Оценочное мероприятие	Кол-во баллов	Информационное обеспечение		
				Ауд.	Сам.			Учебная литература	Интернет-ресурсы	Видео-ресурсы
18			Конференц-неделя 2							
			Конференция			ДП2	5			
			Всего по контрольной точке (аттестации) 2	40	68		100			
			Общий объем работы по дисциплине				100			

Информационное обеспечение:

№ (код)	Основная учебная литература (ОСН)
ОСН 1	Лапуста, М. Г. Предпринимательство : учебник / М. Г. Лапуста. — Москва: Инфра-М, 2009. — 608 с. — Высшее образование. — Текст : непосредственный.
ОСН 2	Малое предпринимательство: организация, экономика, управление : учебное пособие / под ред. А. Д. Шеремета. — Москва: Инфра-М, 2009. — 480 с.: ил. — Текст : непосредственный.
ОСН 3	Морозов, М. А. Экономика и предпринимательство в социально-культурном сервисе и туризме : учебник для вузов / М. А. Морозов. — 5-е изд., стер. — Москва: Академия, 2009. — 288 с.: ил. — Текст : непосредственный.
ОСН 4	Ларионов, И. К. Предпринимательство : учебник / И. К. Ларионов. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 190 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93464 (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
ОСН 5	Замедлина, Е. А. Предпринимательство : конспект лекций / Е. А. Замедлина. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. — 250, [1] с. — Текст : непосредственный.
№ (код)	Дополнительная учебная литература (ДОП)
ДОП 1	Ларионов, И. К. Предпринимательство. Корпоративный и теневой ракурсы : монография / И. К. Ларионов, Е. А. Ехлакова, И. И. Ларионова. — Москва : Дашков и К, 2018. — 276 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110749 (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
ДОП 2	Хончев, М. А. Предпринимательство в интеллектуально-информационной сфере - государственное регулирующее воздействие : монография / М. А. Хончев ; под редакцией И. К. Ларионова. — Москва : Дашков и К, 2017. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/103745 (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
ДОП 3	Эскиндарова, М. А. Предпринимательство и бизнес: финансово-экономические, управленческие и правовые аспекты устойчивого развития : монография / М. А. Эскиндарова, А. В. Шаркова. — Москва : Дашков и К, 2016. — 710 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/77292 (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
ДОП 4	Малое и среднее предпринимательство: повышение роли в инновационных преобразованиях российской экономики : монография / Т. А. Дуброва, М. А. Есенин, А. А. Ермолина, О. В. Шулаева. — Москва : Дашков и К, 2016. — 231 с. — Текст : электронный

№ (код)	Название электронного ресурса (ЭР)	Адрес ресурса
№ (код)	Видеоресурсы (ВР)	Адрес ресурса

	// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/94038 (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
--	---

--	--	--

Составил:

« 21 » 06 2018 г.



А.А. Вазим

Согласовано:

Директор ШИП

« 21 » 06 2018 г.



А.А. Осадченко