

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРИЕМ 2020 г.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная

## ИСТОРИЯ

|                                                         |                                                             |         |   |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------|---|
| Направление подготовки/<br>специальность                | 15.03.06 Мехатроника и робототехника                        |         |   |
| Образовательная программа<br>(направленность (профиль)) | Интеллектуальные робототехнические<br>и мехатронные системы |         |   |
| Специализация                                           | Мобильные робототехнические комплексы и системы             |         |   |
| Уровень образования                                     | высшее образование - бакалавриат                            |         |   |
| Курс                                                    | 1                                                           | семестр | 1 |
| Трудоемкость в кредитах<br>(зачетных единицах)          | 2                                                           |         |   |

Заведующий кафедрой -  
руководитель отделения на  
правах кафедры  
Руководитель ООП  
Преподаватель

|                                                                                      |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|    | Лукьянова Н.А. |
|   | Мамонова Т.Е.  |
|  | Гурьева И.Ю.   |

2020 г.

# 1. Роль дисциплины «История» в формировании компетенций выпускника:

| Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА) | Семестр | Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                               | Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций) |                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------|---------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |         |                 |                                                                                                                        | Код                                                         | Наименование                                                                                                                                  |
| История                                                       | 1       | УК(У)-5         | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК(У)-5.B1                                                  | Владеет навыками сравнительно-сопоставительного анализа отечественной культуры и культур других стран                                         |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                        | УК(У)-5.B2                                                  | Владеет способностью объяснять культурное многообразие и традиции различных социальных групп исходя из особенностей их исторического развития |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                        | УК(У)-5.B4                                                  | Владеет способностью выделять актуальную и практически значимую информацию из анализируемых источников                                        |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                        | УК(У)-5.Y1                                                  | Умеет объяснять основы взаимодействия отечественной истории и исторических традиций других стран                                              |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                        | УК(У)-5.Y2                                                  | Умеет искать информацию об особенностях и традициях различных социальных групп                                                                |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                        | УК(У)-5.Y4                                                  | Умеет подкрепить полученную информацию примерами из социальной действительности, исторического прошлого                                       |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                        | УК(У)-5.Y6                                                  | Умеет адаптироваться к среде, с учетом социокультурных особенностей                                                                           |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                        | УК(У)-5.31                                                  | Знает этапы исторического развития России, отечественное национальное историческое наследие, социокультурные традиции                         |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                        | УК(У)-5.32                                                  | Знает различные формы культурного многообразия окружающего мира                                                                               |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                        | УК(У)-5.33                                                  | Знает особенности поведения людей с учетом различных социальных, региональных, культурных, конфессиональных особенностей                      |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                        | УК(У)-5.35                                                  | Знает методы сравнительного анализа исторической информации, полученной из различных источников                                               |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                        | УК(У)-5.37                                                  | Знает о значении термина «экстремизм» и о формах его проявлениях в межкультурных и межнациональных отношениях                                 |

## 2. Показатели и методы оценивания

| Планируемые результаты обучения по дисциплине |                                                                                                                                                                                     | Код компетенции<br>(или ее части) | Наименование раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Методы оценивания<br>(оценочные мероприятия)                                                                           |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код                                           | Наименование                                                                                                                                                                        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |
| РД-1                                          | Способность применять основы исторических знаний для формирования гражданской позиции, при анализе социально-значимых и профессиональных проблем.                                   | УК(У) -5.1<br><br>УК(У)-5.3       | Раздел 1.<br>История в системе социально-гуманитарных наук.<br>Основы методологии исторической науки<br>Раздел 2.<br>Мир и Россия в древности и Средние века.<br>Раздел 3.<br>Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации<br>Раздел 4.<br>Россия и мир в XVIII-XIX вв.<br>Раздел 5.<br>Россия и мир в XX - начале XXI вв. | Опрос, собеседование, презентация, задание, форум, семинар, тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет |
| РД-2                                          | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, осуществлять сравнительно-исторический анализ исторических явлений, процессов и культур. | УК(У)-5.1                         | Раздел 1.<br>История в системе социально-гуманитарных наук.<br>Основы методологии исторической науки<br>Раздел 2.<br>Мир и Россия в древности и Средние века.<br>Раздел 3.<br>Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации<br>Раздел 4.<br>Россия и мир в XVIII-XIX вв.<br>Раздел 5.<br>Россия и мир в XX - начале XXI вв. | Опрос, собеседование, презентация, задание, форум, семинар, тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет |
| РД -3                                         | Способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, конфессиональные, этнокультурные различия         | УК(У)-5.2<br>УК(У)-5.5            | Раздел 1.<br>История в системе социально-гуманитарных наук.<br>Основы методологии исторической науки<br>Раздел 2.<br>Мир и Россия в древности и Средние века.<br>Раздел 3.<br>Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации<br>Раздел 4.<br>Россия и мир в XVIII-XIX вв.<br>Раздел 5.<br>Россия и мир в XX - начале XXI вв. | Опрос, собеседование, презентация, задание, форум, семинар, тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет |
| РД-4                                          | Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.                                                  | УК(У)-5.4                         | Раздел 1.<br>История в системе социально-гуманитарных наук.<br>Основы методологии исторической науки<br>Раздел 2.<br>Мир и Россия в древности и Средние века.<br>Раздел 3.<br>Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации<br>Раздел 4.<br>Россия и мир в XVIII-XIX вв.<br>Раздел 5.                                       | Опрос, собеседование, презентация, задание, форум, семинар, тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет |

### 3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины.

#### Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля

| % выполнения задания | Соответствие традиционной оценке | Определение оценки                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90%÷100%             | «Отлично»                        | Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному |
| 70% - 89%            | «Хорошо»                         | Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов             |
| 55% - 69%            | «Удовл.»                         | Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов            |
| 0% - 54%             | «Неудовл.»                       | Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям                                                                                                                                                      |

#### Шкала для оценочных мероприятий экзамена

| % выполнения заданий экзамена | Экзамен, балл | Соответствие традиционной оценке | Определение оценки                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|---------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90%÷100%                      | 18 ÷ 20       | «Отлично»                        | Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному |
| 70% - 89%                     | 14 ÷ 17       | «Хорошо»                         | Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов             |
| 55% - 69%                     | 11 ÷ 13       | «Удовл.»                         | Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов            |
| 0% - 54%                      | 0 ÷ 10        | «Неудовл.»                       | Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям                                                                                                                                                      |

#### 4. Перечень типовых заданий

|    | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Опрос                 | <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы формирования Древнерусского государства и их краткая характеристика</li> <li>2. Причины возвышения Москвы</li> <li>3. Становление абсолютизма в России</li> <li>4. Причины и особенности отмены крепостного права (ср. с отменой рабства в Америке)</li> <li>5. Социально-экономическое развитие Российской Империи на рубеже XIX-XX.</li> <li>6. Дайте сравнительную характеристику политике Военного коммунизма и Новой экономической политике.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2. | Собеседование         | <p>Вопросы:</p> <p><b>Тема: Российская империя в XVIII-первой половине XIXвв.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каково соотношение модернизационных и традиционных начал в деятельности Петра?</li> <li>2. Почему преобразования Петра I можно считать началом первой российской модернизации? Каковы были итоги реформ? За счет чего они были достигнуты?</li> <li>3. Был ли возможен альтернативный вариант развития в конце XVII-XVIII вв?</li> </ol> <p><b>Тема: Россия в революционных трансформациях первой трети XX века.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие причины способствовали радикализации российского общества и усилению влияния большевиков</li> <li>2. Являлся ли Октябрь 1917 г исключительно российским явлением или эти события – часть общеевропейского кризиса?</li> <li>3. Объясните название и сущность политики военного коммунизма</li> <li>4. Почему в конце 1920-х годов НЭП был свернут?</li> <li>5. Чем вызваны массовые репрессии в 30-х гг?</li> <li>6. Было ли формирование тоталитарного режима в условиях советской политической системы неизбежным?</li> <li>7. Каковы итоги и цена социалистических преобразований в России?</li> <li>8. Можно ли считать сталинский «Большой скачок» очередным циклом модернизации?</li> </ol> <p><b>Тема: Распад СССР и становление Российской государственности.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Существовали ли альтернативы социально-экономическим и политическим преобразованиям в начале 1990 –х гг</li> <li>2.Был ли, по вашему мнению, неизбежен распад СССР?</li> <li>3.Сравните реформаторскую деятельность Н.С. Хрущева и М.С.Горбачева. Что их объединяет? В чем заключается основное различие между этими политиками?</li> <li>4.С какими «вызовами», по Вашему мнению, сталкивается наша страна в начале XXI века?</li> </ol> |
| 3. | Тестирование          | <p>(Выполняется в электронном курсе: stud.lms.tpu.ru)</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <p>Задание 1.</p> <p>Одним из опровержений норманнской теории о появлении государственности на Руси может служить следующий факт:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. У скандинавов в IX в. еще не было государственности</li> <li>2. Рюрик по своему этническому происхождению был славянином</li> <li>3. По всем имеющимся источникам славяне уже имели централизованное государство в VIII–IX в.</li> <li>4. Этноним «Русь» неоспоримо является славянским по своему происхождению и связан с притоком Днепра –</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       | <p>Рось.</p> <p>Ответ: 1.</p> <p>Задание 2. Впишите имя монарха.<br/>По мнению В.О.Ключевского, «чтобы защитить отечество от врагов, _____ опустошил его больше всякого врага...После [него] государство стало сильнее, а народ беднее».</p> <p>Ответ:</p> <p>Петр I.</p> <p>Задание 3.<br/>В соответствии с судебной реформой 1864 года судебный процесс стал более открытым. В нем появляются новые участники. Укажите, на каких основаниях привлекались к судебному процессу различные его участники.</p> <p>1.Окружные судьи<br/>2.Присяжные заседатели<br/>3.Мировые судьи<br/>4.Присяжные поверенные (адвокаты)</p> <p>А. Этих участников выбирали по жребию<br/>Б. Этих участников выбирали свободным голосованием<br/>В. Этих участников назначал император<br/>Г. Этих участников нанимали за деньги</p> <p>Ответ:<br/>1-В<br/>2-А<br/>3-Б<br/>4-Г</p> |
| 4. | Презентация           | <p><b>Темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Норманнская теория и ее современные интерпретации (по книге Р.Пайпса «Россия при старом режиме»</li> <li>2. Л.Н.Гумилев о проблеме Ордынского ига</li> <li>3. «Смутное время»: катастрофа или время альтернатив?</li> <li>4. Судьбы реформаторов в российской истории: по выбору (М.М. Сперанский, С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, А.Н. Косыгин, Е.Т. Гайдар и др.).</li> <li>5. Моя семья в годы войны.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5. | Семинар               | <p><b>Тематика семинаров:</b><br/>Становление и развитие Московского государства<br/>Российские реформы второй половины 19-начала 20вв: успехи и неудачи.<br/>Распад СССР и становление Российской государственности. (мини-конференция; круглый стол)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | Задание (эссе)        | <p>(Выполняется в электронном курсе: stud.lms.tpu.ru)</p> <p><b>Темы заданий:</b></p> <p>Задание 1. Выберите одну из предложенных тем и покажите на её примере проявление исторической закономерности, исторической случайности, исторической необходимости.</p> <p>Принятие христианства на Руси в X веке</p> <p>2. Политика Александра Невского по отношению к Орде</p> <p>3. Москва как основа централизации русских земель</p> <p>4. Воцарение династии Романовых в 1613 г.</p> <p>5. Создание Священного Синода при Петре I</p> <p>6. Восстание декабристов 1825 г.</p> <p>7. Отмена крепостного права в феврале 1861 г.</p> <p>8. Отречение Николая II от престола</p> <p>9. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г.</p> <p>10. События 3 - 4 октября 1993 г. В России</p> <p>Задание 2. Прочтите и проанализируйте выдержки из двух исторических источников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневник Владимира Александровича Молодцова</li> <li>• Письмо немецкого монтера из Сталинграда</li> </ul> <p>II. На основе полученных в 7-ом Модуле знаний (Политика "Большого скачка": индустриализация страны и коллективизация сельского хозяйства) напишите эссе.</p> <p>Эссе должно выражать ответы на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие стороны советской действительности 1930-х гг. отражают эти источники?</li> <li>• Чем можно объяснить энтузиазм молодого В. А. Молодцова?</li> <li>• Почему так по-разному оценивали ситуацию авторы двух источников?</li> </ul> <p>Задание 3.</p> <p>I. Посмотрите художественный фильм «Курьер» К. Шахназарова (Мосфильм, 1986).</p> <p>II. Подготовьте эссе о представленном в фильме историческом периоде. Эссе должно осветить Вашу позицию в отношении следующих вопросов:</p> <p>1. На фоне какого исторического периода развивается сюжет фильма?</p> <p>2. Какие социальные, бытовые, ценностные реалии, представленные в фильме, позволяют сделать Вам такой вывод (не менее трех характеристик)?</p> <p>3. Почему заявление главного героя, Ивана Мирошникова, о целях его жизни шокирует старшее поколение семьи профессора Кузнецова? Как это связано с советской идеологией?</p> <p>4. Что нового Вы узнали из фильма относительно этого периода?</p> |

|    | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. | Форум                 | (Выполняется в электронном курсе: stud.lms.tpu.ru)<br>Прочитайте одно из заданий (эссе), выполненных вашими коллегами (см. выше). Напишите рецензии на 2 работы. Свою работу разместите на форуме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8. | Контрольная работа    | <p><b>Вопросы:</b></p> <p>Вопрос 1.</p> <p>1. Организации декабристов - Северное и Южное общество – представляли два различных спектра оппозиционной идеологии – либеральное и революционно-демократическое. Определите, какое из приведенных ниже положений относилось к программе Северного общества, а какое – Южного.</p> <p>1. Государственный строй: республика<br/> 2. Государственный строй: конституционная монархия<br/> 3. Частичное отчуждение помещичьих земель<br/> 4. Собственность помещиков на землю сохраняется.<br/> 5. Крестьяне получают землю из общественного фонда «для пропитания»<br/> 6. Крестьяне получают по 2 десятины земли на двор</p> <p>Ответ: Северное общество: 2,4,6. Южное общество: 1,3,5.</p> <p>Вопрос 2.</p> <p>При анализе исторической реальности историки выявляют действие исторических категорий – закономерности, необходимости и случайности.</p> <p>Укажите, какое из приведенных ниже утверждений, отражает проявление:</p> <p>А. исторической закономерности<br/> Б. исторической необходимости<br/> В. исторической случайности.</p> <p>1. События 3-4.10.1993 приобрели дополнительную остроту из-за глубокой личной неприязни президента Б.Н.Ельцина и председателя Верховного совета Р.И.Хасбулатова<br/> 2. Нападение Германии на СССР в 1941 г. было обусловлено геополитическими противоречиями, не нашедшими своего решения в ходе I Мировой войны.<br/> 3. После военной кампании 1812 года именно молодые офицеры, прошедшие войну и знакомые с передовой мыслью Европы, были настроены на проведение либеральных преобразований в Российской Империи.</p> <p>Ответ:<br/> А-2<br/> Б - 3<br/> В -1</p> <p>Вопрос 3</p> <p>Определите, какие из указанных ниже мероприятий относились к политике «Перестройки» М.С. Горбачева, а какие –</p> |



|    | Оценочные мероприятия    | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                          | <p>к реформам Б.Н.Ельцина и «младореформаторов»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие кооперации и разрешение индивидуальной трудовой деятельности</li> <li>2. Предоставление самостоятельности предприятиям и перевод их на хозрасчет</li> <li>3. Приватизация государственной собственности</li> <li>4. Либерализация цен, свобода торговли</li> <li>5. Проведение 1-го Съезда народных депутатов, с выборами на альтернативной основе</li> <li>6. Принятие новой Конституции, заменившей Верховный Совет Государственной Думой и Советом Федерации</li> </ol> <p>«Перестройка»: 1,2,5.<br/>Реформы Б.Н.Ельцина и «младореформаторов»: 3,4,6.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 9. | Дифференцированный зачет | <p><b>Вопросы на зачет:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявите черты сходства и различия в цивилизационных концепциях Н.Данилевского, О.Шпенглера, А.Тойнби, Л.Гумилева.</li> <li>2. Как происходило образование Древнерусского государства? Какие точки зрения по этому вопросу вам известны?<br/>Почему Русь приняла христианство? Какое значение имело принятие христианства для развития страны?<br/>Реформы Петра I. Каково соотношение модернизационных и традиционных начал в политике Петра?</li> <li>3. Февральская революция и падение монархии. В чем сущность новой власти, возникшей в России после Февраля?</li> <li>4. Подготовка и осуществление коренного перелома в ВОВ. Путь к победе. Какие события позволяют судить о решающем вкладе СССР в победу над Германией?</li> <li>5. Социально-политические аспекты становления Российской государственности в конце XX - начале XXI вв.</li> </ol> |

## 5. Методические указания по процедуре оценивания

|    | Оценочные мероприятия | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Опрос                 | <p>Опрос проводится письменно в конце лекционного занятия, с целью актуализировать вопросы, изученные в процессе работы над определенной темой. Преподаватель формулирует вопросы. При необходимости, вопросы могут быть разбиты на подвопросы или дополнены наводящими примерами.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>Развернутый ответ на вопрос – 4 балла;<br/>Краткий ответ на вопрос – 2 балла.</p> |

|    | Оценочные мероприятия | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Собеседование         | <p>Собеседование (дискуссия) является элементом семинарского занятия. Проводится после проведения опроса по теме семинарского занятия. На обсуждение выносятся проблемные вопросы, требующие осмысления определенной исторической ситуации с различных точек зрения. Работа проводится в микрогруппах, каждая из которых готовит свой вариант ответа на поставленный вопрос, а также аргументы в поддержку своей позиции. На дискуссию отводится 20 минут, из них: 7 минут – на подготовку ответа, 10 минут - на презентацию своей позиции и ответы оппонентам, 3 минуты - на подведение итогов.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>    Ответ на вопрос – (0-2 баллов);</p> <p>    Ответ на замечания оппонентов – (0-2 баллов);</p> |
| 3. | Тестирование          | <p>Зайдите в курс «История» на сайте Stud.lms.tpu.ru. Выберите необходимый модуль в соответствии с рейтинг-планом. Пройдите тестовые задания по модулю.</p> <p>Критерии оценивания: 1 верно выполненное задание – 0,1 балл. Максимальное количество баллов за модуль - 1</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4. | Презентация           | <p>Выбрать тему презентации для представления на практическом занятии, согласовав ее с преподавателем. Количество слайдов – не более 12, время выступления – 5-7 минут.</p> <p><b>Критерии оценивания:</b></p> <p>Содержание: в презентации раскрыта тема – 2 балла</p> <p>Дизайн: оформление слайдов не перегружено текстом, иллюстрации, графики и таблицы соответствуют теме – 2 балла</p> <p>Выступление: выступающий свободно излагает материал (не зачитывает), отвечает на вопросы по теме презентации – 3 балла.</p> <p>Рецензия: студент рецензирует (в устной или письменной форме) выступления других участников – 2 балла</p>                                                                                            |
| 5. | Семинар               | <p>Проводится по плану семинарских занятий. Вопросы студенты получают заранее. В рамках семинарского занятия проводится опрос и дискуссия по заявленной теме.</p> <p>Опрос по теме семинарского занятия: (0-2 балла)</p> <p>Участие в дискуссии: (0-4 балла)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6. | Задание (эссе)        | <p>Зайдите в курс «История» на сайте Stud.lms.tpu.ru. Выберите необходимый модуль в соответствии с рейтинг-планом. Ознакомьтесь с критериями оценивания. Составьте ответ на задание (эссе) в соответствии с критериями оценивания. Прикрепите в соответствующий раздел электронного курса. В течение 5 дней будет представлен комментарий и оценка работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    | Оценочные мероприятия    | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. | Форум                    | Зайдите в курс «История» на сайте Stud.lms.tpu.ru. Выберите необходимый модуль в соответствии с рейтинг-планом. Прочитайте одно из заданий (эссе), выполненных вашими коллегами (см. выше). Напишите рецензии на 2 работы. Свою работу разместите на форуме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8. | Контрольная работа       | Контрольная работа проводится во время второй конференц-недели. Работа нацелена на актуализацию учебного материала, изученного в течение семестра. Оценивается умение устанавливать соответствие между историческими процессами, фактами и явлениями, выявлять причинно-следственные связи и закономерности. Работа состоит из 10 заданий. Каждое оценивается в 0,5 баллов. Максимальная оценка - 5 баллов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 9. | Дифференцированный зачет | <p>Дифференцированный зачет осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации ТПУ</p> <p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выявите черты сходства и различия в цивилизационных концепциях Н.Данилевского, О.Шпенглера, А.Тойнби, Л.Гумилева.</li> <li>2. Как происходило образование Древнерусского государства? Какие точки зрения по этому вопросу вам известны?<br/>Почему Русь приняла христианство? Какое значение имело принятие христианства для развития страны? Реформы Петра I. Каково соотношение модернизационных и традиционных начал в политике Петра?</li> <li>3.Февральская революция и падение монархии. В чем сущность новой власти, возникшей в России после Февраля?</li> <li>4. Подготовка и осуществление коренного перелома в ВОВ. Путь к победе. Какие события позволяют судить о решающем вкладе СССР в победу над Германией?</li> <li>5. Социально-политические аспекты становления Российской государственности в конце XX - начале XXI вв.</li> </ol> <p>Критерии оценки ответа на зачете:</p> <p>Ответ оценивается <b>от 15 до 20 баллов</b>, в том случае, если ответ соответствует следующим критериям: студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком в необходимой последовательности; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p> <p>Ответ оценивается <b>от 10 до 15 баллов</b> в том случае, если ответ в основном соответствует требованиям на отличную отметку, но при этом существует один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; допущена ошибка или более двух недочетов при ответе на второстепенные вопросы.</p> <p>Ответ оценивается <b>от 5 до 10 баллов</b> в том случае, если в процессе ответа неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и</p> |

|  | Оценочные мероприятия | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                       | <p>продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; студент не смог привести примеры для прояснения теории; при изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных компетенций.</p> <p>Ответ оценивается как <b>неудовлетворительный</b> в том случае, если студент не смог раскрыть теоретическое содержание материала в минимальном объеме, предусмотренном программой; отсутствует последовательность изложение и употребление необходимой терминологии; Все ответы сопровождаются наводящими вопросами преподавателя.</p> <p>При устном ответе преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им заданий.</p> |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАЛЕНДАРНЫЙ РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

2020/2021 учебный год

| ОЦЕНКИ                          |   |                 | Дисциплина<br><br><u>«История»</u><br><br>По направлениям:<br><br>15.03.06 Мехатроника и робототехника | Лекции            | 8  | час. |
|---------------------------------|---|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|------|
| «Отлично»                       | A | 90 - 100 баллов |                                                                                                        | Практ. занятия    | 16 | час. |
|                                 |   |                 |                                                                                                        |                   |    |      |
| «Хорошо»                        | B | 80 – 89 баллов  |                                                                                                        | Всего ауд. работа | 24 | час. |
|                                 | C | 70 – 79 баллов  |                                                                                                        | СРС               | 48 | час. |
| «Удовл.»                        | D | 65 – 69 баллов  |                                                                                                        | ИТОГО             | 72 | час. |
|                                 | E | 55 – 64 баллов  |                                                                                                        |                   | 2  | з.е. |
| Зачтено                         | P | 55 - 100 баллов |                                                                                                        |                   |    |      |
| Неудовлетворительно / незачтено | F | 0 - 54 баллов   |                                                                                                        |                   |    |      |

Результаты обучения по дисциплине :

| Код  | Наименование                                                                                                                                      |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РД-1 | Способность применять основы исторических знаний для формирования гражданской позиции, при анализе социально-значимых и профессиональных проблем. |

|       |                                                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РД-2  | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, осуществлять сравнительно-исторический анализ исторических явлений, процессов и культур. |
| РД-3  | Способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, конфессиональные, этнокультурные различия         |
| РД -4 | Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.                                                  |

**Оценочные мероприятия** (оставить необходимое):

**Для дисциплин с формой контроля – зачет (дифференцированный зачет)**

| Оценочные мероприятия            |                                                       | Кол-во | Баллы      |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------|--------|------------|
| <b>Текущий контроль:</b>         |                                                       |        |            |
| <b>П</b>                         | Посещение лекции                                      | 4      | 8          |
| <b>ТК1</b>                       | Работа на практических занятиях (участие в дискуссии) | 8      | 40         |
| <b>ТК2</b>                       | Контрольная работа                                    | 1      | 12         |
| <b>ЭК</b>                        | Электронный образовательный ресурс (ДОТ)              | 1      | 25         |
| <b>Промежуточная аттестация:</b> |                                                       |        |            |
| <b>ПА1</b>                       | Мероприятия конференц-недели                          | 2      | 15         |
| <b>ИТОГО</b>                     |                                                       |        | <b>100</b> |

**Электронный образовательный ресурс (при наличии):**

| Учебная деятельность / оценочные мероприятия |         | Кол-во | Баллы     |
|----------------------------------------------|---------|--------|-----------|
| <b>ЭР1</b>                                   | Форум   | 1      | 1         |
| <b>ЭР2</b>                                   | Тесты   | 16     | 16        |
| <b>ЭР3</b>                                   | Задания | 4      | 8         |
| <b>ИТОГО</b>                                 |         |        | <b>25</b> |

**Дополнительные баллы**

| Учебная деятельность / оценочные мероприятия |              | Кол-во | Баллы     |
|----------------------------------------------|--------------|--------|-----------|
| <b>ДП1</b>                                   | Тестирование | 1      | 5         |
| <b>ДП2</b>                                   | Публикация   |        | 10        |
| <b>ИТОГО</b>                                 |              |        | <b>15</b> |

| Неделя | Дата начала недели | Результат обучения по дисциплине | Учебная деятельность                                                                                                                               | Кол-во часов |      | Оценочное мероприятие | Кол-во баллов | Информационное обеспечение |                  |               |
|--------|--------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|-----------------------|---------------|----------------------------|------------------|---------------|
|        |                    |                                  |                                                                                                                                                    | Ауд.         | Сам. |                       |               | Учебная литература         | Интернет-ресурсы | Видео-ресурсы |
| 1      | 2                  | 3                                | 4                                                                                                                                                  | 5            | 6    | 7                     | 8             | 9                          | 10               | 11            |
| 1-2    |                    | РД1<br>РД2<br>РД3                | Лекция 1. Тема лекции: История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки                                        | 2            |      | П                     | 2             | ОСН 1<br>ОСН2              | ЭР1              | ВР 1          |
|        |                    |                                  | Практическое занятие (семинар 1). Вводное занятие. Организация работы над курсом. Входной контроль                                                 | 2            | 2    | ТК1                   | 5             | ОСН1<br>ОСН 2              |                  |               |
|        |                    |                                  | Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента:                                                                                   |              |      |                       |               |                            |                  |               |
|        |                    |                                  | Тесты по модулю 1                                                                                                                                  |              | 1    | ЭР3                   | 2             |                            | ЭР 2             |               |
|        |                    |                                  | Задание по модулю 1                                                                                                                                |              | 1    | ЭР4                   | 2             |                            | ЭР3              |               |
|        |                    |                                  |                                                                                                                                                    |              |      |                       |               |                            |                  |               |
| 3-4    |                    | РД1<br>РД2<br>РД4                | Лекция 2. Тема лекции: Формирование и развитие традиционного общества в России: этапы, становление государственности, социо-культурные особенности | 2            | 2    | П                     | 2             | ОСН 1<br>ОСН2<br>ОСН 3     |                  | ВР1           |
|        |                    |                                  | Практическое занятие (семинар 2) Древнерусское государство и его цивилизационные особенности                                                       | 2            | 2    | ТК1                   | 5             | ДОП3<br>ДОП4               | ЭР 3             |               |
|        |                    |                                  | Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента:                                                                                   |              |      |                       |               |                            |                  |               |
|        |                    |                                  |                                                                                                                                                    |              |      |                       |               |                            |                  |               |

| Неделя | Дата начала недели | Результат обучения по дисциплине | Учебная деятельность                                                                                         | Кол-во часов |      | Оценочное мероприятие | Кол-во баллов | Информационное обеспечение |                  |               |
|--------|--------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|-----------------------|---------------|----------------------------|------------------|---------------|
|        |                    |                                  |                                                                                                              | Ауд.         | Сам. |                       |               | Учебная литература         | Интернет-ресурсы | Видео-ресурсы |
|        |                    |                                  | Тесты по модулю 2                                                                                            |              | 1    | ЭР3                   | 2             |                            | ЭР 2             |               |
|        |                    |                                  | Задание по модулю 2                                                                                          |              | 1    | ЭР2                   | 2             |                            | ЭР 3             |               |
|        |                    |                                  |                                                                                                              |              |      |                       |               |                            |                  |               |
|        |                    |                                  |                                                                                                              |              |      |                       |               |                            |                  |               |
| 5-6    |                    | РД1<br>РД3<br>РД4                | Лекция 3. Тема лекции: Российская Империя (XVIII-XIXвв)                                                      | 2            |      | П                     | 2             | ОСН 1<br>ОСН2<br>ОСН 3     |                  | ВР1           |
|        |                    |                                  | Практическое занятие (семинар 3) Образование централизованного государства (Московская Русь).                | 2            | 2    | ТК 1                  | 5             | ДОП 2<br>ДОП 3             | ЭР 1<br>ЭР 3     |               |
|        |                    |                                  | Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента:                                             |              |      |                       |               |                            |                  |               |
|        |                    |                                  | Тесты по модулю 3                                                                                            |              | 1    | ЭР3                   | 2             |                            | ЭР 2             |               |
|        |                    |                                  |                                                                                                              |              |      |                       |               |                            |                  |               |
|        |                    |                                  |                                                                                                              |              |      |                       |               |                            |                  |               |
|        |                    |                                  |                                                                                                              |              |      |                       |               |                            |                  |               |
| 7-8    |                    | РД1                              | Лекция 4. Тема лекции: Политические и социальные трансформации российского государства и общества в XX веке. | 2            |      | П                     | 2             | ОСН 1<br>ОСН2              | ЭР 1             | ВР1           |
|        |                    | РД3                              |                                                                                                              |              |      |                       |               |                            |                  |               |
|        |                    | РД4                              | Практическое занятие (семинар 4). Модернизационные процессы                                                  | 2            | 2    | ТК1                   | 5             | ДОП 1                      | ЭР 3             |               |



| Неделя | Дата начала недели | Результат обучения по дисциплине | Учебная деятельность                                             | Кол-во часов |           | Оценочное мероприятие | Кол-во баллов | Информационное обеспечение |                  |               |
|--------|--------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|-----------------------|---------------|----------------------------|------------------|---------------|
|        |                    |                                  |                                                                  | Ауд.         | Сам.      |                       |               | Учебная литература         | Интернет-ресурсы | Видео-ресурсы |
|        |                    |                                  | в XVIII-начале XIX вв. Реформы Петра I и Екатерины II.           |              |           |                       |               | ДОП 2                      |                  |               |
|        |                    |                                  | Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента: |              |           |                       |               |                            |                  |               |
|        |                    |                                  | Тест по модулю 4                                                 |              | 1         | ЭР3                   | 2             |                            | ЭР 2             |               |
|        |                    |                                  |                                                                  |              |           |                       |               |                            |                  |               |
| 9      |                    |                                  | <b>Конференц-неделя 1</b>                                        |              |           |                       |               |                            |                  |               |
|        |                    |                                  | Мероприятия КН 1                                                 | 2            | 8         | ПА1                   | 10            |                            |                  |               |
|        |                    |                                  | <b>Всего по контрольной точке (аттестации) 1</b>                 | <b>18</b>    | <b>24</b> |                       |               |                            |                  |               |
| 10-11  |                    | РД1<br>РД2<br>РД3                | Практическое занятие (семинар 5).                                | 2            | 2         | ТК1                   | 5             | ОСН 2                      | ЭР 1             |               |
|        |                    |                                  | Российские реформы второй половины XIX – yxfkf XX начала XX      |              |           |                       |               | ДОП 2                      | ЭР 3             |               |
|        |                    |                                  | Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента: |              |           |                       |               | ДОП 5                      |                  |               |
|        |                    |                                  | Тесты по модулю 5                                                |              | 1         | ЭР3                   | 2             |                            | ЭР 2             |               |
|        |                    |                                  | Задание по модулю 5                                              |              | 1         | ЭР4                   | 2             |                            | ЭР 2             |               |
|        |                    |                                  |                                                                  |              |           |                       |               |                            |                  |               |
| 12-    |                    | РД2                              | Практическое занятие (семинар 6). Россия в революционных         | 2            | 2         | ТК1                   | 5             | ОСН1                       | ЭР 1             |               |

| Неделя | Дата начала недели | Результат обучения по дисциплине | Учебная деятельность                                                   | Кол-во часов |      | Оценочное мероприятие | Кол-во баллов | Информационное обеспечение |                  |               |
|--------|--------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------|------|-----------------------|---------------|----------------------------|------------------|---------------|
|        |                    |                                  |                                                                        | Ауд.         | Сам. |                       |               | Учебная литература         | Интернет-ресурсы | Видео-ресурсы |
| 13     |                    | РД4                              | изменениях первой четверти XX века                                     |              |      |                       |               | ОСН2<br>ДОП 2<br>ДОП 5     | ЭР 3             |               |
|        |                    |                                  | Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента:       |              |      |                       |               |                            |                  |               |
|        |                    |                                  | Тест по модулю 6                                                       |              | 1    | ЭР3                   | 2             |                            | ЭР 2             |               |
|        |                    |                                  | Задание по модулю 6                                                    |              | 1    | ЭР3                   | 2             |                            | ЭР 2             |               |
| 14-15  |                    |                                  | Практическое занятие (семинар 7). Советское общество в 1930-40-х гг.   | 2            | 2    | ТК1                   | 5             | ОСН2<br>ДОП 2              | ЭР 1<br>ЭР 3     |               |
|        |                    |                                  | Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента:       |              |      |                       |               |                            |                  |               |
|        |                    |                                  | Тесты по модулю 7                                                      |              | 1    | ЭР 3                  | 2             |                            |                  |               |
|        |                    |                                  |                                                                        |              |      |                       |               |                            |                  |               |
| 16-17  |                    | РД3                              | Практическое занятие (семинар 8). СССР в 1950-80 - х гг. «Перестройка» | 2            |      |                       | 5             |                            |                  |               |
|        |                    | РД4                              | Контрольная работа                                                     |              | 4    | ТК2                   | 12            | ОСН2<br>ДОП 2              | ЭР 3             |               |

| Неделя | Дата начала недели | Результат обучения по дисциплине | Учебная деятельность                                                | Кол-во часов |           | Оценочное мероприятие | Кол-во баллов | Информационное обеспечение |                  |               |
|--------|--------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|-----------------------|---------------|----------------------------|------------------|---------------|
|        |                    |                                  |                                                                     | Ауд.         | Сам.      |                       |               | Учебная литература         | Интернет-ресурсы | Видео-ресурсы |
|        |                    |                                  | Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента:    |              |           |                       |               |                            |                  |               |
|        |                    |                                  | Тесты по модулю 8                                                   |              | 1         | ЭР3                   | 2             |                            | ЭР 2             |               |
| 18     |                    |                                  | <b>Конференц-неделя 2</b>                                           |              |           |                       |               |                            |                  |               |
|        |                    |                                  | Круглый стол по проблеме «Становление российской государственности» | 2            | 8         | ПА1                   | 5             |                            |                  |               |
|        |                    |                                  | <b>Всего по контрольной точке (аттестации) 2</b>                    | 6            | 42        |                       | <b>100</b>    |                            |                  |               |
|        |                    |                                  | <b>Общий объем работы по дисциплине</b>                             | <b>24</b>    | <b>72</b> |                       | <b>80/100</b> |                            |                  |               |

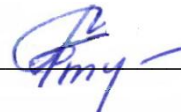
#### Информационное обеспечение:

| № (код) | Основная учебная литература (ОСН)                                                                                                                                                                                                                                                                                      | № (код) | Название электронного ресурса (ЭР)                                                             | Адрес ресурса                                                                     |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| ОСН 1   | Отечественная история / Томский политехнический университет (ТПУ). - Томск: Изд-во ТПУ, 2010. - URL: <a href="http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2009/m174.pdf">http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2009/m174.pdf</a> (дата обращения: 3.09.2019) - Режим доступа: из корпоративной сети ТПУ. - Текст: <u>электронный</u> | ЭР 1    | сайт всемирной истории и истории России с древнейших времен. Представлены книги, статьи, карты | <a href="http://www.istorya.ru/">http://www.istorya.ru/</a>                       |
| ОСН 2   | Чеховских, К. А. Отечественная история: учебное пособие / К. А. Чеховских; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ), Юргинский технологический институт (ЮТИ). — Томск: Изд-во ТПУ, 2011. —                                                                                            | ЭР 2    | электронный журнал «Мир истории»- тематические подборки материалов по                          | <a href="http://www.historia.ru/source.htm">http://www.historia.ru/source.htm</a> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | URL: <a href="http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2012/m249.pdf">http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2012/m249.pdf</a> (дата обращения: 3.09.2019) - Режим доступа: из корпоративной сети ТПУ- Текст: электронный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОСН 3   | Зуев, М. Н. История России: учебное пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-е изд.- Москва: Юрайт, 2013. – URL: <a href="http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2013/FN/fn-2425.pdf">http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2013/FN/fn-2425.pdf</a> (дата обращения: 3.09.2019) - Режим доступа: из корпоративной сети ТПУ - Текст: электронный                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| № (код) | <b>Дополнительная учебная литература (ДОП)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ДОП 1   | История России XVIII- начало XX века: учебник/ В. С. Парсамов. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - Электронная копия печатного издания. – URL: <a href="http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2014/FN/fn-102.pdf">http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2014/FN/fn-102.pdf</a> (дата обращения 3.09.2019) – Режим доступа: из корпоративной сети ТПУ. –Текст: электронный                                                                                                                                                                                                                                        |
| ДОП 2   | Организация самостоятельной работы студентов по курсу "История" [Электронный ресурс] : методические рекомендации и сборник упражнений:: учебно-методическое пособие / И. Ю. Гурьева [и др.]; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ), Институт социально-гуманитарных технологий (ИСТ), Кафедра истории и регионоведения (ИСТ). - Томск: Изд-во ТПУ, 2013. – URL: <a href="http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2014/m202.pdf">http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2014/m202.pdf</a> (дата обращения: 3.09.2019 ) - Режим доступа: из корпоративной сети ТПУ. – Текст: электронный |

|         |                                                                                                               |                                                                                                       |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | важнейшим проблемам отечественной и мировой истории                                                           |                                                                                                       |
| ЭР 3    | форум любителей истории и профессионалов, на котором обсуждаются дискуссионные проблемы Отечественной истории | <a href="https://history-forum.ru/viewtopic.php?t=14">https://history-forum.ru/viewtopic.php?t=14</a> |
| № (код) | <b>Видеоресурсы (ВР)</b>                                                                                      | Адрес ресурса                                                                                         |
| ВР 1    | История.рф <i>федеральный информационный портал, посвящённый истории России.</i>                              | <a href="https://histrf.ru">https://histrf.ru</a>                                                     |
|         |                                                                                                               |                                                                                                       |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| ДОП 3 | История России: пособие для самостоятельной работы студентов: в 2 ч.: / А. Н. Першиков, Т. А. Забирова; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ), Институт социально-гуманитарных технологий (ИСГТ), Кафедра истории и регионоведения (ИСТ). — Томск : Изд-во ТПУ , 2013.- URL: <a href="http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2014/m202.pdf">http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2014/m202.pdf</a> (дата обращения: 3.09.2019).- Режим доступа: из корпоративной сети ТПУ.- Текст: <u>электронный</u> |  |  |  |
| ДОП 4 | Тимошина, Т. М. Российские государи: Рюриковичи и Романовы (862–1917) / Т.М. Тимошина. — Москва : Юстицинформ, 2017. — 108 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/96517">https://e.lanbook.com/book/96517</a> (дата обращения: 10.09.2019).-Схема обращения: из корпоративной сети ТПУ                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| ДОП 5 | Федоров, В. А. История России 1861-1917: учебник / В. А. Федоров. - 3-е изд., перераб. и доп.- Москва: Юрайт, 2013. - URL: <a href="http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2014/FN/fn-39.pdf">http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2014/FN/fn-39.pdf</a> (дата обращения: 3.09.2019).- Режим доступа: из корпоративной сети ТПУ.- Текст: <u>электронный</u>                                                                                                                                                                              |  |  |  |

Составил: старший преподаватель ОСГН ШБИП  (Гурьева И.Ю.)

«25» июня 2020 г.

Согласовано:

Заведующий кафедрой – руководитель  
отделения на правах кафедры

 (Н.А. Лукьянова)

«25» июня 2020 г.