

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРИЕМ 2020 г.
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная

| | | | |
|---|--|---------|----------|
| Тип практики | Педагогическая практика | | |
| Направление подготовки/ специальность | 09.04.01 Информатика и вычислительная техника | | |
| | Искусственный интеллект и машинное обучение | | |
| Образовательная программа (направленность (профиль)) | Искусственный интеллект и машинное обучение | | |
| | высшее образование - магистратура | | |
| Специализация | | | |
| Уровень образования | | | |
| Курс | 1 | семестр | 2 |
| Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах) | 3 | | |
| Продолжительность недель / академических часов | 18 | | |
| Виды учебной деятельности | Временной ресурс | | |
| | | | |
| Контактная работа, ч | - | | |
| Самостоятельная работа, ч | 108 | | |
| ИТОГО, ч | 108 | | |

| | | | |
|---------------------------------|--------------|---------------------------------|------------------|
| Вид промежуточной аттестации | Зачёт | Обеспечивающее подразделение | ОИТ ИШИТР |
| | | | |

1. Цели практики

Целями практики является формирование у обучающихся определенного ООП (п.5. Общей характеристики ООП) состава компетенций для подготовки к профессиональной деятельности.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций | | Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций) | |
|-----------------|---|-----------------------------------|---|---|---|
| | | Код индикатора | Наименование индикатора достижения | Код | Наименование |
| ПК(У)-5 | Способен проектировать и организовывать учебный процесс по образовательным программам с использованием современных образовательных технологий | И.ПК(У)-5.1 | Демонстрирует знания современных подходов к конструированию учебных занятий, методов и средств обучения, с учетом запланированных компетентностно-ориентированных целевых установок учебного занятия и результатов обучения | ПК(У)-5.1В1 | Владеет опытом интеграции структурной и содержательной частей учебного занятия на основе использования современных педагогических подходов, образовательных технологий и методов обучения |
| | | | | ПК(У)-5.1У2 | Умеет определять компетентностно-ориентированные целевые установки учебного занятия и планировать результаты обучения |
| | | И.ПК(У)-5.2 | Демонстрирует умение разрабатывать, под руководством научного руководителя, некоторые учебно-методические материалы для реализации образовательных программ | ПК(У)-5.231 | Знает методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания |

2. Вид практики, способ, форма и место ее проведения

Вид практики: учебная

Тип практики: педагогическая практика **Формы проведения:**

Дискретно (по периоду проведения практики) - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Способ проведения практики: стационарная.

Места проведения практики: структурные подразделения университета.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам предоставляются места практик с учетом их состояния здоровья и требований по доступности (в соответствии с рекомендациями ИПРА, относительно рекомендованных условий труда).

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

При прохождении практики будут сформированы следующие результаты обучения:

| Планируемые результаты обучения при прохождении практики | | Индикатор достижения компетенции |
|--|--|----------------------------------|
| Код | Наименование | |
| РП-1 | Применять знания педагогических подходов, образовательных технологий и методов обучения при проведении занятий под руководством преподавателя | И.ПК(У)5.1 |
| РП-2 | Формировать содержание учебного занятия на основе заданной преподавателем структуры, целей и результатов данного занятия | И.ПК(У)5.1 |
| РП-3 | Разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия на основе заданной преподавателем структуры, целей и результатов данного занятия | И.ПК(У)-5.2 |
| РП-4 | Применять знания педагогических подходов, образовательных технологий и методов обучения при проведении занятий под руководством преподавателя | И.ПК(У)5.2 |

4. Структура и содержание практики

Содержание этапов практики:

| № этапа | Этапы практики, краткое содержание (виды работ) | Формируемый результат обучения |
|---------|---|--------------------------------|
| 1 | <p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ознакомительная лекция (беседа) руководителя дисциплины (лектора). <input type="checkbox"/> Определение дисциплины и её модуля, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические. <input type="checkbox"/> Теоретическая подготовка предполагает изучение в ходе практических занятий следующих вопросов: профессиональные компетенции преподавателя высшей школы, особенности организации учебного процесса в университете. | РП-1 |
| 2 | <p>Основной этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Выдача индивидуальных заданий на лабораторные работы (ЛР) и практические занятия (ПЗ). <input type="checkbox"/> Проверка отчетов по ЛР и индивидуальных заданий. <input type="checkbox"/> Проведение защит ЛР и индивидуальных заданий. <input type="checkbox"/> Подготовка информации руководителю для проведения аттестаций студентов. | РП-3 РП-4 |
| 3 | <p>Заключительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Предоставление информации руководителю по допуску студентов к промежуточной аттестации (зачет или экзамен). <input type="checkbox"/> Проведение магистрантами консультаций для студентов. <input type="checkbox"/> Выполнение заданий по разработке методических материалов. <input type="checkbox"/> Проведение дополнительных занятий для ликвидации задолженностей студентов по ЛР или ПЗ. | РП-1 РП-2 |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Учебно-методическое обеспечение

1. Михайлова, Н.С. Учебно-методический комплекс по курсу педагогики : учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. С. Михайлова; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). — Томск: Изд-во ТПУ, 2010. — Режим доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2011/m324.pdf> . — Загл. с экрана. (Дата обращения: 19.11.2019)
2. Соколова, И.Ю. Качество подготовки специалистов в техническом вузе и технологии обучения: учебное пособие для педагогов, аспирантов, магистрантов [Электронный ресурс] / И. Ю. Соколова, Г. П. Кабанов; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). —Томск: Изд-во ТПУ, 2010. — Заглавие с титульного экрана. — Электронная версия печатной публикации. — Режим доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext/m/2010/m33.pdf> . — Загл. с экрана. (Дата обращения: 19.11.2019)
3. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации. Компетентностный подход: учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Логос, 2012. — 280 с.

5.2. Информационное и программное обеспечение

Internet-ресурсы (в т.ч. в среде LMS MOODLE и др. образовательные и библиотечные ресурсы):

1. <http://raai.org/> – Российская ассоциация искусственного интеллекта.
2. http://www.makhfi.com/KCM_intro.htm – Введение в моделирование знаний.

Лицензионное программное обеспечение (в соответствии с **Перечнем лицензионного программного обеспечения ТПУ**):

1. Microsoft Office Standart 2016.