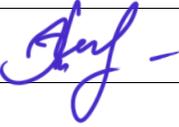


## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

ПРИЕМ 2019 г.  
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная

<b>Вид практики</b>	Учебная
<b>Тип практики</b>	<b>Педагогическая практика. Основы педагогической деятельности</b>

Направление подготовки/ специальность	15.04.06 Мехатроника и робототехника		
Образовательная программа (направленность (профиль))	Управление робототехническими комплексами и мехатронными системами		
Специализация			
Уровень образования	высшее образование - магистратура		
Курс	<b>1</b>	семестр	<b>1</b>
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)	<b>1</b>		

Руководитель центра УНЦ ОТВПО		Ю.П. Похолков
Руководитель ООП		А.М. Малышенко
Преподаватель		Т.И. Ширко

2019 г.

## 1. Роль практики в формировании компетенций выпускника:

Код компетенции	Наименование компетенции	Составляющие результатов обучения	
		Код	Наименование
ДПК(У)-12	готовность к решению задач научно-педагогической деятельности в области профессионального образования, планированию и проведению учебных занятий и разработке учебно-методических пособий и указаний	ДПК(У)-12.В1	Владеет практическим опытом разработки сценария учебного занятия и диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения
		ДПК(У)-12.У1	Умеет выбирать методы и средства обучения, с учетом запланированных компетентностно-ориентированных целевых установок учебного занятия и результатов обучения
		ДПК(У)-12.31	Знает современные подходы к конструированию учебных занятий, особенности проектирования современных методов и средств обучения
		ДПК(У)-12.В2	Владеет опытом интеграции структурной и содержательной частей учебного занятия на основе использования современных педагогических подходов, образовательных технологий и методов обучения
		ДПК(У)-12.У2	Умеет определять компетентностно-ориентированные целевые установки учебного занятия и планировать результаты обучения
		ДПК(У)-12.32	Знает методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания

## 2. Показатели и методы оценивания

Планируемые результаты обучения при прохождении практики		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование разделов (этапов) практики	Методы оценивания (оценочные мероприятия)
Код	Наименование			
РД1	Воспроизведение основных понятий и категорий педагогики, структуры и видов педагогической деятельности	ДПК(У)-12	Общие вопросы педагогической деятельности в высшей школе. Эффективность процесса обучения	Оценка компетенций преподавателя Защита проекта (отчетов по заданиям на практику, экспертная оценка руководителя практики)
РД2	Планирование продуктивной познавательной деятельности студентов на занятиях	ДПК(У)-12	Общие вопросы педагогической деятельности в высшей школе. Эффективность процесса обучения.	Анализ педагогической ситуации Защита проекта (отчетов по заданиям на практику, экспертная оценка руководителя практики)

РД3	Определение компетентностно-ориентированные целевых установок учебного занятия и планирование результатов обучения	ДПК(У)-12	Теория и практика обучения. Проектирование учебной деятельности.	Сценарий учебного занятия по дисциплине Защита проекта (отчетов по заданиям на практику, экспертная оценка руководителя практики)
РД4	Применение современных педагогических подходов и технологий к анализу и конструированию учебных занятий	ДПК(У)-12	Педагогические технологии. Формы, методы и средства обучения. Анализ и моделирование учебных занятий.	Сценарий учебного занятия по дисциплине Защита проекта (отчетов по заданиям на практику, экспертная оценка руководителя практики)
РД5	Разработка учебно-методических и диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения	ДПК(У)-12	Современные средства оценивания. Конструирование учебного занятия: разработка диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения.	Сценарий учебного занятия по дисциплине Защита проекта (отчетов по заданиям на практику, экспертная оценка руководителя практики)
РД6	Выбор методов и средств обучения, обеспечивающих достижение запланированных результатов	ДПК(У)-12	Современные средства оценивания. Конструирование учебного занятия: разработка диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения.	Сценарий учебного занятия по дисциплине Защита проекта (отчетов по заданиям на практику, экспертная оценка руководителя практики)

### 3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов).

#### Шкала для оценочных мероприятий и дифференцированного зачета / зачета

Степень сформированности результатов обучения	Балл	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90% ÷ 100%	90 ÷ 100	«Отлично»	«Зачтено» Отличное понимание, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному Достаточно полное понимание, хорошие знания, умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одной из них не оценено минимальным
70% ÷ 89%	70 ÷ 89	«Хорошо»	

				количеством баллов
55% ÷ 69%	55 ÷ 69	«Удовл.»		Приемлемое понимание, удовлетворительные знания, умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0% ÷ 54%	0 ÷ 54	«Неудовл.»	«Не зачтено»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

#### 4. Перечень типовых заданий

Оценочные мероприятия		Примеры типовых контрольных заданий														
1.	Лекция	<p>Пример вопроса из Лекции № 3 «Методы обучения»</p> <p><b>I. Соотнесите общедидактические методы обучения с их конкретным содержанием:</b></p> <p><b>Вопрос:</b></p> <table> <tr> <td>1. репродуктивный метод</td> <td>повествовательное изложение</td> </tr> <tr> <td>2. операционный метод</td> <td>операционный метод</td> </tr> <tr> <td>3. поисковый метод</td> <td>поисковый метод</td> </tr> <tr> <td>4. исследовательский метод</td> <td>исследовательский метод</td> </tr> </table> <p><b>Ответ:</b></p> <p>Пример вопрос из Лекции № 4. «Оценивание результатов обучения»</p> <p><b>II. Установите соответствие между формами и целями контроля</b></p> <p><b>Вопрос:</b></p> <table> <tr> <td>1. диагностическое оценивание</td> <td>assessment for learning</td> </tr> <tr> <td>2. формирующее оценивание</td> <td>assessment as learning</td> </tr> <tr> <td>3. суммирующее оценивание</td> <td>assessment of learning</td> </tr> </table> <p><b>Ответ:</b></p>	1. репродуктивный метод	повествовательное изложение	2. операционный метод	операционный метод	3. поисковый метод	поисковый метод	4. исследовательский метод	исследовательский метод	1. диагностическое оценивание	assessment for learning	2. формирующее оценивание	assessment as learning	3. суммирующее оценивание	assessment of learning
1. репродуктивный метод	повествовательное изложение															
2. операционный метод	операционный метод															
3. поисковый метод	поисковый метод															
4. исследовательский метод	исследовательский метод															
1. диагностическое оценивание	assessment for learning															
2. формирующее оценивание	assessment as learning															
3. суммирующее оценивание	assessment of learning															
2.	Тест	<p><b>I. Установите соответствие между принципами дидактики и их характеристиками</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>активизация чувственного опыта учащихся - наглядность</li> <li>учет предшествующей подготовки (обучение на основе опыта) - систематичность и последовательность</li> <li>дифференциация обучения по направлениям подготовки - политехнизм и профессиональная направленность</li> <li>соответствие учебного материала уровню современной науки – научность</li> </ol> <p><b>II. Примеры учебной деятельности, характерные для личностно-ориентированного подхода.</b></p> <p><b>Выберите один или несколько ответов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>взаимооценка студентов (верно)</li> <li>презентация преподавателя (верно)</li> </ol>														

		<p>3. деловая игра (верно)  4. лекция (неверно)  5. презентация студентов (неверно)</p>		
3.	Форум «Анализ педагогической ситуации»	<p><b>Анализ выполняется в виде презентации.</b>  <b>Примерная структура:</b>  1. Слайд: Выбор педагогической ситуации. В качестве объекта анализа педагогической ситуации был выбран фрагмент фильма... ссылка на фильм.  2. Слайд: Описание ситуации, выявление её особенностей  3. Слайд: Форма обучения.  4. Слайд: Вид учебного занятия  5. Слайд: Цели и результаты обучения  6. Слайд: Методы и средства обучения  7. Слайд: Компетенции преподавателя  8. Слайд: Стиль общения  9. Слайд: Список литературы.</p>		
4.	ИДЗ «Оценка компетенций преподавателя»	<b>Перечень необходимых компетенций</b>	<b>Требуемый уровень развития компетенций преподавателя</b>	<b>Оценка реального уровня развития компетенций (средний уровень группы)</b>
		<b>Профессиональные (дисциплинарные) знания</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Широкий научный кругозор</li> <li>• Глубокое знание предмета обучения</li> <li>• Наличие профессиональных педагогических знаний и умений</li> </ul> Понимание задач преподавателя	Высокий	5
		<b>Личностные качества</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность индивидуализировать образовательный процесс</li> </ul> Способность превращать учебную задачу в лично значимую	Высокий	4
		<b>Межличностные компетенции</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение контактировать с людьми</li> </ul>	Высокий	3

		Умение организовать коллективную учебную и научную деятельность		
		<b>Навыки создания продуктов, процессов и систем</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Способность вести самостоятельный поиск информации</li> </ul> Способность разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Высокий	4
		<b>Мероприятие</b>	<b>Необходимые ресурсы</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
		Самообразование	Библиотека, интернет	Разбор вопросов, исключение неясностей
		Повышение квалификации	Материальные, финансовые и организационные затраты	Умение группы применять полученные знания на практике
		Лекции, семинары, тренинги	Материальные, финансовые затраты	Усвоение группой знаний, изученных по изложенному материалу
		Участие в конференции	Написание работы, следовательно, умственная деятельность	
5.	Защита отчета (проекта) по практике	Примерный перечень контрольных вопросов: 1. Объясните, каким образом Вы осуществляли декомпозицию целей обучения? 2. Какую Вы видите взаимосвязь между целями и результатами обучения? 3. Как Вы соотносили результаты обучения и предлагаемую Вами для использования педагогическую технологию?		
6.	Экспертная оценка руководителя практики от обеспечивающего подразделения ТПУ	Отзыв по стандартной форме (на основании результатов работы, отраженных в Дневнике практики и Отчете по практике)		

## 5. Методические указания по процедуре оценивания

	<b>Оценочные мероприятия</b>	<b>Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания</b>
1.	Лекция	<p>Каждый раздел курса включает в себя несколько лекций, которые представляют собой в совокупности одну тему лекции. Т.е., одна большая лекция разбита на несколько. Это сделано специально, для того, чтобы не утомлять студента неоправданно большими объемами материала, требующего восприятия с экрана. В каждой лекции содержатся вопросы (тип вопроса – «на соответствие»), требующие ответа. Т.е. необходимо при ответе на вопросы сопоставить элементы в двух столбцах (в 1 столбце – вопрос, в другом – ответ). Количество элементов в каждом столбце не обязательно должно быть равным, потому можно повторно использовать ответы и добавлять несоответствующие варианты ответов. За каждую лекцию предусмотрено индивидуальное количество баллов в зависимости от количества вопросов и степени их сложности. <b>Таким образом, параметры оценки лекции включают в себя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Количество вопросов;</li><li>– Степень сложности вопроса;</li><li>– Корректный ответ на вопрос;</li><li>– Количество совпадений вопроса и ответа (т.к. вопрос на соответствие);</li></ul>
2	Тест	<p>Электронный курс включает в себя 4 теста, которые соответствуют четырем темам лекций. Каждый тест содержит 5 или 6 вопросов. Типы вопросов: вложенный ответ; на соответствие; перетащить на изображение; множественный выбор и т.д. Тесты можно использовать также как инструмент тренировки и самоконтроля.</p> <p><b>Параметры оценки теста включают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Корректный ответ на вопрос;</li><li>– Ответ дан все вопросы;</li><li>– В случае ответа на вопрос типа «на соответствие», оценка зависит от количества верных сопоставлений вопросов и ответа.</li></ul>

3.	Форум «Анализ педагогической ситуации»	<p><b>Задание состоит из нескольких этапов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить теоретический материал по темам "Показатели и критерии профессионализма преподавателя", "Методы обучения", "Цели и результаты обучения".</li> <li>2. Выберите видеофрагмент педагогического процесса, соответствующий требованиям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Любой источник (кинофильмы, YouTube...)</li> <li>– Конкретный педагог и обучающиеся</li> <li>– Длительность до 5 минут</li> <li>– Соблюдение норм морали, этики и права</li> </ul> </li> <li>3. Подготовить презентацию, содержащую анализ педагогической ситуации: форма обучения и вид учебного занятия; цели и результаты обучения; методы и средства обучения; компетенции преподавателя, стиль педагогического общения, педагогический подход. При выполнении задания рекомендуется учитывать критерии оценивания. Обязательно укажите источники информации (литературу, интернет-ресурсы), которые вы использовали при выполнении задания.</li> <li>4. Загрузить выполненное задание в форум, добавив новую тему для обсуждения. В поле "тема" укажите наименование сюжета. В поле "содержание" укажите Ф.И.О. студентов, выполнивших задание, номер группы, загрузите файл с выполненным заданием. Обязательно укажите ссылку на видео, при необходимости обозначив конкретное время фрагмента. Выберите сообщение другой группы и оцените выполненное ими задание в соответствии с предложенными критериями. Результаты оценивания (заполненную схему оценивания, комментарии и рекомендации) оставьте в форуме, ответив на соответствующее сообщение. Для оценивания следует выбирать работы, которые еще не были оценены.</li> </ol> <p><b>Таким образом, параметры оценки форума включают в себя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение целей и результатов обучения;</li> <li>– Определение методов и средств обучения;</li> <li>– Оценка педагога;</li> <li>– Качество оформления и представления материала.</li> </ul>
----	--	---

4.	ИДЗ «Оценка компетенций преподавателя»	<p><b>Задание состоит из нескольких этапов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнить таблицу «Перечень компетенций преподавателя»:</li> <li>2. В группах (2-3 чел., можно одному (по желанию) сформулируйте список компетенций, необходимых преподавателю для качественного обеспечения дисциплины, по которой вы разработали сценарий учебного занятия. Используйте классификацию компетенций CDIO Syllabus.</li> <li>3. Определить, какой уровень развития той или иной компетенции необходим преподавателю для качественной реализации выбранной дисциплины. Оценку требуемого уровня развития компетенций произведите по шкале от 1 до 5 в соответствии с предлагаемой схемой.</li> <li>4. Оценить уровень развития указанных вами компетенций у членов группы, проведя самооценку по пятибалльной шкале в соответствии с предлагаемой схемой.</li> <li>5. По результатам самооценки определите направления повышения квалификации членов группы. Укажите мероприятия по повышению квалификации, необходимые ресурсы, ожидаемые результаты.</li> <li>6. Загрузить отчет о выполнении задания.</li> </ol> <p><b>Задание оценивается преподавателем по следующим критериям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Четкость формулировок компетенций преподавателя, их соответствие тематике дисциплины.</li> <li>– Корректность распределения компетенций по категориям.</li> <li>– Проработанность и обоснованность плана развития компетенций.</li> <li>– Соответствие плана развития компетенций результатам самооценки компетенций группы.</li> </ul>
----	--	---

5.	Семинар «Сценарий учебного занятия дисциплины»	<p>Задание нацелено на отработку умений формулировать результаты обучения по занятию с учетом планируемых результатов обучения по дисциплине, ООП; разрабатывать оценивающие мероприятия и критерии успеваемости, позволяющие оценить достижение запланированных результатов обучения; адаптировать различные педагогические технологии к преподаваемой дисциплине.</p> <p>В ходе выполнения задания предстоит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработать сценарий по выбранной дисциплине в соответствии с предложенным шаблоном.</li> <li>– Загрузить сценарий в элемент курса "Семинар".</li> <li>– Оценить работы 2 студентов установленные сроки</li> </ul> <p><b>Задание оценивается и преподавателем и студентом по следующим критериям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Контекст занятия;</li> <li>– Стратегические и тактические цели;</li> <li>– Результаты обучения;</li> <li>– Оценивающие мероприятия;</li> <li>– Критерии успеваемости;</li> <li>– Риски;</li> <li>– Методы и технологии обучения;</li> <li>– Средства обучения;</li> <li>– Технологическая карта;</li> <li>– Оформление и стиль изложения.</li> </ul>
6.	Экспертная оценка руководителя практики от обеспечивающего подразделения ТПУ	<p>Руководитель практики от ТПУ проводит оценивание на основании отчетов по выполненным заданиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие отчета о практике по структуре и содержанию требованиям Программы практики;</li> <li>– выполнение индивидуального задания практики в полном объеме;</li> <li>– степень соответствия выполненных работ содержанию заявленных компетенций в Программе практики;</li> <li>– четкость и техническая правильность оформления отчета и дневника практики.</li> <li>– дополнительно для отчета в форме эссе: грамотность, раскрытие темы, глубина проработки, использование дополнительной литературы и нормативных документов, демонстрационные материалы.</li> </ul> <p>Результат оценивания: руководитель практики от ТПУ делает выводы о степени</p>

		сформированности результатов обучения в Дневнике обучающегося по практике - отзыв руководителя практики от обеспечивающего подразделения ТПУ
7.	Защита отчета (проекта) по практике	<p>Оценивание проводит комиссия по защите практики, в количестве не менее двух человек, в т.ч. руководитель практики от ТПУ</p> <p>На защите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся предъявляет комиссии дневник практики и делает краткое сообщение, сопровождаемое показом демонстрационных материалов;</li> <li>– члены комиссии задают обучающемуся вопросы и заслушивают ответы;</li> <li>– могут быть заданы теоретические и практические вопросы по представленным материалам и практике в целом;</li> <li>– члены комиссии оценивают выполненную работу и ответы на вопросы в соответствии с критериями в п.3.</li> </ul> <p>Защита проходит в публичной форме.</p> <p>По итогам защиты комиссия делает выводы о степени сформированности результатов обучения в аттестационном листе практики.</p>