

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРИЕМ 2017 г.
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ заочная

Введение в инженерную деятельность

Направление подготовки/ специальность	09.03.01 – Информатика и вычислительная техника		
Образовательная программа (направленность (профиль))	Информатика и вычислительная техника		
Специализация	Вычислительные машины, комплексы, системы и сети		
Уровень образования	высшее образование - бакалавриат		
Курс	1	семестр	1
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)	1		

Заведующий кафедрой - руководитель отделения на правах кафедры		Шерстнёв В.С.
Руководитель ООП		Погребной А.В.
Преподаватель		Рейзлин В.И.

2020 г.

1. Роль дисциплины «Введение в инженерную деятельность» в формировании компетенций выпускника:

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Результаты освоения ООП	Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций)	
					Код	Наименование
Введение в инженерную деятельность	1	УК(У)-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Р6	УК(У)-1.В12	Имеет практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов.
					УК(У)-1.У13	Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.
					УК(У)-1.314	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.
		УК(У)-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Р6	УК(У)-3.В2	Владеет навыками осуществления своих ролевых и функциональных предназначений в группе
					УК(У)-3.У4	Умеет определять свою роль в команде в соответствии со своими профессиональным уровнем и личностными особенностями
					УК(У)-3.34	Знает основы функционально-ролевого распределения в команде

2. Показатели и методы оценивания

Планируемые результаты обучения по дисциплине		Компетенция
Код	Наименование	
РД1	Выполнять самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины и решения типовых задач, используя поиск информации в библиографических источниках и сети интернет	УК(У)-1
РД3	Знание принципов инженерной деятельности и роли инженера в современном обществе.	УК(У)-1 УК(У)-3

3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины.

Шкала для оценочных мероприятий дифференцированного зачета / зачета

Степень сформированности результатов обучения	Балл	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90% ÷ 100%	90 ÷ 100	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% ÷ 89%	70 ÷ 89	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% ÷ 69%	55 ÷ 69	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
55% ÷ 100%	55 ÷ 100	«Зачтено»	Результаты обучения соответствуют минимально достаточным требованиям
0% ÷ 54%	0 ÷ 54	«Неудовл.»/ «Не зачтено»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

4. Перечень типовых заданий

	Оценочные мероприятия	Темы коллективных презентаций (примерные)
1.	Выступление с коллективной презентацией	<ol style="list-style-type: none"> 1. Энергия на службе человека 2. Photoshop: от “Fast Eddy” до “Superstition” 3. Современный компьютер – перспективы развития 4. Информационные технологии в исследованиях Марса 5. Языки программирования – перспективы 6. Разработка игр на движке Unity 7. Виртуальные пространства 9. История Bluetooth 10. Как раньше люди представляли XXI век 11. История Apple Inc. 12. Открытое программное обеспечение 13. Искусственный интеллект – проблемы и перспективы 14. Спецификация HTML5 15. Великие сооружения в технике 16. Эволюция компьютерного манипулятора 17. История создания ЭВМ 18. Эволюция жестких дисков
2.	Ответы на вопросы после презентации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доинженерная деятельность 2. Прединженерный период инженерной деятельности 3. Факторы, способствовавшие вызреванию инженерного труда 4. Функции инженера 5. Развитие инженерной деятельности, профессии инженера и профессионального образования 6. Актуальные инженерные проблемы XXI века 7. Приоритетные области развития экономики и научных исследований 8. Востребованные инженерные специальности ближайшего будущего 9. Область профессиональной деятельности и объекты профессиональной деятельности выпускников программы 10. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускника 11. Понятие кредитной системы, кредиты ECTS 12. Требования к подготовке бакалавров по направлению «Информатика и вычислительная техника».

	Оценочные мероприятия	Темы коллективных презентаций (примерные)
		13. Цели основной образовательной программы и результаты обучения по направлению «Информатика и вычислительная техника».

5. Методические указания по процедуре оценивания

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания																	
1.	Выступления с презентацией	<p>Студенты делятся на группы докладчиков по своему усмотрению (3-5 человек в группе). Группа выбирает руководителя и под его руководством распределяет роли при подготовке доклада, его оформлению, сценарию доклада. На мероприятии выбирается жюри, которое после презентации оценивает коллективный доклад в пределах 60 баллов.</p> <table border="1" data-bbox="506 619 2078 1066"> <thead> <tr> <th data-bbox="506 619 734 683">% выполнения задания</th> <th data-bbox="734 619 920 683">Балл</th> <th data-bbox="920 619 2078 683">Определение оценки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="506 683 734 778">90%÷100%</td> <td data-bbox="734 683 920 778">54 – 60</td> <td data-bbox="920 683 2078 778">Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения РД1, РД2 сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному</td> </tr> <tr> <td data-bbox="506 778 734 906">70% - 89%</td> <td data-bbox="734 778 920 906">42 – 53</td> <td data-bbox="920 778 2078 906">Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения РД1, РД2 сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="506 906 734 1034">55% - 69%</td> <td data-bbox="734 906 920 1034">33 – 41</td> <td data-bbox="920 906 2078 1034">Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения РД1, РД2 сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="506 1034 734 1066">0% - 54%</td> <td data-bbox="734 1034 920 1066">0 – 32</td> <td data-bbox="920 1034 2078 1066">Результаты обучения РД1, РД2 не соответствуют минимально достаточным требованиям</td> </tr> </tbody> </table>			% выполнения задания	Балл	Определение оценки	90%÷100%	54 – 60	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения РД1, РД2 сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	70% - 89%	42 – 53	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения РД1, РД2 сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	55% - 69%	33 – 41	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения РД1, РД2 сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	0% - 54%	0 – 32	Результаты обучения РД1, РД2 не соответствуют минимально достаточным требованиям
% выполнения задания	Балл	Определение оценки																	
90%÷100%	54 – 60	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения РД1, РД2 сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному																	
70% - 89%	42 – 53	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения РД1, РД2 сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов																	
55% - 69%	33 – 41	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения РД1, РД2 сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов																	
0% - 54%	0 – 32	Результаты обучения РД1, РД2 не соответствуют минимально достаточным требованиям																	
2.	Ответы на вопросы после презентации	<p>После презентации преподаватель задает вопросы по ее тематике и общие вопросы по дисциплине. Ответы группы оцениваются преподавателем в пределах 40 баллов</p> <table border="1" data-bbox="506 1145 2078 1396"> <thead> <tr> <th data-bbox="506 1145 734 1209">% выполнения задания</th> <th data-bbox="734 1145 920 1209">Балл</th> <th data-bbox="920 1145 2078 1209">Определение оценки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="506 1209 734 1305">90%÷100%</td> <td data-bbox="734 1209 920 1305">36 – 40</td> <td data-bbox="920 1209 2078 1305">Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения РД1, РД2 сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному</td> </tr> <tr> <td data-bbox="506 1305 734 1396">70% - 89%</td> <td data-bbox="734 1305 920 1396">28 – 35</td> <td data-bbox="920 1305 2078 1396">Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения РД1, РД2 сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов</td> </tr> </tbody> </table>			% выполнения задания	Балл	Определение оценки	90%÷100%	36 – 40	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения РД1, РД2 сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	70% - 89%	28 – 35	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения РД1, РД2 сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов						
% выполнения задания	Балл	Определение оценки																	
90%÷100%	36 – 40	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения РД1, РД2 сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному																	
70% - 89%	28 – 35	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения РД1, РД2 сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов																	

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания		
		55% - 69%	22 – 27	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения РД1, РД2 сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
		0% - 54%	0 – 21	Результаты обучения РД1, РД2 не соответствуют минимально достаточным требованиям