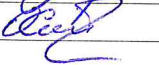


**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ПРИЕМ 2019 г.**  
**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная**

**Основы ядерного нераспространения и безопасного обращения с ядерными материалами**

|                                                         |                                      |         |   |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------|---|
| Направление подготовки/<br>специальность                | 14.04.02 Ядерные физика и технологии |         |   |
| Образовательная программа<br>(направленность (профиль)) | Ядерные реакторы и материалы         |         |   |
| Специализация                                           |                                      |         |   |
| Уровень образования                                     | высшее образование - бакалавриат     |         |   |
| Курс                                                    | 1                                    | семестр | 2 |
| Трудоемкость в кредитах<br>(зачетных единицах)          | 3                                    |         |   |

Заведующий кафедрой-  
руководитель отделения  
Руководитель ООП  
Преподаватель

|                                                                                     |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|    | А.Г. Горюнов      |
|   | М.С. Кузнецов     |
|  | О.В. Селиваникова |

2020г.

**1. Роль дисциплины «Основы ядерного нераспространения и безопасного обращения с ядерными материалами» в формировании компетенций выпускника:**

| Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)                    | Семестр | Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                           | Индикаторы достижения компетенций |                                                                                                                             | Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций) |                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |         |                 |                                                                                                                                                                                                                                    | Код индикатора                    | Наименование индикатора достижения                                                                                          | Код                                                         | Наименование                                                                                                                                                                                        |
| Основы ядерного нераспространения и безопасного обращения с ядерными материалами | 2       | УК-3            | Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                                                                                               | И.УК-3.2                          | Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов                       | УК-3.2B1                                                    | Владеет опытом оценки эффективности работы команды по достигнутому результату                                                                                                                       |
|                                                                                  |         |                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                                                                                                                             | УК-3.2Y1                                                    | Умеет мотивировать членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды                                                                                    |
|                                                                                  |         |                 |                                                                                                                                                                                                                                    | И.УК-3.3                          | Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям | УК-3.3Y1                                                    | Умеет вести дискуссию по обсуждению результатов командной работы внутри группы, а также с привлечением сторонних оппонентов                                                                         |
|                                                                                  |         |                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                                                                                                                             | УК-3.331                                                    | Знает основные правила проведения обсуждений результатов работы в форме дискуссии                                                                                                                   |
|                                                                                  |         | ПК(У)-5         | Способность к анализу технических и расчетно-теоретических разработок, к учету их соответствия требованиям законов в области промышленности, экологии, технической, радиационной и ядерной безопасности и другим нормативным актам | И.ПК(У)-5.4.                      | Обеспечивает соблюдение норм и правил безопасности при транспортировке ядерных материалов                                   | ПК(У)-5.4Y1                                                 | Умеет определять потенциальные источники опасности при транспортировке ядерных материалов                                                                                                           |
|                                                                                  |         |                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                                                                                                                             | ПК(У)-5.431                                                 | Знает основные вопросы обеспечения безопасности транспортировки ядерных материалов                                                                                                                  |
|                                                                                  |         |                 |                                                                                                                                                                                                                                    | И.ПК(У)-5.5.                      | Демонстрирует знание нормативно-правовой базы в области обращения с ядерными материалами                                    | ПК(У)-5.5B1                                                 | Владеет опытом использования нормативной базы в области учета, контроля и физической защиты ядерных материалов в области безопасности нераспространения ядерных материалов и осуществления гарантий |
|                                                                                  |         |                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                                                                                                                             | ПК(У)-5.5Y1                                                 | Умеет использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности                                                                                                                               |
|                                                                                  |         |                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                                                                                                                             | ПК(У)-5.531                                                 | Знает международные режимы и национальные гарантии нераспространения ядерных материалов и технологий двойного назначения                                                                            |
|                                                                                  |         | ПК(У)-10        | Способность решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования                                                                                                             | И.ПК-10.1.                        | Проводит оценку товаров и технологий, подлежащих экспортному контролю                                                       | ПК-10.1B1                                                   | Владеет опытом установления принадлежности товара или технологии, являющихся объектами экспертизы, к продукции, подлежащей экспортному контролю.                                                    |
|                                                                                  |         |                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                                                                                                                             | ПК-10.1Y1                                                   | Умеет применять нормативно-правовое регулирование в области обращения с ЯМ                                                                                                                          |

| Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА) | Семестр | Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций |                                    | Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций) |                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------|---------|-----------------|--------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |         |                 |                          | Код индикатора                    | Наименование индикатора достижения | Код                                                         | Наименование                                                                                                                                                                                                       |
|                                                               |         |                 |                          |                                   |                                    | ПК-10.131                                                   | Знает международное и национальное законодательство в области использования атомной энергии, вопросы ядерного нераспространения, международные режимы и национальные гарантии нераспространения ядерных материалов |

## 2. Показатели и методы оценивания

| Планируемые результаты обучения по дисциплине |                                                                                                                     | Код индикатора достижения контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование раздела дисциплины                                                                                                                                                                                  | Методы оценивания (оценочные мероприятия)   |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Код                                           | Наименование                                                                                                        |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                             |
| РД 1                                          | Знает международные режимы нераспространения ядерных материалов и системы экспортного контроля в ядерной области    | И.ПК(У)-5.5.                                                        | Раздел (модуль) 1. Нераспространение ядерных материалов                                                                                                                                                          | Контрольная работа<br>Реферат<br>Коллоквиум |
| РД 2                                          | Использует нормативно-правовые документы в области ядерного нераспространения в своей профессиональной деятельности | И.ПК-10.1<br>И.ПК(У)-5.4, И.ПК(У)-5.5.                              | Раздел (модуль) 1. Нераспространение ядерных материалов<br>Раздел (модуль) 2. Экспортный контроль РФ. Идентификация контролируемых товаров и технологий<br>Раздел 3. Безопасное обращение с ядерными материалами | Контрольная работа<br>Коллоквиум<br>ИДЗ     |
| РД 3                                          | Выполнять идентификацию товаров и технологий с использованием национальных контрольных списков                      | И.ПК-10.1.<br>И.УК-3.2<br>И.УК-3.3                                  | Раздел (модуль) 2. Экспортный контроль РФ. Идентификация контролируемых товаров и технологий                                                                                                                     | Семинар                                     |

## 3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины.

### Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля

| % выполнения задания | Соответствие традиционной оценке | Определение оценки                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90%÷100%             | «Отлично»                        | Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному |
| 70% - 89%            | «Хорошо»                         | Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов             |
| 55% - 69%            | «Удовл.»                         | Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов            |
| 0% - 54%             | «Неудовл.»                       | Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям                                                                                                                                                      |

### Шкала для оценочных мероприятий экзамена

| % выполнения заданий экзамена | Экзамен, балл | Соответствие традиционной оценке | Определение оценки                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|---------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90%÷100%                      | 18 ÷ 20       | «Отлично»                        | Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному |
| 70% - 89%                     | 14 ÷ 17       | «Хорошо»                         | Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов             |
| 55% - 69%                     | 11 ÷ 13       | «Удовл.»                         | Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов            |
| 0% - 54%                      | 0 ÷ 10        | «Неудовл.»                       | Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям                                                                                                                                                      |

## 4. Перечень типовых заданий

|    | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Контрольная работа    | <b>Контрольная работа №1</b><br>Вопросы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему необходимо специальное обращение с ядерными материалами?</li> <li>2. Что представляет из себя режим нераспространения ядерного оружия и что является предметом этого режима.</li> <li>3. Положительные моменты истории действия ДНЯО</li> <li>4. Особенности международного сотрудничества государств в области физической ядерной безопасности (Конвенция о ФЗ ЯМ и поправки к ней, МКБЯТ и др.)</li> <li>5. МАГАТЭ цели, задачи, функции</li> <li>6. Как можно снизить мотивацию к созданию ЯО</li> </ol> |

|  | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                       | <p>7. Отрицательные моменты истории действия ДНЯО</p> <p>8. Комитет Цангера и Группа ядерных поставщиков</p> <p>9. Как предотвратить риск распространения ЯО (1 балл)</p> <p>10. КОКОМ и Вассеанаарские договоренности</p> <p>11. Своевременность обнаружения переключения ядерного материала на военные цели. Вероятность обнаружения.</p> <p>12. Страны де-юре и де-факто владеющие ядерным оружием</p> <p>13. Австралийская группа (Когда и для чего была создана, участники, что делает, структура и т.д)</p> <p>14. Главные недостатки договора Тлателолко, с точки зрения интересов нераспространения</p> <p>15. Чему обязывает НЯОГ статья III ДНЯО</p> <p>16. О каком регионе в основном шла речь в Резолюции, принятой на Конференции по рассмотрению действия и продлению ДНЯО 1995 г.</p> <p>17. Договор об Антарктике</p> <p><b>Контрольная работа №2</b></p> <p>1. Какова цель осуществления экспортного контроля?</p> <p>А. Контроль над экспортными операциями путем строгого учета определенных товарных потоков, в необходимых случаях их временного ограничения.</p> <p>В. Защита рынка от нежелательной конкуренции иностранных товаров, обеспечение более строгого контроля за прохождением грузов через границу.</p> <p>С. Реализация порядка вывоза за пределы России вооружения и военной техники, а также отдельных видов сырья и т.п., что подпадает под систему экспортного контроля.</p> <p>2. Государственную систему экспортного контроля РФ возглавляет:</p> <p>А. Президент Российской Федерации</p> <p>В. Комиссия по экспортному контролю</p> <p>С. Федеральная служба безопасности</p> <p>Д. Государственный таможенный комитет</p> <p>3. Суть договора Тлателолко?</p> <p>А. многосторонний международный акт о создании безъядерной зоны в Средней Азии;</p> <p>В. многосторонний международный акт о создании безъядерной зоны в южной части Тихого океана;</p> <p>С. многосторонний международный акт о создании безъядерной зоны на территории Латинской Америки и Карибского бассейна;</p> |

|  | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                       | <p>D. многосторонний международный акт о создании безъядерной зоны на территории Африки;</p> <p>E. многосторонний международный акт о создании безъядерной зоны на территории Юго-восточной Азии.</p> <p>4. Требования, предъявляемые при таможенном оформлении товаров, подлежащих экспортному контролю:</p> <p>A. в тексте контракта должны быть указаны конечные пользователи и цель использования экспортных товаров и услуг; положение о праве экспортера на осуществление проверок использования экспортированного товара (услуги) на соответствие заявленным целям; обязательство импортера, что эти товары будут использованы только в заявленных целях; документ, подтверждающий статус иностранного импортера; лицензия на вывоз товара.</p> <p>B. копия контракта; обязательство импортера, что эти товары будут использоваться только в заявленных целях; лицензия на вывоз товара;</p> <p>C. обязательство импортера, что эти товары будут использоваться только в заявленных целях; документ, подтверждающий статус иностранного импортера; лицензия на вывоз товара.</p> <p><b>Контрольная работа № 3</b></p> <p>Вариант 1</p> <p>1. Может ли осуществляться перевозка радиоактивных материалов на транспортных средствах, предназначенных для перевозки других грузов и людей, если это допускается правилами перевозок опасных грузов, действующими на соответствующих видах транспорта?</p> <p>a) Да</p> <p>b) Нет</p> <p>2. Соответствуют ли условия перевозок ядерных материалов в России стандартам МАГАТЭ?</p> <p>a) Да</p> <p>b) Нет</p> <p>3. К какому классу относятся РАО согласно классификации ГОСТ 19433—88 «Грузы опасные. Классификация и маркировка»</p> <p>a) 5</p> <p>b) 7</p> <p>c) 1</p> <p>4. Сколько существует классов опасного груза?</p> <p>a) 5</p> |

|  | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                       | <p>b) 7</p> <p>c) 3</p> <p>d) 9</p> <p>5. Упаковки, каких категорий допускаются к перевозке на грузовых и грузопассажирских морских и речных судах?</p> <p>a) I, II</p> <p>b) I, II и III</p> <p>c) II и III</p> <p>6. Могут ли использоваться упаковочные комплекты, используемые для перевозки радиоактивных материалов, для хранения или перевозки других нерадиоактивных грузов?</p> <p>a) Нет</p> <p>b) да</p> <p>7. Задание на соответствие. Какими нормативными документами регулируются следующие виды транспортирование ядерных материалов, ядерных установок.</p> <p>1. федеральными нормативными правовыми актами</p> <p>2. ведомственными нормативными актами.</p> <p>3. требования Конвенции о физической защите ядерного материала</p> <p>a) транспортирование в международном сообщении;</p> <p>б) внутриобъектовые перевозки и транспортирование;</p> <p>в) межобъектовые перевозки и транспортирование;</p> <p>8. Кто осуществляет охрану ядерных материалов, ядерных установок при перевозке и транспортировании по территории РФ?</p> <p>9. Какие меры необходимы для выполнения задач физической защиты при организации перевозки и транспортирования РМ?</p> <p>10. Какие документы необходимы для осуществления перевозок груза радиоактивных материалов в Российской Федерации?</p> <p>11. В каком случае и при наличии какого документа возможно перемещение ядерных материалов, ядерных установок через государственную границу Российской Федерации?</p> <p>12. Какими способами может осуществляться перевозка радиоактивных материалов в России?</p> <p>13. Перечислите основные общие требования к упаковкам и транспортным упаковочным комплектам.</p> <p>14. Какая существует классификация упаковок для РАО?</p> <p>15. Какие регулирующие органы выполняют в РФ функции надзора и контроля за обеспечением безопасности при перевозках РМ</p> |

|    | Оценочные мероприятия           | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 | 16. Перечислите основные документы в области ядерной и радиационной безопасности в РФ, которыми руководствуются при перевозке опасных грузов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2. | Индивидуальное домашнее задание | <p>Выберите действующую атомную электростанцию с заданным типом реакторной установки в какой либо стране (не брать ВВЭР, РБМК в России), найдите все его характеристики (вид и количество топлива, замедлителя и т.д.). Проанализируйте выбранный тип реактора, ответив на ключевые вопросы с точки зрения распространения ядерных материалов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой вид топлива используется в реакторе?</li> <li>2. Какой замедлитель используется в реакторе?</li> <li>3. Как много делящегося материала реактор расходует и как много его производит?</li> <li>4. Должны ли реакторы останавливаться для перегрузки топлива?</li> <li>5. Как долго выгорает топливо в реакторе?</li> </ol> <p>Сделайте вывод о возможности переключения данной установки для использования в военных целях</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3. | Семинар                         | <p>Проведите процедуру исследования продуктов, которые собралась импортировать российское предприятие «Кристалл» во Францию на предмет необходимости получения лицензии во ФСТЭК России.</p> <p>Для этого:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявите из представленного на экспертизу материала общепринятое техническое наименование объекта экспертизы, специфические признаки и критерии, указывающие на его принадлежность к однородной группе товаров, классу веществ, изделий, материалов и т.д.</li> <li>2. Осуществить поиск по позициям в контрольных списках описания товаров и технологий, которые по своим названиям и функциональному назначению совпадают с объектом экспертизы.</li> <li>3. В случае совпадения технических описаний, значений параметров, технических характеристик и назначения товаров и технологий, представленных в контрольных списках с соответствующими параметрами и характеристиками объекта экспертизы, необходимо выявить позиции контрольного списка (списков) наиболее близких по технической сущности и назначению к исследуемому объекту.</li> <li>4. Провести сравнительный анализ параметров и технических характеристик объекта экспертизы, с параметрами и техническими характеристиками, представленными в контрольных списках.</li> <li>5. С целью оценки степени и значимости рисков переключения О.Э. на военные цели необходимо определить:</li> </ol> <p>- соответствует ли поставляемый О.Э. заявленному конечному назначению и соответствует ли</p> |

|    | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       | <p>конечное назначение сфере деятельности импортера или конечного пользователя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направлены ли действия, заявления и политика государства, куда передается О.Э. режимам нераспространения оружия массового поражения (ОМП) и средств его доставки;</li> <li>- не участвует ли фирма импортер или конечный пользователь в работах по созданию ОМП и средств его доставки, а также в разработке и создании иных видов вооружения и военной техники;</li> <li>- не направлены ли на государство, где находятся импортер или конечный пользователь санкции ООН или иные ограничения и запреты.</li> </ul> <p>Проведя все вышеперечисленные действия дайте заключение о необходимости получить лицензию в ФСТЭК.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Листы холоднокатанные из мартенситностареющей стали , с пределом прочности при растяжении <math>\sigma_{\text{в}} = 170 \text{ кг/мм}^2</math> и толщиной листа 4мм</li> <li>2. Стальные прутки диаметром 100мм, длиной 2000мм из стали Х14Г14Н3Т (хромомарганцевоникелевая сталь).</li> <li>3. ЗРИ содержащий радий -226 в количестве 1 Ки</li> <li>4. Америций литиевый источник Указом Президента Российской Федерации от 14 февраля 1996 г. N 202 "Об утверждении Списка ядерных материалов, оборудования, специальных неядерных материалов и соответствующих технологий, подпадающих под экспортный контроль"</li> <li>5. Лазеры на парах меди, имеющие обе следующие характеристики:</li> </ol> <p>а) работающие в диапазоне волн 500 - 600 нм; - 9013 20 000 0</p> |
| 4. | Коллоквиум            | <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлекательность ядерных материалов в целях нераспространения на стадиях ЯТЦ</li> <li>2. Особенности международно-правового регулирования мирного использования ядерной энергии (конвенции, международные организации)</li> <li>3. Безъядерные зоны предпосылки создания, где созданы, по какому принципу существуют, будут ли создаваться новые.</li> <li>4. МАГАТЭ и Договор о нераспространении ядерного оружия (история создания, назначение, ДНЯО - особенности его режима соблюдения)</li> <li>5. Международные режимы экспортного контроля (какие были, есть сейчас, зачем созданы)</li> <li>6. Вассеанарские договоренности</li> <li>7. Режим контроля за ракетной технологией (РКРТ)</li> <li>8. Комитет Цангера</li> <li>9. Группа ядерных поставщиков (ГЯП).</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                       | <p>10. Австралийская группа</p> <p>11. Международные организации, программы и инициативы</p> <p>12. Какие способы передачи контролируемых товаров и технологий лицензируются?</p> <p>13. Что такое внешнеэкономическая деятельность?</p> <p>14. Какой компетентный орган РФ выдает государственные заверения о надлежащем использовании импортированной ядерной продукции?</p> <p>15. На какой срок выдается разовая лицензия?</p> <p>16. Что такое контролируемые товары и технологии?</p> <p>17. В каких случаях ФСТЭК России требует предоставить российскому экспортеру право проверки использования полученных контролируемых товаров и технологий? Какой закон является основным в системе экспортного контроля?</p> <p>18. Можно ли использовать лицензию, выданную на экспорт одного товара для вывоза другого сходного с ним товара из того же контрольного списка?</p> <p>19. Распространяются ли процедуры экспортного контроля на продукцию малых компаний и частных предпринимателей?</p> <p>20. Какие обязательства приняла на себя РФ как участник международных договоров и режимов экспортного контроля?</p> <p>21. Всегда ли нужны заверения импортера о надлежащем обращении с товарами и технологиями двойного применения при оформлении экспортного контракта?</p> <p>22. Что означают понятия «вертикальное» и «горизонтальное» распространение ядерного оружия?</p> <p>23. В каком году в России был выпущен первый документ по экспортному контролю?</p> <p>24. Какими документами регулируется экспорт/импорт контролируемых товаров?</p> <p>25. Составьте список стран, обладающих ядерным оружием (де-юре и де-факто), что обозначают понятия «де-юре» и «де-факто»?</p> <p>26. Что такое нетарифное регулирование?</p> <p>27. Какой закон является основой законодательства РФ по экспортному контролю?</p> <p>28. Каким образом соблюдаются требования заключенных международных соглашений в области нераспространения ядерного оружия на территории Российской Федерации?</p> <p>29. Сколько уровней имеет структура национальной системы экспортного контроля?</p> <p>30. Какие международные соглашения заключены между Россией и другими странами (организациями) в области нераспространения ядерного оружия, и какие из них были ратифицированы?</p> <p>31. Что такое независимый идентификационный центр?</p> |

|    | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Реферат               | <p>Тематика рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема ядерной безопасности на Корейском полуострове: подходы России к ее решению</li> <li>2. Процесс урегулирования проблемы Ирана в контексте проблемы нераспространения оружия массового уничтожения</li> <li>3. Международные усилия по укреплению режима нераспространения оружия массового поражения, сотрудничество в этой области. Резолюция СБ ООН 1540</li> <li>4. Ядерный терроризм и международно-правовые механизмы борьбы с ним</li> <li>5. Распространение оружия массового уничтожения на Ближнем Востоке</li> <li>6. Меры по предотвращению гонки вооружений и разоружений</li> <li>7. Результаты и последствия выполнения соглашения между правительством РФ и правительством США об использовании высокообогащенного урана, извлеченного из ядерного оружия</li> <li>8. Характер и развитие сотрудничества в атомной энергетике</li> <li>9. Геополитическое положение Исламской Республики Пакистан</li> <li>10. Геополитические и региональные интересы Ирана</li> <li>11. Режим экономических санкций СБ ООН в отношении Ирака после кризиса в Персидском заливе и механизм их осуществления</li> <li>12. Проблемы ядерного разоружения Индии и Пакистана</li> <li>13. Интеграционное сотрудничество в Африке</li> <li>14. Договора и международное сотрудничество в области противоракетной обороны</li> <li>15. Международные интересы России в области ядерной энергетики</li> <li>16. Роль и международное значение Организации Объединенных Наций</li> <li>17. Движение неприсоединения</li> <li>18. Ядерная безопасность в Черноморском регионе: оспариваемые пространства, национальный потенциал и многонациональный потенциал</li> <li>19. Ядерная криминалистика как анализ ядерного материала в целях безопасности</li> </ol> |
| 6. | Экзамен               | <p>Вопросы на экзамен:</p> <p>ВОПРОСЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности международно-правового регулирования мирного использования ядерной энергии (конвенции, международные организации)</li> <li>2. Принципы формирования и изменения контрольных списков. Использование контрольных списков при идентификации продукции</li> <li>3. Безъядерные зоны - предпосылки создания, где созданы, по какому принципу существуют,</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                            |
|--|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                       | <p>будут ли создаваться новые.</p> <p>4. Национальные контрольные списки (зачем нужны, содержание, Сходные и пересекающиеся позиции в Контрольных списках)</p> |

## 5. Методические указания по процедуре оценивания

|    | Оценочные мероприятия | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Контрольная работа    | Контрольная работа проводится письменно в виде тестов. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2. | ИДЗ                   | <p>Индивидуальное домашнее задание (ИДЗ) в данном курсе представляет из себя эссе на заданную тематику. В начале обучения по дисциплине каждому студенту сообщается вариант ИДЗ, время выполнения данной работы составляет 5 недель. Эссе представляет из себя самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики.</p> <p>Критерии оценки Эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание и позиция – 1 балл: <ul style="list-style-type: none"> <li>– четкий тезис или ясное изложение позиции последовательно обосновывается в хорошо организованном эссе;</li> <li>– представлен взвешенный аргумент и поддерживающая его информация;</li> <li>– затрагиваются все важные вопросы;</li> <li>– дается анализ и убедительные выводы;</li> <li>– нет концептуальных ошибок.</li> </ul> </li> <li>2. Полнота– 1,5 балла: <ul style="list-style-type: none"> <li>– равно уделяется внимание всем разделам темы;</li> <li>– в случае необходимости анализируются и подытоживаются различные точки зрения</li> </ul> </li> <li>3. Доказательство– 1,5 балла: <ul style="list-style-type: none"> <li>– представляется необходимая и точная историческая и/или юридическая, и/или конституционная информация;</li> <li>– проблема рассматривается глубоко;</li> <li>– используется дополнительная относящаяся к делу информация.</li> </ul> </li> <li>4. Изложение– 1 балл: <ul style="list-style-type: none"> <li>– хорошо организованное эссе;</li> </ul> </li> </ol> |

| Оценочные мероприятия |                                  | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                                  |                    |    |           |                                                                                                                                                                                                                              |       |          |                                                                                                                                                                                                                  |     |          |                                                                                                                                                                                                                   |     |            |                                                                         |
|-----------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------|--------------------|----|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                  | <p>– эффективный стиль написания усиливает ответ;</p> <p>– используется ясный, точный и/или живой язык.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |                                  |                    |    |           |                                                                                                                                                                                                                              |       |          |                                                                                                                                                                                                                  |     |          |                                                                                                                                                                                                                   |     |            |                                                                         |
| 3.                    | Семинар                          | <p>При проведении семинара группа разбивается на 2 подгруппы и получает 2 задания. В первом случае подгруппа выполняет роль идентификационного центра проводя идентификацию продукции представленный в задании для экспорта из РФ, во втором случае подгруппа выполняет роль таможи РФ и проверяет что вывозит экспортирующая подгруппа зарубеж и дает разрешение на вывоз или запрещает к вывозу экспортируемую продукцию или технологии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                  |                    |    |           |                                                                                                                                                                                                                              |       |          |                                                                                                                                                                                                                  |     |          |                                                                                                                                                                                                                   |     |            |                                                                         |
| 4.                    | Коллоквиум                       | <p>Коллоквиум проводится в устной форме. Формат проведения – устное собеседование с каждым студентом. Устное собеседование проводится с использованием экзаменационных билетов, содержащих 3 вопроса по тематике изученных разделов дисциплины. Студент должен представить ответ на все вопросы экзаменационного билета. Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий зачета – 15 баллов.</p> <p>Методика оценивания мероприятия:</p> <p>Критерии оценивания устного ответа на вопрос экзаменационного билета:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Баллы</th><th>Соответствие традиционной оценке</th><th>Определение оценки</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15</td><td>«Отлично»</td><td>Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному</td></tr> <tr> <td>10-14</td><td>«Хорошо»</td><td>Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов</td></tr> <tr> <td>6-9</td><td>«Удовл.»</td><td>Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов</td></tr> <tr> <td>0-5</td><td>«Неудовл.»</td><td>Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям</td></tr> </tbody> </table> | Баллы | Соответствие традиционной оценке | Определение оценки | 15 | «Отлично» | Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному | 10-14 | «Хорошо» | Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов | 6-9 | «Удовл.» | Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов | 0-5 | «Неудовл.» | Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям |
| Баллы                 | Соответствие традиционной оценке | Определение оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                                  |                    |    |           |                                                                                                                                                                                                                              |       |          |                                                                                                                                                                                                                  |     |          |                                                                                                                                                                                                                   |     |            |                                                                         |
| 15                    | «Отлично»                        | Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                                  |                    |    |           |                                                                                                                                                                                                                              |       |          |                                                                                                                                                                                                                  |     |          |                                                                                                                                                                                                                   |     |            |                                                                         |
| 10-14                 | «Хорошо»                         | Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                                  |                    |    |           |                                                                                                                                                                                                                              |       |          |                                                                                                                                                                                                                  |     |          |                                                                                                                                                                                                                   |     |            |                                                                         |
| 6-9                   | «Удовл.»                         | Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                  |                    |    |           |                                                                                                                                                                                                                              |       |          |                                                                                                                                                                                                                  |     |          |                                                                                                                                                                                                                   |     |            |                                                                         |
| 0-5                   | «Неудовл.»                       | Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |                                  |                    |    |           |                                                                                                                                                                                                                              |       |          |                                                                                                                                                                                                                  |     |          |                                                                                                                                                                                                                   |     |            |                                                                         |
| 5.                    | Реферат                          | <p>Тематика рефератов сообщается студентам заранее. Максимальное количество баллов за выполнение оценочного мероприятия – 5 баллов. Минимально возможное количество баллов за выполнение данного задания составляет 2 балла.</p> <p>Методика оценивания мероприятия:</p> <p>Оценивание реферата происходит с использованием 4 критериев, каждый из которых оценивается максимально в 1,25 балла.</p> <p>Описание критериев:</p> <p>Критерий 1: Объем и оформление</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                                  |                    |    |           |                                                                                                                                                                                                                              |       |          |                                                                                                                                                                                                                  |     |          |                                                                                                                                                                                                                   |     |            |                                                                         |

|      | Оценочные мероприятия                          | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                      |    |                                          |   |                                                |   |                                             |   |                                             |   |                                     |   |             |
|------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------|----|------------------------------------------|---|------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|---|---------------------------------------------|---|-------------------------------------|---|-------------|
|      |                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>– 12 страниц, соответствует требованиям, 1.25 б.</li><li>– менее 10 страниц, частично не соответствует требованиям, 1 б.</li><li>– 8 и менее страниц, значительное нарушение требований оформления – 0 б.</li></ul> Критерий 2: Структура: <ul style="list-style-type: none"><li>– представлены все разделы реферата, 1.25 б.</li><li>– представлены не все разделы реферата, 1 б.</li><li>– структура реферата нарушена - 0 б.</li></ul> Критерий 3: Полнота представленной информации <ul style="list-style-type: none"><li>– проблема раскрыта полностью, 1.25 б.</li><li>– проблема раскрыта в полном объеме, однако имеются незначительные неточности или раскрыта не в полном объеме, 1 б.</li><li>– проблема не раскрыта -0,5 б</li></ul> Критерий 4: Стиль изложения информации <ul style="list-style-type: none"><li>– материал изложен последовательно, логично и убедительно, 1,25 б.</li><li>– материал изложен недостаточно последовательно, логично и убедительно, 1 б.</li><li>– непоследовательное, нелогичное и неубедительное изложение материала, 0.5 б.</li></ul> |      |                      |    |                                          |   |                                                |   |                                             |   |                                             |   |                                     |   |             |
| 6.   | Экзамен                                        | <p>Экзамен проводится в устной форме с использованием экзаменационных билетов. Экзаменационный билет состоит из 2 теоретических вопросов. Ответ на каждый вопрос экзаменационного билета оценивается в 10 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить студент, составляет 20 баллов. Минимальный проходной балл для прохождения экзамена – 10 баллов. Оценивание ответа на вопрос экзаменационного билета проводится в соответствии со следующими критериями:</p> <table><tr><td>Балл</td><td>Параметры оценивания</td></tr><tr><td>10</td><td>Демонстрирует полное понимание проблемы.</td></tr><tr><td>8</td><td>Демонстрирует значительное понимание проблемы.</td></tr><tr><td>6</td><td>Демонстрирует частичное понимание проблемы.</td></tr><tr><td>4</td><td>Демонстрирует небольшое понимание проблемы.</td></tr><tr><td>2</td><td>Демонстрирует непонимание проблемы.</td></tr><tr><td>0</td><td>Нет ответа.</td></tr></table>                                                                                                                                                                  | Балл | Параметры оценивания | 10 | Демонстрирует полное понимание проблемы. | 8 | Демонстрирует значительное понимание проблемы. | 6 | Демонстрирует частичное понимание проблемы. | 4 | Демонстрирует небольшое понимание проблемы. | 2 | Демонстрирует непонимание проблемы. | 0 | Нет ответа. |
| Балл | Параметры оценивания                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                      |    |                                          |   |                                                |   |                                             |   |                                             |   |                                     |   |             |
| 10   | Демонстрирует полное понимание проблемы.       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                      |    |                                          |   |                                                |   |                                             |   |                                             |   |                                     |   |             |
| 8    | Демонстрирует значительное понимание проблемы. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                      |    |                                          |   |                                                |   |                                             |   |                                             |   |                                     |   |             |
| 6    | Демонстрирует частичное понимание проблемы.    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                      |    |                                          |   |                                                |   |                                             |   |                                             |   |                                     |   |             |
| 4    | Демонстрирует небольшое понимание проблемы.    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                      |    |                                          |   |                                                |   |                                             |   |                                             |   |                                     |   |             |
| 2    | Демонстрирует непонимание проблемы.            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                      |    |                                          |   |                                                |   |                                             |   |                                             |   |                                     |   |             |
| 0    | Нет ответа.                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                      |    |                                          |   |                                                |   |                                             |   |                                             |   |                                     |   |             |