

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ПРИЕМ 2019 г.**  
**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная**

**Философия**

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |         |   |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
| Направление подготовки/<br>специальность                | 14.03.02 Ядерные физика и технологии                                                                                                                                                                                               |         |   |
| Образовательная программа<br>(направленность (профиль)) | Ядерные реакторы и энергетические установки,<br>Безопасность и нераспространение ядерных материалов,<br>Физика кинетических явлений,<br>Радиационная безопасность человека и окружающей среды,<br>Пучковые и плазменные технологии |         |   |
| Специализация                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |         |   |
| Уровень образования                                     | высшее образование - бакалавриат                                                                                                                                                                                                   |         |   |
| Курс                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                  | семестр | 2 |
| Трудоемкость в кредитах<br>(зачетных единицах)          | 3                                                                                                                                                                                                                                  |         |   |

Заведующий кафедрой -  
руководитель отделения  
Руководитель ООП

Преподаватель

|                                                                                     |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|   | Лукьянова Н.А. |
|  | Бычков П.Н.    |
|  | Макиенко М.А.  |

2020г.

# 1. Роль дисциплины «Философия» в формировании компетенций выпускника:

| Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА) | Семестр | Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                   | Индикаторы достижения компетенций |                                                                                                                                                                                                                                | Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций) |                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|---------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |         |                 |                                                                                                                            | Код индикатора                    | Наименование индикатора достижения                                                                                                                                                                                             | Код                                                         | Наименование                                                                                                                                                            |
| Философия                                                     | 1/2     | УК(У)-1         | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | И.УК(У)-1.3                       | Обосновывает выводы, интерпретации и оценки о научных исследованиях, публикациях и т.д, на основе критериев и базовых методов аргументации                                                                                     | УК(У)-1331                                                  | Знает методы и критерии научного исследования, базовые методы теории аргументации, базовые философские понятия                                                          |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                | УК(У)-1.3У1                                                 | Умеет сопоставлять различные тексты, используя критерии научного исследования                                                                                           |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                | УК(У)-1.3В1                                                 | Владеет философским категориальным аппаратом и применяет его для аргументации сделанных выводов                                                                         |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                            | И.УК(У)-1.4                       | Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений; предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования          | УК(У)-1.431                                                 | Знает разницу между достоверной информацией и мнением                                                                                                                   |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                | УК(У)-1.4У1                                                 | Умеет сопоставлять различные источники информации для формирования собственного мнения и суждения                                                                       |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                | УК(У)-1.4В1                                                 | Владеет навыками прогнозирования негативных и позитивных последствий принимаемых решений                                                                                |
|                                                               |         | УК(У)-5         | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                           | И.УК(У)-1.5                       | Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте           | УК(У)-1.531                                                 | Знает основные философские идеи и категории                                                                                                                             |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                | УК(У)-1.5У1                                                 | Умеет сравнивать способы решения мировоззренческих, нравственных и личностных проблем, представленных в историческом и социально-культурном контексте                   |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                | УК(У)-1.5В1                                                 | Способен предложить различные способы решения этических проблем на основании умения сопоставлять социальные и индивидуальные ценности различных эпох                    |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                | УК(У)-5.332                                                 | Знает специфику философских и этических учений различных культур                                                                                                        |
|                                                               |         | УК(У)-5.3У1     |                                                                                                                            | И.УК(У)-5.3                       | Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | УК(У)-5.3У1                                                 | Умеет сравнивать мировые религии, философские и этические учения различных социальных групп                                                                             |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                | УК(У)-5.3В1                                                 | Способен учитывать социокультурные традиции, мировоззренческие основания и этические учения различных социальных групп при социальном и профессиональном взаимодействии |

| Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА) | Семестр | Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций |                                                                                                                                                                                                                                                             | Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций) |                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------|---------|-----------------|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |         |                 |                          | Код индикатора                    | Наименование индикатора достижения                                                                                                                                                                                                                          | Код                                                         | Наименование                                                                                                                       |
|                                                               |         |                 |                          | И.УК(У)-5.4                       | Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования; обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий | УК(У)-5.4У2                                                 | Умеет выделять базовые принципы организации командной и проектной работы у представителей других этносов и (или) конфессий         |
|                                                               |         |                 |                          |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             | УК(У)-5.431                                                 | Знает основания для сравнения мировоззрения представителей различных этносов и конфессий                                           |
|                                                               |         |                 |                          | И.УК(У)51.5                       | Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                                                                                       | УК(У)-5.532                                                 | Знает значение понятия «дискриминация»                                                                                             |
|                                                               |         |                 |                          |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             | УК(У)-5.5У2                                                 | Умеет формулировать принципы функционирования различных социальных групп в контексте концепта «недискриминационное взаимодействие» |
|                                                               |         |                 |                          |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             | УК(У)-5.5В5                                                 | Владеет базовыми навыками конструктивного взаимодействия в поликультурном и поликонфессиональном профессиональном коллективе       |
|                                                               |         |                 |                          |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |                                                                                                                                    |

## 2. Показатели и методы оценивания

| Планируемые результаты обучения по дисциплине |                                                                                                     | Код индикатора достижения контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование раздела дисциплины                                                                                                                                                                       | Методы оценивания (оценочные мероприятия)                                                  |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код                                           | Наименование                                                                                        |                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                            |
| РД-1                                          | Владеет навыками аргументации сделанных выводов, используя критерии научного знания                 | И.УК(У)-1.3<br>И.УК(У)-1.4                                          | Раздел 1.<br>Предмет философии,<br>Раздел 2.<br>История философии,<br>Раздел 3.<br>Учение о бытии,<br>Раздел 4.<br>Учение о познании и сознании,<br>Раздел 7.<br>Философские проблемы науки и техники | Опрос, собеседование, презентация, задание, форум, семинар, лекция по модулю, тестирование |
| РД-2                                          | Предлагает решения этических, мировоззренческих и социальных проблем с учетом специфики философских | И.УК(У)-1.5                                                         | Раздел 2.<br>История философии,                                                                                                                                                                       | Опрос, собеседование, презентация, задание, форум, семинар, лекция по                      |

|       |                                                                                  |                            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | и этических учений различных культур                                             | И.УК(У)-5.3                | Раздел 5.<br>Философское учение о ценностях. Смысл бытия человека,<br>Раздел 6.<br>Социальная философия,<br>Раздел 8.<br>Перспективы современного общества                                                                                  | модулю, тестирование                                                                       |
| РД -3 | Формулирует критерии для организации команды из представителей различных культур | И.УК(У)-5.4<br>И.УК(У)51.5 | Раздел 2.<br>История философии,<br>Раздел 4.<br>Учение о познании и сознании,<br>Раздел 5.<br>Философское учение о ценностях. Смысл бытия человека,<br>Раздел 6.<br>Социальная философия,<br>Раздел 8.<br>Перспективы современного общества | Опрос, собеседование, презентация, задание, форум, семинар, лекция по модулю, тестирование |

### 3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины.

### Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля

| % выполнения задания | Соответствие традиционной оценке | Определение оценки                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90%÷100%             | «Отлично»                        | Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному |
| 70% - 89%            | «Хорошо»                         | Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов             |
| 55% - 69%            | «Удовл.»                         | Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов            |
| 0% - 54%             | «Неудовл.»                       | Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям                                                                                                                                                      |

### Шкала для оценочных мероприятий экзамена

| % выполнения заданий экзамена | Экзамен, балл | Соответствие традиционной оценке | Определение оценки                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|---------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90%÷100%                      | 18 ÷ 20       | «Отлично»                        | Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному |
| 70% - 89%                     | 14 ÷ 17       | «Хорошо»                         | Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов             |
| 55% - 69%                     | 11 ÷ 13       | «Удовл.»                         | Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов            |
| 0% - 54%                      | 0 ÷ 10        | «Неудовл.»                       | Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям                                                                                                                                                      |

## 4. Перечень типовых заданий

|    | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Опрос                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>Сравнить мифологическое, религиозное, философское мировоззрение</li> <li>Определите специфику философии, ее функции в современном мире.</li> <li>Сформулируйте критерии научного знания</li> <li>Сравните концепции общества риска и общества знания</li> <li>Сформулируйте общие и специфические характеристики европейской, восточной и русской философии</li> </ol> |
| 2. | Собеседование         | <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Тема: Предмет философии.</b> Прочитайте один из текстов: Гуссейнов А.А. «Философия как этический проект» либо Х.Ортега-и-Гассет «Что такое философия», К. Поппер «Все люди – философы. Как я понимаю философию». Сформулируйте ответы на вопросы к текстам: В чем суть философии? Возможно ли сказать, что каждый человек является</li> </ol>       |

|    | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       | <p>философом? Каковы функции профессиональной философии?</p> <p>2. <b>Тема: Социальная философия.</b> Прочитайте один из текстов: Гоббс Т. «Левиафан или Материя, форма и власть церковного и гражданского», гл. 17 либо Т. Кампанелла «Город власти» гл. 5, либо Ж.-Ж. Руссо «Об общественном договоре или принципе политического права». Сформулируйте ответы на вопросы к текстам: Каковы основные принципы объединения людей в общество? Существует ли различие между управлением толпой и управлением обществом? По каким причинам люди, в отличие от животных, не могут жить без принудительной власти?</p> <p>3. <b>Тема: Перспективы современного общества.</b> Посмотрите ролики "The Future of Car Servicing BMW Augmented Reality Classes" (Современные технологии на службе человека) и "Виртуальная реальность. Короткометражка будущего" (Технологии будущего и социальная реальность), оба ролика представлены в Разделе "Возможности и границы познания", Прочитайте работу Ф.Фукуяма «Наше постчеловеческое будущее». Сформулируйте ответы на следующие вопросы: Какие области человеческой жизнедеятельности изменяются под влиянием развивающихся технологий. Каким образом трансформируется мировоззрение человека под влиянием технологий? Дайте характеристику концепции устойчивого развития. Представьте позитивный и негативный сценарий развития общества под влиянием конкретной технологии.</p> |
| 3. | Тестирование          | <p>(Выполняется в электронном курсе: stud.lms.tpu.ru)</p> <p>Вопросы:</p> <p>Задание 1. Установите соответствие между элементами духовного мира человека и их характеристиками.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Познание</li> <li>2) Эмоции</li> <li>3) Чувства</li> <li>4) Мировоззрение</li> <li>5) Индивидуальное сознание</li> </ol> <p>А. Психический процесс средней продолжительности, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру.</p> <p>Б. Система взглядов, понятий о человеке и своем месте в нем.</p> <p>В. Приобретение знания, постижение закономерностей объективного мира.</p> <p>Г. Эмоциональный процесс человека, отражающий субъективное оценочное отношение к реальным или абстрактным объектам.</p> <p>Д. Совокупность идей, взглядов, чувств, свойственных конкретному человеку.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                       | <p><b>Ответ:</b><br/> <b>1 – В</b><br/> <b>2 – А</b><br/> <b>3 – Г</b><br/> <b>4 – Б</b><br/> <b>5 - Д</b></p> <p><b>Задание 2.</b><br/> В философии принято выделять теоретический и эмпирический уровни научного познания. <b>На эмпирическом уровне</b> осуществляется исследование реально существующих объектов посредством органов ощущений. <b>На теоретическом уровне</b> осуществляется обобщение эмпирических данных посредством абстрактной работы мысли. Выберите суждения, позволяющие дать характеристику <b>эмпирическому</b> уровню научного познания</p> <p>A. Процесс накопления фактов об изучаемых объектах<br/> B. Организация эксперимента по выявлению новых, неизвестных свойств объекта<br/> C. Формирование дедуктивного вывода с соблюдением правил логики<br/> D. Формирование гипотезы исследования<br/> E. Мысленное формирование программы и последовательности осуществления исследования</p> <p><b>Ответ: А, В</b></p> <p><b>Задание 3</b><br/> Существует три формы рационального познания: <b>понятие, суждение, умозаключение</b>. <b>Понятие</b> – это форма мысли, посредством которой из некоторой предметной сферы выделяют и собирают (обобщают) в класс объекты, указывающие на их общий и отличительный признаки (например, треугольник, материя, знание). <b>Суждение</b> – это форма мысли, представляющая собой описание некоторой ситуации, утверждение или отрицание наличия этой ситуации в действительности (зимой выпадает снег; Москва – столица РФ и т.д.). <b>Умозаключение</b> – это форма мысли, посредством которой из ранее имевшейся информации выводится новая (все млекопитающие – животные, человек – млекопитающее, следовательно, человек - животное).<br/> Установите соответствие между формами рационального познания и примерами</p> |

|    | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       | <p>А. Понятие;<br/> Б. Суждение;<br/> В. Умозаключение;</p> <p>1. Сиреневый туман;<br/> 2. На землю спускался сиреневый туман;<br/> 3. Если на землю спустится сиреневый туман, то видимость существенно уменьшится;</p> <p><b>Ответ:</b><br/> <b>1 – А</b><br/> <b>2 – Б</b><br/> <b>3 – В</b></p>                                                                         |
| 4. | Презентация           | <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нигилизм в философии Ф. Ницше и М. Хайдеггера</li> <li>2. Бытие и ничто в философии экзистенциализма</li> <li>3. Концепт плюрализма в философских концепциях постмодерна</li> <li>4. Идеи марксизма в современном мире.</li> <li>5. Гражданское общество и правовое государство в философских концепциях.</li> </ol> |
| 5. | Семинар               | <p>(Выполняется в электронном курсе: stud.lms.tpu.ru)</p> <p>Тематика семинаров:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная картина мира;</li> <li>2. Исторические типы философии и философствования</li> </ol>                                                                                                                                              |
| 6. | Задание               | <p>(Выполняется в электронном курсе: stud.lms.tpu.ru)</p> <p>Темы заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для чего современному человеку нужна/ не нужна философия.</li> <li>2. Проблема бытия в философии.</li> <li>3. Человек как предмет философского анализа.</li> <li>4. Специальная научная картина мира</li> </ol>                                    |
| 7. | Форум                 | <p>(Выполняется в электронном курсе: stud.lms.tpu.ru)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мировые религии: общее и отличное;</li> <li>2. Трансформация представлений об этических и эстетических ценностях в различные эпохи;</li> <li>3. Культура и субкультуры в современном мире</li> </ol>                                                                    |
| 8. | Коллоквиум            | Вопросы:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|     | Оценочные мероприятия    | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                         |
|-----|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                          | 1. Характеристики мифологического мировоззрения.<br>2. Характеристики религиозного мировоззрения.<br>3. Характеристики философского мировоззрения.<br>4. Механизм эпохи Нового времени.<br>5. Критерии научного знания.                     |
| 9.  | Лекция по модулю         | Темы лекций:<br>1. Предмет, смысл и предназначение философии.<br>2. Исторические типы философии и философствования.<br>3. Философская картина мира                                                                                          |
| 10. | Дифференцированный зачет | Вопросы на зачет:<br>1. Мифология как форма мировоззрения современного человека.<br>2. Роль религии в формировании мировоззрения.<br>3. Философия и наука.<br>4. Научная картина мира и её особенности.<br>5. Философские проблемы познания |

## 5. Методические указания по процедуре оценивания

|    | Оценочные мероприятия | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Опрос                 | Опрос проводится письменно в конце лекционного занятия с целью актуализировать вопросы, изученные на лекции. Преподаватель формулирует вопросы. При необходимости, вопросы могут быть разбиты на подвопросы или дополнены наводящими примерами.<br>Критерии оценивания:<br>Развернутый ответ на вопрос – 0,6 -1 балл;<br>Краткий ответ на вопрос – 0-0,5 балл. |
| 2. | Собеседование         | На проведение собеседования отводится 20 минут, из них: 10 минут – на чтение текста, 5 минут – на подготовку ответов на вопросы к тексту, 5 минут – на собеседование. Прочитайте один из предложенных текстов. Сформулируйте ответы к вопросам текста.<br>Критерии оценивания задания:<br>Ответ соответствует тексту – (0-2 баллов);                           |

|    | Оценочные мероприятия | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       | <p>Ответ соответствует вопросу – (0-2 баллов);</p> <p>Ответ сформулирован своими словами – (0-2 баллов).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3. | Тестирование          | <p>Зайдите в курс «Философия» на сайте Stud.lms.tpu.ru. Выберите необходимый модуль в соответствии с рейтинг-планом. Пройдите тестовые задания по модулю.</p> <p>Критерии оценивания: 1 верно выполненное задание – 0,1 балл. Максимальное количество баллов за модуль - 1</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4. | Презентация           | <p>Выбрать тему презентации для представления на практическом занятии, согласовав ее с преподавателем. Количество слайдов – не более 10, время выступления – 5-7 минут.</p> <p><b>Критерии оценивания:</b></p> <p>Содержание: в презентации раскрыта тема – 2 балла</p> <p>Дизайн: оформление слайдов не перегружено текстом, иллюстрации, графики и таблицы соответствуют теме – 2 балла</p> <p>Выступление: выступающий свободно излагает материал (не зачитывает), отвечает на вопросы по теме презентации – 2 балла.</p>                                    |
| 5. | Семинар               | <p>Зайдите в курс «Философия» на сайте Stud.lms.tpu.ru. Выберите необходимый модуль в соответствии с рейтинг-планом. Ознакомьтесь с критериями оценивания. Составьте эссе по теме (2-3 страницы) и прикрепите в соответствующий раздел электронного курса. На основании данных критериев оцените две работы студентов, которые в установленные сроки появятся в Вашем личном кабинете.</p>                                                                                                                                                                      |
| 6. | Задание               | <p>Зайдите в курс «Философия» на сайте Stud.lms.tpu.ru. Выберите необходимый модуль в соответствии с рейтинг-планом. Ознакомьтесь с критериями оценивания. Составьте ответ на задание в соответствии с критериями оценивания. Прикрепите в соответствующий раздел электронного курса. В течение 5 дней будет представлен комментарий и оценка работы.</p>                                                                                                                                                                                                       |
| 7. | Форум                 | <p>Зайдите в курс «Философия» на сайте Stud.lms.tpu.ru. Выберите необходимый модуль в соответствии с рейтинг-планом. Составьте краткий ответ на задание в соответствии с критериями оценивания. В течение установленных в задании сроков, дайте развернутый комментарий на ответы двух других студентов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8. | Коллоквиум            | <p>Студенты за три недели до проведения коллоквиума разделяются на подгруппы и выбирают один вопрос для подготовки развернутого ответа и два вопроса – для подготовки вопросов (не более трех) группе, которая будет готовить развернутый ответ на вопрос. В процессе проведения коллоквиума подгруппа представляет развернутое сообщение на 5-7 минут по выбранной теме. Далее, группы, которые не участвовали в подготовке вопросов для данной темы, могут задать вопросы к отвечающей группе. Затем вопросы задает группа, которая их готовила по данной</p> |

| Оценочные мероприятия |                          | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                          | <p>теме. Каждая подгруппа представляет свой ответ и вопросы.</p> <p><b>Критерии оценивания:</b></p> <p>Микрогруппа представляет развернутый ответ на вопрос (0-2 балла);</p> <p>Микрогруппа демонстрирует способность сформулировать философскую (научную) проблему, коррелирующую с выбранной темой (0-1 балл);</p> <p>Микрогруппа демонстрирует анализ дополнительных источников литературы (не менее трех) (0-2 балла);</p> <p>Микрогруппа демонстрирует способность сделать выводы, коррелирующие с проблемой и проанализированной литературой (0-1 балл);</p> <p>Форма представления материала может быть различной – от классической презентации до мини-представления (0-1 балл);</p> <p>Микрогруппа демонстрирует способность сформулировать содержательные вопросы по теме (0-2 балла);</p> <p>Микрогруппа демонстрирует способность неконфликтного взаимодействия с представителями других микрогрупп (0-1 балл).</p>                                                                                                              |
| 9.                    | Лекция по модулю         | <p>Пройти по ссылке: <a href="https://stud.lms.tpu.ru/course/view.php?id=1611">https://stud.lms.tpu.ru/course/view.php?id=1611</a> (Электронный курс «Философия»), прослушать или прочитать лекцию в соответствии с планом-графиком. Выполнить задания, представленные в конце лекции. Задание оценивается от 0 до 1 балла. Верно выполненное задание – 1 балл, неверно выполненное задание – 0 баллов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 10.                   | Дифференцированный зачет | <p>Дифференцированный зачет осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации ТПУ</p> <p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мифология как форма мировоззрения современного человека.</li> <li>2. Роль религии в формировании мировоззрения.</li> <li>3. Философия и наука.</li> <li>4. Предмет философии в истории философии.</li> </ol> <p>Критерии оценки ответа на зачете:</p> <p>Ответ оценивается <b>от 15 до 20 баллов</b>, в том случае, если ответ соответствует следующим критериям: студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком в необходимой последовательности; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p> <p>Ответ оценивается <b>от 10 до 15 баллов</b> в том случае, если ответ в основном</p> |

|  | Оценочные мероприятия | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                       | <p>соответствует требованиям на отличную отметку, но при этом существует один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; допущена ошибка или более двух недочетов при ответе на второстепенные вопросы.</p> <p>Ответ оценивается <i>от 5 до 10 баллов</i> в том случае, если в процессе ответа неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; студент не смог привести примеры для прояснения теории; при изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных компетенций.</p> <p>Ответ оценивается как <i>неудовлетворительный</i> в том случае, если студент не смог раскрыть теоретическое содержание материала в минимальном объеме, предусмотренном программой; отсутствует последовательность изложение и употребление необходимой терминологии; Все ответы сопровождаются наводящими вопросами преподавателя.</p> <p>При устном ответе преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им заданий.</p> |