

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРИЕМ 2020 г.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ заочная

Ядерная геофизика и радиометрия скважин

Направление подготовки/ специальность	21.05.03 Технология геологической разведки		
Образовательная программа (направленность (профиль))	Геофизические методы исследования скважин		
Специализация	Геофизические методы исследования скважин		
Уровень образования	высшее образование - бакалавриат		
Курс	5	семестр	9
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)	3		

Заведующий кафедрой
- руководитель ОГ
на правах кафедры

Руководитель ООП
Преподаватель

	Гусева Н.В.
	Гусев Е.В.
	Колмаков Ю.В.

2020 г.

1. Роль дисциплины «Ядерная геофизика и радиометрия скважин» в формировании компетенций выпускника:

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций)	
				Код	Наименование
Ядерная геофизика и радиометрия скважин	9,9*	ПСК(У)-2.4	Способность профессионально эксплуатировать современное геофизическое оборудование и средства измерения	ПСК(У)-2.4.B1	Навыками настройки приборов и подготовки их к измерениям
				ПСК(У)-2.4.Y1	Провести измерения в скважинах
				ПСК(У)-2.4.31	Принципы и методы измерения параметров радиоактивных полей различного происхождения
		ПСК(У)-2.7	Способность решать прямые и обратные (некорректные) задачи геофизики на высоком уровне фундаментальной подготовки по теоретическим, методическим и алгоритмическим основам создания новейших технологических геофизических процессов	ПСК(У)-2.7.B4	Приемами интерпретации радиометрических и ядерногеофизических данных
				ПСК(У)-2.7.Y4	Строить графики и планы радиоактивных полей с применением современных информационных технологий
				ПСК(У)-2.7.34	Основные способы интерпретации радиометрических и ядерногеофизических данных

2. Показатели и методы оценивания

Планируемые результаты обучения по дисциплине		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование раздела дисциплины	Методы оценивания (оценочные мероприятия)
Код	Наименование			
РД-1	Знание законов радиоактивного распада и видов взаимодействия радиоактивных излучений с веществом. Умение решать задачи для оценки радиоактивных характеристик изотопных источников и урановых руд, а также ядерно-геофизических свойств горных пород. Владение теоретическими основами различных способов регистрации радиоактивных излучений.	ПСК(У)-2.4 ПСК(У)-2.7	Раздел (модуль) 1 Теоретические основы радиометрии и ядерной геофизики	• Тестирование • Индивидуальное домашнее задание • Экзамен • Курсовая работа (дифзачет)
РД-2	Понимание влияния радиогеохимических и физических свойств горных пород на структуру естественных и искусственных радиоактивных полей	ПСК(У)-2.4 ПСК(У)-2.7	Раздел (модуль) 1 Теоретические основы радиометрии и ядерной геофизики Раздел (модуль) 2. Методы изучения естественной радиоактивности горных пород Раздел (модуль) 3. Методы ядерной	• Тестирование • Индивидуальное домашнее задание • Экзамен • Курсовая работа (дифзачет)

			геофизики	
РД-3	Способность профессионально эксплуатировать радиометр СРП-97, гамма-спектрометр GS-512; каротажную станцию СКГ-1.	ПСК(У)-2.4 ПСК(У)-2.7	Раздел (модуль) 2. Методы изучения естественной радиоактивности горных пород Раздел (модуль) 3. Методы ядерной геофизики	• Тестирование • Индивидуальное домашнее задание • Экзамен • Курсовая работа (дифзачет)
РД-4	Способность определять: – общую радиоактивность пород и содержания U, Th, K по раздельности гамма- и гамма-спектрометрическими методами, проводить на основе результатов измерений литологическое расчленение разрезов месторождений различных полезных ископаемых; – плотность и порядковый номер горных пород гамма-гамма методами, выявлять на этой основе емкостные характеристики пород, положение угольных пластов в разрезе и их зольность, поглощающую способность урановорудных интервалов по отношению к собственному гамма-излучению; – водородосодержание и коэффициент пористости пород стационарными нейтронными методами, давать качественную интерпретацию результатов измерения; – определять нейтронные свойства горных пород импульсным нейтрон-нейтронным методом, спектральные отношения гамма-излучения, возникающего в результате взаимодействия нейтронов с ядрами различных элементов импульсным нейтронно-гамма-методом, оценивать на основе этих данных текущие коэффициенты водо- и нефтесодержания эксплуатируемых коллекторов; – содержания урана методом мгновенных нейтронов деления ядер.	ПСК(У)-2.4 ПСК(У)-2.7	Раздел (модуль) 2. Методы изучения естественной радиоактивности горных пород Раздел (модуль) 3. Методы ядерной геофизики	• Тестирование • Индивидуальное домашнее задание • Экзамен • Курсовая работа (дифзачет)

РД-5	Понимать назначение радиометрических и ядерно-геофизических методов и способность их применять на этапах поиска и разведки и в процессе эксплуатации месторождений полезных ископаемых.	ПСК(У)-2.4 ПСК(У)-2.7	Раздел (модуль) 2. Методы изучения естественной радиоактивности горных пород Раздел (модуль) 3. Методы ядерной геофизики	• Тестирование • Индивидуальное домашнее задание • Экзамен • Курсовая работа
------	---	--------------------------	---	---

3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины.

Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля

% выполнения задания	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90%÷100%	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% - 89%	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% - 69%	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0% - 54%	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

Шкала для оценочных мероприятий экзамена**

% выполнения заданий экзамена	Экзамен, балл	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90%÷100%	18 ÷ 20	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% - 89%	14 ÷ 17	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% - 69%	11 ÷ 13	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0% - 54%	0 ÷ 10	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

Шкала для оценочных мероприятий и дифференцированного зачета

Степень сформированности результатов обучения	Балл	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90% ÷ 100%	90 ÷ 100	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% ÷ 89%	70 ÷ 89	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% ÷ 69%	55 ÷ 69	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов

4. Перечень типовых заданий

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
1.	Тестирование	1. Расположите магматические породы нормального ряда в порядке возрастания их радиоактивности. 1. Граниты 2. Дуниты 3. Диориты 4. Габбро 2. Среди перечисленных источников какие являются источниками гамма-квантов? 1. Po-Be 2. Cs¹³⁷ 3. Po-B 4. Pu-Be 5. Zn⁶⁵ 6. Co⁶⁰ 3. Какие из перечисленных взаимодействий относятся к взаимодействиям нейтронов с веществом? 1. Неупругое рассеяние на ядрах элементов. 2. Фотоэлектрическое поглощение. 3. Образование электронно-позитронных пар. 4. Упругое рассеяние на ядрах атомов. 5. Комптоновское рассеяние на электронах.

Оценочные мероприятия		Примеры типовых контрольных заданий																																																																																						
		4. Расставьте нейтроны в порядке убывания их энергий. 1. медленные; 2. тепловые; 3. быстрые; 4. резонансные; 5. надтепловые.																																																																																						
2.	Индивидуальное домашнее задание	<u>Пример ИДЗ:</u> В радиоактивно равновесной руде массой М тонн содержится А% урана - 238, В% тория - 232, С% актиноурана - 235 и Д% калия – 40 (табл.1). Варианты значений параметров Р, А, В, С, Д <table><tr><th>Параметр</th><th colspan="10">Вариант №</th></tr><tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>М,т</td><td>0,5</td><td>1,0</td><td>1,5</td><td>2,0</td><td>2,5</td><td>3,0</td><td>3,5</td><td>4,0</td><td>4,5</td><td>5,0</td></tr><tr><td>А,%</td><td>0,1</td><td>0,2</td><td>0,3</td><td>0,4</td><td>0,5</td><td>0,6</td><td>0,7</td><td>0,8</td><td>0,9</td><td>1,0</td></tr><tr><td>В,%</td><td>1,5</td><td>1,6</td><td>1,7</td><td>1,8</td><td>1,9</td><td>2,0</td><td>2,1</td><td>2,2</td><td>2,3</td><td>2,4</td></tr><tr><td>С,%</td><td>1,0</td><td>1,5</td><td>1,6</td><td>1,7</td><td>1,8</td><td>1,9</td><td>2,0</td><td>2,1</td><td>2,2</td><td>2,3</td></tr><tr><td>Д,%</td><td>3,0</td><td>3,5</td><td>3,6</td><td>3,7</td><td>3,8</td><td>3,9</td><td>4,0</td><td>4,1</td><td>4,2</td><td>4,5</td></tr></table> ТРЕБУЕТСЯ 1. Определить массу m_i и число атомов N_i каждого изотопа, а также суммарную активность руды A_k										Параметр	Вариант №											1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	М,т	0,5	1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0	4,5	5,0	А,%	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9	1,0	В,%	1,5	1,6	1,7	1,8	1,9	2,0	2,1	2,2	2,3	2,4	С,%	1,0	1,5	1,6	1,7	1,8	1,9	2,0	2,1	2,2	2,3	Д,%	3,0	3,5	3,6	3,7	3,8	3,9	4,0	4,1	4,2	4,5
Параметр	Вариант №																																																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																														
М,т	0,5	1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0	4,5	5,0																																																																														
А,%	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9	1,0																																																																														
В,%	1,5	1,6	1,7	1,8	1,9	2,0	2,1	2,2	2,3	2,4																																																																														
С,%	1,0	1,5	1,6	1,7	1,8	1,9	2,0	2,1	2,2	2,3																																																																														
Д,%	3,0	3,5	3,6	3,7	3,8	3,9	4,0	4,1	4,2	4,5																																																																														

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		в юри, если период полураспада T урана равен $4.5 \cdot 10^9$ лет, тория – $1,4 \cdot 10^{10}$ лет, актиноурана – $6,7 \cdot 10^8$ лет и калия – $1,5 \cdot 10^9$ лет (в году $3,2 \cdot 10^7$ с); ' 2. Определить количества (m_i) радия - 226 ($T=1600$ лет), радона - 222 ($T=3.8$ дня), торона - 220 ($T=55.6$ с) и актинона - 219 ($T=4$ с) при условии сохранения устойчивого радиоактивного равновесия в руде. Радий - 226 и радон – 222 находятся в ряду урана – 238; торон – 220 – в ряду тория – 232; актинон – 219 в ряду актиноурана – 235. 3. Определить значение коэффициента радиоактивного равновесия в ряду урана, если из руды будет вынесено n кг урана - 238: $n = 0.3$ кг для варианта 1; 1.5 кг для вариантов 2-4; 5 кг для вариантов 5-6; 10 кг для вариантов 7-8; 25 кг для вариантов 9-10.
3.	Выполнение курсовой работы	Выполнение курсового проекта (работы) По форме курсовая работа должна представлять собой письменную самостоятельную учебно-исследовательскую работу студента, для систематизации, закрепления теоретических знаний и практических навыков при решении конкретных задач, а также умения аналитически оценивать, защищать и обосновывать полученные результаты. Тема курсового проекта выбирается студентом по согласованию с руководителем проектирования. В основу проекта могут быть положены материалы работ ядерно-геофизическими методами в конкретном районе, выдаваемые руководителем или собранные самостоятельно в фондах геологических организаций. При отсутствии таких материалов студент может выполнить курсовую работу на любую, согласованную с руководителем тему (перечень тем приведен в рабочей программе). Пример исходных данных к курсовой работе включают в себя следующую информацию: Общие сведения о районе работ: краткий географо-экономический очерк; геолого-геофизическая изученность района; краткий геологический очерк; физические свойства горных пород и руд; результаты ранее проведенных ядерно-геофизических исследований.
4.	Защита курсовой работы (диффзачет)	Примерные вопросы при защите курсовой работы 1. Какие геологические задачи позволяет решить гамма-метод? 2. Как в гамма-гамма-методе плотностном избавляются от мешающего влияния, которое могут

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		оказывать на результаты измерений фотоэлектрическое поглощение гамма-квантов и образование электронно-позитронных пар? 3. Как в гамма-гамма-методе селективном ибавляются от влияния плотности горных пород?
5.	Экзамен	Темы для подготовки к экзамену 1. Доказать теорему Эйнштейна об инертности энергии $E = mc^2$. 2. Дать определение энергии связи ядер. Чему она равняется? 3. Какие Вы знаете виды радиоактивных распадов. Приведите примеры. 4. Дать определение констант радиоактивных превращений: постоянной распада λ, периоду полураспада T. Каковы соотношения между ними? 5. Основной закон радиоактивного распада. Какая часть радиоактивных атомов останется через 3 периода полураспада? Изобразить графики распада материнских и накопления дочерних ядер. 6. Закон радиоактивного равновесия. Как в случае его выполнения по содержанию одного из элементов радиоактивного ряда можно судить о содержаниях всех остальных? 7. Понятие сечения взаимодействия радиоактивных излучений с веществом. Связь между микроскопическим сечением и макроскопическим (линейным коэффициентом взаимодействия) сечениями. Единицы измерения. 8. Взаимодействия заряженных частиц (α, β) с веществом. Почему радиационные потери имеют значение для β-частиц и не имеют – для α-частиц? 9. Фотоэлектрическое поглощение гамма-квантов. 10. Комптоновское рассеяние гамма-квантов и эффект образования электронно-позитронных пар. 11. Изобразите графики сечений фотоэффекта $\sigma_{\text{ф}}$, комптон-эффекта $\sigma_{\text{к}}$, эффекта образования электронно-позитронных пар $\sigma_{\text{э-п}}$ и полного коэффициента взаимодействия μ в координатах σ, μ – $E\gamma$. Покажите на рисунке интервал энергий гамма-квантов, для которых свойственно только комптоновское рассеяние? 12. Понятие потока и интенсивности гамма-излучения. Закон ослабления первичного излучения. 13. Изобразите характер изменения потока рассеянного гамма-излучения по мере удаления от источника. Как влияют энергия источника и плотность породы на положение точки инверсии? 14. Поглощённая и экспозиционная дозы гамма-излучения, энергетический эквивалент рентгена: определения, единицы измерения в системе СИ и внесистемные. 15. Принцип работы газоразрядных счётчиков гамма-квантов. Почему их эффективность значительно ниже, чем сцинтилляционных? 16. Принцип работы сцинтилляционных счётчиков. Почему их эффективность значительно выше, чем газоразрядных? 17. Работа интегрирующего контура. Почему он является необходимым звеном в радиометрической

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		аппаратуре? 18. Понятие насыщенного по гамма-излучению пласта. Инерционность радиометрической аппаратуры. Введение поправки за инерционность аппаратуры при гамма-каротаже. Что понимают под глубиной гамма-съёмки? 19. Теоретические основы гамма-спектрометрии. 20. Теоретические основы гамма-гамма-метода плотностного (ГГМп). 21. Доинверсионные и заинверсионные зонды, как зависят их показания от плотности пород. Влияние промежуточной зоны на показания ГГМп. 22. Теоретические основы гамма-гамма-метода селективного. Как в ГГКс добиваются того, чтобы изменение плотности горных пород не сказывалось на измерениях? 23. Классификация нейтронов по энергиям. Виды взаимодействия нейтронов. 24. Элементы теории замедления. Средний квадрат перемещения нейтронов при замедлении. Возраст нейтронов. Длина замедления. Как изменяется плотность тепловых нейтронов по мере удаления от источника быстрых нейтронов? 25. Диффузия тепловых нейтронов. Коэффициент диффузии. 26. Время жизни тепловых нейтронов. Элементы с аномальным сечением захвата тепловых нейтронов. Какие ядерные реакции происходят при захвате нейтронов? 27. Источники и генераторы нейтронов. 28. Детекторы тепловых и надтепловых нейтронов. Чем обусловлена различная эффективность регистрации нейтронов у газоразрядных и сцинтилляционных детекторов? 29. Стационарные нейтронные методы и их назначение. 30. Недостатки стационарных нейтронных методов, как от этих недостатков избавляются в импульсных методах. Изобразите и поясните схему измерения в импульсном режиме. 31. Методика определения длины замедления L_s нейтронов, коэффициента диффузии D и длины диффузии L_d тепловых нейтронов. 32. Методика определения времени жизни теплового нейтрона τ. 33. Углеродно-кислородный импульсный нейтронный гамма-метод. 34. Каротаж по мгновенным нейтронам деления ядер КНДМ.

1. Методические указания по процедуре оценивания

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
1.	Тестирование	Тестирование проводится после изучения теоретического материала каждой темы дисциплины.

Оценочные мероприятия		Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания													
		Тестирование проводится в компьютерной или письменной форме. При письменной форме тестирования тест содержит 6 вариантов, каждый вариант состоит из 5 вопросов, при компьютерном тестировании выбор варианта и вопросов происходит автоматически. Критерии оценивания тестирования: <table><tr><td>Критерий</td><td>0,6 - 1 балла</td><td>0,5 – 0,1 балла</td><td>0 баллов</td><td>Итого</td></tr><tr><td>1. Выполнение тестовых заданий</td><td>Правильный ответ на вопрос тестового задания</td><td>Частично правильный ответ на вопрос тестового задания</td><td>Не правильный ответ на вопрос тестового задания</td><td>5 баллов</td></tr></table> Максимальный балл за тестирование 5 баллов. Тест считается успешно выполненным при получении студентом 3 баллов. Итоговая оценка за семестр рассчитывается на основе полученной суммы баллов в результате текущего контроля, и баллов, набранных при заключительном контроле знаний на экзамене.				Критерий	0,6 - 1 балла	0,5 – 0,1 балла	0 баллов	Итого	1. Выполнение тестовых заданий	Правильный ответ на вопрос тестового задания	Частично правильный ответ на вопрос тестового задания	Не правильный ответ на вопрос тестового задания	5 баллов
Критерий	0,6 - 1 балла	0,5 – 0,1 балла	0 баллов	Итого											
1. Выполнение тестовых заданий	Правильный ответ на вопрос тестового задания	Частично правильный ответ на вопрос тестового задания	Не правильный ответ на вопрос тестового задания	5 баллов											
2.	Индивидуальное домашнее задание	Для более глубокой проработки материала дисциплины необходимо выполнение индивидуальных домашних заданий, которые помогут студенту приобрести необходимые практические навыки. Индивидуальные домашние задания являются обязательными для выполнения, и невыполнение хотя бы одного из них, является основанием для не допуска студента к итоговой аттестации по дисциплине. Индивидуальные задания способствуют углубленному изучению теоретических вопросов ядерной геофизики и радиометрии и являются основой для проверки степени усвоения приобретенных знаний и достижения результатов по дисциплине. Для равномерного планирования самостоятельной работы студента, студент получает методические указания к курсовой работе и календарный план дисциплины, с указанием дат для сдачи индивидуальных заданий. Индивидуальные задания выполняются самостоятельно и оформляются в отчет. В даты сдачи заданий, преподаватель собирает индивидуальные задания, проверяет их и ставит роспись, если работа зачтена, не законченные работы не зачитываются, дорабатываются и сдаются заново. Индивидуальные домашние задания выполняются студентом по каждой теме дисциплины и соответствуют календарному рейтинг плану дисциплины. Критерии оценивания заданий: <table><tr><td>Критерий</td><td>3-4 балла</td><td>1-2 балла</td><td>0 баллов</td></tr><tr><td>1. Выполнение заданий</td><td>Задание выполнено верно, в полном объеме, прописан алгоритм выполнения задания, содержит анализ и</td><td>Задание выполнено верно, в полном объеме, частично прописан алгоритм выполнения задания, частично содержит анализ</td><td>Задание выполнено верно, в полном объеме, не прописан алгоритм выполнения задания, частично содержит анализ</td></tr></table>				Критерий	3-4 балла	1-2 балла	0 баллов	1. Выполнение заданий	Задание выполнено верно, в полном объеме, прописан алгоритм выполнения задания, содержит анализ и	Задание выполнено верно, в полном объеме, частично прописан алгоритм выполнения задания, частично содержит анализ	Задание выполнено верно, в полном объеме, не прописан алгоритм выполнения задания, частично содержит анализ		
Критерий	3-4 балла	1-2 балла	0 баллов												
1. Выполнение заданий	Задание выполнено верно, в полном объеме, прописан алгоритм выполнения задания, содержит анализ и	Задание выполнено верно, в полном объеме, частично прописан алгоритм выполнения задания, частично содержит анализ	Задание выполнено верно, в полном объеме, не прописан алгоритм выполнения задания, частично содержит анализ												

Оценочные мероприятия		Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания											
			ВЫВОДЫ	и выводы	и выводы								
		2. Качество и сроки выполнения работы	Отчет оформлен по требованиям и сдан в срок	Отчет оформлен по требованиям и сдан с опозданием не более чем на 2 недели	Работа сдана с опозданием более чем на две недели								
		Преподаватель оценивает данный вид работы по 8-балльной системе. Полученные баллы за выполнение индивидуальных домашних заданий отражаются в накопленных баллах студента согласно календарного рейтинг плана дисциплины.											
3.	Выполнение курсовой работы	Курсовая работа выполняется в форме реферата по теоретической и практической проблематике ядерной геофизики и радиометрии скважин. Для эффективного проведения самостоятельного поиска решения предлагаемых задач имеется возможность использовать обширный учебно-методический материал, Интернет-ресурсы, научную и справочную литературу. Одним из существенных условий написания курсовой работы по выбранной теме является умение студентов оперировать статистическими данными и проводить их анализ, а так же представлять аналитическую информацию в виде таблиц, схем, графиков. Курсовая работа представляет собой выполнение на основе исходных данных следующих разделов: 1. Общие сведения о районе работ: краткий географо-экономический очерк; геолого-геофизическая изученность района; краткий геологический очерк; физические свойства горных пород и руд; анализ результатов ранее проведенных ядерно-геофизических исследований. 2. Построение физико-геологической модели объекта поисков. 3. Выбор участка работы. 4. Выбор комплекса ядерно-геофизических методов и их задачи. 5. Методика и техника проведения проектируемых работ. 6. Камеральная обработка и интерпретация ожидаемых результатов. 1. Студенты могут выбирать темы курсовой работы в рамках предложенной тематики (тематика прописана в рабочей программе дисциплины) с учетом индивидуальных предпочтений. 2. Общие требования к курсовой работе размещены в методических указаниях к курсовой работе (ссылка) Критерии оценивания выполнения курсовой работы <table><tr><td>Критерий</td><td>6 - 10 баллов</td><td>2 - 5 баллов</td><td>0 - 1 балл</td></tr><tr><td>1. Степень теоретической</td><td>В работе представлен достаточный для освещения</td><td>В работе проведен теоретический анализ с опорой только на работы,</td><td>В работе теоретический анализ как таковой не</td></tr></table>				Критерий	6 - 10 баллов	2 - 5 баллов	0 - 1 балл	1. Степень теоретической	В работе представлен достаточный для освещения	В работе проведен теоретический анализ с опорой только на работы,	В работе теоретический анализ как таковой не
Критерий	6 - 10 баллов	2 - 5 баллов	0 - 1 балл										
1. Степень теоретической	В работе представлен достаточный для освещения	В работе проведен теоретический анализ с опорой только на работы,	В работе теоретический анализ как таковой не										

Оценочные мероприятия		Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания			
		обоснованности исследования	темы теоретический анализ проблемы, рассмотрены современные (не старше 10 лет) источники, обзор литературы снабжён ссылками и выводами	относящиеся преимущественно к одному узкому теоретическому/исследовательскому подходу без соотнесения с другими теориями, с современными подходами	проводился, теоретический обзор производит ощущение недостаточного
		2. Качество расчетов, интерпретация данных и обоснованность выводов	При вычислении расчетных разделов курсовой работы прописан алгоритм вычисления, полученные результаты описаны и проинтерпретированы, выводы обоснованы. Расчеты выполнены верно.	При вычислении расчетных разделов курсовой работы не прописан алгоритм вычисления, полученные результаты описаны не полностью, выводы обоснованы. Расчеты выполнены частично верно.	При вычислении расчетных разделов курсовой работы не прописан алгоритм вычисления, полученные результаты не интерпретированы, отсутствуют выводы. В расчетах есть ошибки.
		3. Последовательность и логичность изложения материала	Текст работы изложен понятно и логично, существует связь между расчетными разделами курсовой работы	В тексте работы встречаются нарушения логических последовательностей	Расчетные разделы работы представляют собой несвязанные части работы
		4. Оценка оформления и грамотности	Работа распечатана на принтере и соответствует требованиям по оформлению курсовых работ ТПУ, оформлены ссылки на используемые источники и цитаты, формулировки корректны с точки зрения русского языка	Работа распечатана на принтере и соответствует требованиям по оформлению курсовых работ ТПУ, частично оформлены ссылки на используемые источники, отсутствуют орфографические и стилистические ошибки	Работа распечатана на принтере с нарушением требований к оформлению курсовых работ ТПУ, отсутствуют ссылки на используемые источники, в работе много орфографических и стилистических ошибок.
		Подготовленная курсовая работа подписывается студентом и представляется преподавателю на проверку в установленные календарным рейтингом планом курсовой работы сроки. Проверка курсовых работ преподавателем осуществляется в течение трех дней после сдачи. Преподаватель оценивает выполнение курсовой работы и соответствие календарному рейтинговому плану по 40-балльной системе. Курсовая работа считается выполненной, а студент получает допуск к защите при получении 22 баллов, на титульном листе преподаватель делает отметку «К защите», проставляет набранное количество баллов и ставит подпись. Если в результате проверки студент получает меньшую сумму баллов, то работа возвращается студенту для доработки или переделки. Замечания преподаватель в письменном виде представляет студенту. На титульном листе делается отметка «Доработать» или «Переделать».			

Оценочные мероприятия		Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания																			
4.	Защита курсовой работы	Формой текущего контроля является защита курсовой работы, что позволяет выявить степень сформированности профессионального мышления студентов и освоенности программного материала в процессе самостоятельной работы над курсовой работой. Защита курсовой работы состоит из двух этапов: краткое сообщение (2-3 минуты) о сущности и результатах работы, которое проходит на основе заранее подготовленного доклада и предполагает свободное владение темой исследования и ответы на вопросы. Преподаватель может задавать по три вопроса по каждому разделу курсовой работы. Также преподаватель может задавать уточняющие и дополнительные вопросы. Критерии оценивания защиты курсовой работы <table><tr><th>Критерий</th><th>11 - 20 баллов</th><th>4 - 10 баллов</th><th>0 - 3 баллов</th></tr><tr><td>1. Соответствие содержания доклада и степень владения заявленной темой исследования</td><td>Содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает, студент демонстрирует свободное владение темой</td><td>Содержание доклада, не в полной мере раскрывает заявленную тему, студент испытывает затруднения при докладе</td><td>Содержание доклада не соответствует заявленной теме, студент не способен передать основные этапы при написании работы</td></tr><tr><td>2. Навыки проведения расчетов и оценка полученных результатов</td><td>Студент может рассказать алгоритм вычисления, демонстрирует формулы для вычисления и расчеты, может интерпретировать полученные результаты, понимает и демонстрирует взаимосвязь рассчитанных показателей.</td><td>Студент может рассказать алгоритм вычисления, испытывает затруднения при демонстрации формул для вычисления и расчетов, может интерпретировать полученные результаты, испытывает затруднения при демонстрации взаимосвязи рассчитанных показателей.</td><td>Студент испытывает затруднения или не может рассказать алгоритм вычисления, испытывает затруднения при демонстрации формул для вычисления и расчетов, не может интерпретировать полученные результаты, не понимает взаимосвязи рассчитанных показателей</td></tr><tr><td>3. Ответы на вопросы преподавателя</td><td>Студент свободно отвечает на все вопросы, демонстрирует свободной владение по каждому разделу курсовой работы и понимает взаимосвязь этих разделов.</td><td>Студент испытывает затруднения при ответе на все вопросы, дает полные ответы с помощью наводящих вопросов, демонстрирует свободной владение по каждому разделу курсовой работы и понимает взаимосвязь этих разделов.</td><td>Студент испытывает затруднения при ответе на все вопросы, не может дать ответ наводящих вопросов, не понимает взаимосвязи полученных показателей.</td></tr></table> Преподаватель оценивает защиту курсовой работы и соответствие календарному рейтинг плану по 60-балльной системе. Защита курсовой работы считается выполненной, а студент получает итоговую оценку по курсовой работе при получении 33 баллов, на титульном листе преподаватель				Критерий	11 - 20 баллов	4 - 10 баллов	0 - 3 баллов	1. Соответствие содержания доклада и степень владения заявленной темой исследования	Содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает, студент демонстрирует свободное владение темой	Содержание доклада, не в полной мере раскрывает заявленную тему, студент испытывает затруднения при докладе	Содержание доклада не соответствует заявленной теме, студент не способен передать основные этапы при написании работы	2. Навыки проведения расчетов и оценка полученных результатов	Студент может рассказать алгоритм вычисления, демонстрирует формулы для вычисления и расчеты, может интерпретировать полученные результаты, понимает и демонстрирует взаимосвязь рассчитанных показателей.	Студент может рассказать алгоритм вычисления, испытывает затруднения при демонстрации формул для вычисления и расчетов, может интерпретировать полученные результаты, испытывает затруднения при демонстрации взаимосвязи рассчитанных показателей.	Студент испытывает затруднения или не может рассказать алгоритм вычисления, испытывает затруднения при демонстрации формул для вычисления и расчетов, не может интерпретировать полученные результаты, не понимает взаимосвязи рассчитанных показателей	3. Ответы на вопросы преподавателя	Студент свободно отвечает на все вопросы, демонстрирует свободной владение по каждому разделу курсовой работы и понимает взаимосвязь этих разделов.	Студент испытывает затруднения при ответе на все вопросы, дает полные ответы с помощью наводящих вопросов, демонстрирует свободной владение по каждому разделу курсовой работы и понимает взаимосвязь этих разделов.	Студент испытывает затруднения при ответе на все вопросы, не может дать ответ наводящих вопросов, не понимает взаимосвязи полученных показателей.
Критерий	11 - 20 баллов	4 - 10 баллов	0 - 3 баллов																		
1. Соответствие содержания доклада и степень владения заявленной темой исследования	Содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает, студент демонстрирует свободное владение темой	Содержание доклада, не в полной мере раскрывает заявленную тему, студент испытывает затруднения при докладе	Содержание доклада не соответствует заявленной теме, студент не способен передать основные этапы при написании работы																		
2. Навыки проведения расчетов и оценка полученных результатов	Студент может рассказать алгоритм вычисления, демонстрирует формулы для вычисления и расчеты, может интерпретировать полученные результаты, понимает и демонстрирует взаимосвязь рассчитанных показателей.	Студент может рассказать алгоритм вычисления, испытывает затруднения при демонстрации формул для вычисления и расчетов, может интерпретировать полученные результаты, испытывает затруднения при демонстрации взаимосвязи рассчитанных показателей.	Студент испытывает затруднения или не может рассказать алгоритм вычисления, испытывает затруднения при демонстрации формул для вычисления и расчетов, не может интерпретировать полученные результаты, не понимает взаимосвязи рассчитанных показателей																		
3. Ответы на вопросы преподавателя	Студент свободно отвечает на все вопросы, демонстрирует свободной владение по каждому разделу курсовой работы и понимает взаимосвязь этих разделов.	Студент испытывает затруднения при ответе на все вопросы, дает полные ответы с помощью наводящих вопросов, демонстрирует свободной владение по каждому разделу курсовой работы и понимает взаимосвязь этих разделов.	Студент испытывает затруднения при ответе на все вопросы, не может дать ответ наводящих вопросов, не понимает взаимосвязи полученных показателей.																		

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания													
		ставит баллы за защиту, а также сумму баллов (выполнение работы+защита). Если в результате защиты студент получает меньшую сумму баллов, то студент приходит на защиту повторно в часы консультаций преподавателя. Итоговая оценка за курсовую работу рассчитывается на основе полученной суммы баллов за выполнение курсовой работы и баллов, набранных при защите согласно календарному рейтинг плану дисциплины.													
5.	Экзамен	В рамках изучаемых разделов дисциплины осуществляется текущее оценивание степени освоения студентами изученного материала. Проверка освоения лекционного материала проводится путем тестирования, после изучения темы. Проверка освоения материала практических занятий проводится по результатам выполнения индивидуальных домашних заданий и вычисления расчетных разделов курсовой работы . Допуск по итогу текущего контроля рассчитывается на основе суммы баллов, набранных за все виды оценочных мероприятий. Для допуска к экзамену студенту необходимо набрать 55 баллов и более по всем видам запланированных оценочных мероприятий. Экзамен проводится с помощью компьютерного или письменного итогового тестирования по всем разделам изучаемой дисциплины. Экзаменационный билет состоит из 10 вариантов. Каждый вариант содержит 20 вопросов в тестовой форме, при компьютерном итоговом тестировании выбор варианта и вопросов происходит автоматически. Критерии оценивания экзамена: <table><tr><td>Критерий</td><td>0,6 - 1 балла</td><td>0,5 – 0,1 балла</td><td>0 баллов</td><td>Итого</td></tr><tr><td>1. Выполнение тестовых заданий</td><td>Правильный ответ на вопрос тестового задания</td><td>Частично правильный ответ на вопрос тестового задания</td><td>Не правильный ответ на вопрос тестового задания</td><td>20 баллов</td></tr></table> Максимальный балл за экзамен 20 баллов. Итоговая оценка за семестр рассчитывается на основе полученной суммы баллов в результате текущего контроля, и баллов, набранных при заключительном контроле знаний на экзамене.				Критерий	0,6 - 1 балла	0,5 – 0,1 балла	0 баллов	Итого	1. Выполнение тестовых заданий	Правильный ответ на вопрос тестового задания	Частично правильный ответ на вопрос тестового задания	Не правильный ответ на вопрос тестового задания	20 баллов
Критерий	0,6 - 1 балла	0,5 – 0,1 балла	0 баллов	Итого											
1. Выполнение тестовых заданий	Правильный ответ на вопрос тестового задания	Частично правильный ответ на вопрос тестового задания	Не правильный ответ на вопрос тестового задания	20 баллов											