

1. **Роль дисциплины «Профессиональная подготовка на английском языке» в формировании компетенций выпускника:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенции)** |
| **Код** | **Наименование** |
| УК(У)-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК(У)-3.З2 | Знает особенности профессионального этикета западной и отечественной культур |
| УК(У)-3.У2 | Умеет составлять и представлять техническую и научную информацию, используемую в профессиональной деятельности, в виде презентации |
| УК(У)-3.В2 | Владеет навыками монологического высказывания на иностранном языке по профилю своей специальности, аргументировано излагая свою позицию и используя вспомогательные средства (таблицы, графики, диаграммы и т.п.) |
| УК(У)-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК(У)-4.З1 | Знает терминологию на иностранном языке в изучаемой и смежных областях знаний; особенности научно-технического функционального стиля изучаемого иностранного языка |
| УК(У)-4.У1 | Умеет осуществлять письменный перевод профессионально-ориентированных аутентичных текстов |
| УК(У)-4.В1 | Владеет опытом вести переписку в профессиональных и научных целях |
| ОПК(У)-1 | готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | ОПК(У)-1.З2 | основных особенностей и правил перевода с использованием терминологии из своей профессиональной деятельности |
| ОПК(У)-1.У2 | понимать высказывания и реплики профессионального характера; составлять общий план письменного сообщения профессионального характера |
| ОПК(У)-1.В2 | навыками использования английского языка в своей профессиональной деятельности |

1. **Показатели и методы оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения по дисциплине** | **Код контролируемой компетенции (или ее части)** | **Наименование раздела дисциплины** | **Методы оценивания (оценочные мероприятия)** |
| **Код** | **Наименование** |
| РД-1 | способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3 | Раздел 1. ВведениеРаздел 6. Синтез непрерывных линейных систем с заданными показателями качества регулированияРаздел 7. Анализ систем автоматического управления в пространстве состояний | Устный и письменный опрос студентов |
| РД-2 | способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3 | Раздел 4. Устойчивость непрерывных линейных системРаздел 3. Структурные преобразования САУРаздел 8. Формы математического описания нелинейных систем | Устный и письменный опрос студентов |
| РД-3 | способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3 | Раздел 8. Формы математического описания нелинейных системРаздел 4. Устойчивость непрерывных линейных системРаздел 6. Синтез непрерывных линейных систем с заданными показателями качества регулированияРаздел 7. Анализ систем автоматического управления в пространстве состоянийРаздел 10. Анализ абсолютной устойчивости. Оценка абсолютной устойчивости с помощью критерия Попова | Устный и письменный опрос студентов |
| РД-4 | способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах) | УК-4 | Раздел 2. Фундаментальные принципы управленияРаздел 3. Структурные преобразования САУРаздел 1. Введение | Устный и письменный опрос студентов |
| РД-5 | способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах) | УК-4 | Раздел 4. Устойчивость непрерывных линейных системРаздел 5. Качество процессов регулированияРаздел 2. Фундаментальные принципы управленияРаздел 3. Структурные преобразования САУРаздел 9. Гармоническая линеаризация нелинейных САУРаздел 10. Анализ абсолютной устойчивости. Оценка абсолютной устойчивости с помощью критерия Попова | Устный и письменный опрос студентов |
| РД-6 | способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах) | УК-4 | Раздел 1. ВведениеРаздел 2. Фундаментальные принципы управленияРаздел 5. Качество процессов регулирования | Устный и письменный опрос студентов |
| РД-7 | готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-1 | Раздел 5. Качество процессов регулированияРаздел 6. Синтез непрерывных линейных систем с заданными показателями качества регулированияРаздел 3. Структурные преобразования САУРаздел 7. Анализ систем автоматического управления в пространстве состоянийРаздел 9. Гармоническая линеаризация нелинейных САУ | Устный и письменный опрос студентов |
| РД-8 | готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-1 | Раздел 9. Гармоническая линеаризация нелинейных САУРаздел 4. Устойчивость непрерывных линейных систем | Устный и письменный опрос студентов |
| РД-9 | готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-1 | Раздел 5. Качество процессов регулированияРаздел 6. Синтез непрерывных линейных систем с заданными показателями качества регулированияРаздел 7. Анализ систем автоматического управления в пространстве состоянийРаздел 8. Формы математического описания нелинейных системРаздел 9. Гармоническая линеаризация нелинейных САУРаздел 10. Анализ абсолютной устойчивости. Оценка абсолютной устойчивости с помощью критерия Попова | Устный и письменный опрос студентов |

1. **Шкала оценивания**

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины.

Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **% выполнения задания** | **Соответствие традиционной оценке** | **Определение оценки** |
| 90%÷100% | «Отлично» | Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному |
| 70% - 89% | «Хорошо» | Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов |
| 55% - 69% | «Удовл.» | Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов |
| 0% - 54% | «Неудовл.»  | Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям |

Шкала для оценочных мероприятий экзамена

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения заданий экзамена** | **Экзамен, балл** | **Соответствие традиционной оценке** | **Определение оценки** |
| 90%÷100% | 18 ÷ 20 | «Отлично» | Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному |
| 70% - 89% | 14 ÷ 17 | «Хорошо» | Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов |
| 55% - 69% | 11 ÷ 13 | «Удовл.» | Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов |
| 0% - 54% | 0 ÷ 10 | «Неудовл.» | Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям |

1. **Перечень типовых заданий**

|  | **Оценочные мероприятия** | **Примеры типовых контрольных заданий** |
| --- | --- | --- |
|  | Выступление с презентацией | Подготовить доклад (5-7 мин.) с презентацией на английском языке (10-12 слайдов) по предложенной теме. |
|  | Зачет | Зачет проводится в форме обсуждения проекта тезисов для представления на конференцию по теме выпускной квалификационной работы студента |

1. **Методические указания по процедуре оценивания**

|  | **Оценочные мероприятия** | **Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания** |
| --- | --- | --- |
|  | Выступление с презентацией | Критерии оценивания выступления:* Содержание (отражены суть и основные этапы исследования, содержание соответствует заданию, предоставлена полная и понятная информацию по теме)
* Дизайн (презентация выполнена в едином стиле форматирования, текст легко читается, презентация не перегружена мультимедийными эффектами)
* Наглядность (используются изображения хорошего качества, текст приводится кратко, только самое основное, где это возможно, используются списки и таблицы)
* Структура (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, присутствуют введение, основная часть, заключение, информация связана логично)
* Подача информации (студент свободно ориентируется в теме и ясно излагает мысли, поддерживает контакт с аудиторией, поддерживает средний темп речи и уровень громкости, оперирует профессиональной терминологией, рассказывает уверенно и с интересом)
 |
|  | Зачет | Тезисы для представления на конференцию по теме выпускной квалификационной работы студента должны быть составлены грамматически и стилистически корректно, правильно оформлены и на высоком уровне представлены. |