

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ПРИЕМ 2019 г.**  
**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная**

**Инженерное предпринимательство**

Направление подготовки/ специальность	<b>21.05.03 Технология геологической разведки</b>		
Образовательная программа (направленность (профиль))	<b>Технология геологической разведки</b>		
Специализация	<b>Геофизические методы исследования скважин</b>		
Уровень образования	высшее образование – специалитет		
Курс	4	Семестр	7
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)	3		

Директор ШИП		Осадченко А.А.
Руководитель ООП		Ростовцев В.В.
Преподаватель		Корниенко А.А.

2020 г.

## 1. Роль дисциплины «Инженерное предпринимательство» в формировании компетенций выпускника:

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций)	
				Код	Наименование
Инженерное предпринимательство	7	ОПК(У)-1	Ориентацией в базовых положениях экономической теории, применением их с учетом особенностей рыночной экономики, самостоятельным ведением поиска работы на рынке труда, применения методов экономической оценки научных исследований, интеллектуального труда	ОПК(У)-1.В1	Навыками проводить расчеты социально-экономических показателей хозяйствующего субъекта Эконом
				ОПК(У)-1.У1	Проводит обработку экономических данных, связанных с профессиональной задачей
				ОПК(У)-1.31	Основные экономические показатели для выявления резервов экономического роста предприятия
				ОПК(У)-1.В2	Навыками проводить экономический анализ и диагностику деятельности предприятия и его подразделений
				ОПК(У)-1.У2	Анализирует социально-экономические показатели, используя нормативно-правовую базу
				ОПК(У)-1.32	Базовые инструментальные средства необходимые для обработки экономических данных
				ОПК(У)-1.В3	Приемами анализа и оценки затрат предприятия (проекта) с учетом инженерных рисков
				ОПК(У)-1.У3	Анализирует и обосновывает хозяйственную целесообразность и экономическую эффективность проектных решений
				ОПК(У)-1.33	Основные методы оптимального использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов
				ОПК(У)-3	ОПК(У)-3
	ОПК(У)-3.У1	Учитывает и применяет действующие правовые нормы и ограничения при проектировании оптимальных решений и решении конкретных задач			
	ОПК(У)-3.31	Действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на инженерную деятельность			
	ОПК(У)-3.В2	Навыками руководства коллективом			

				ОПК(У)-3.У2	Распределять полномочия и определять роли участников команды с учетом их индивидуальных и профессиональных особенностей
				ОПК(У)-3.32	Знает понятие и инструменты мотивации
				ОПК(У)-3. В3	Принципами адекватного реагирования на проявление эмоций
				ОПК(У)-3.У3	Управлять эмоциями
				ОПК(У)-3.33	Понятие «ресурсное состояние»
				ОПК(У)-3.В4	Методами принятия оптимальных решений в практической деятельности
				ОПК(У)-3.У4	Принимать оптимальные решения
				ОПК(У)-3.34	Теоретические основы принятия решений (мозговой штурм, попарное сравнение, матрица Эйзенхауэра)
				ОПК(У)-3.В5	Навыками экономической оценки производственных решений и событий
				ОПК(У)-3.У5	Производить экономические расчеты
				ОПК(У)-3.35	Основные понятия и определения горного права; историю развития законодательства о недрах в России

## 2. Показатели и методы оценивания

Планируемые результаты обучения по дисциплине		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование раздела дисциплины	Методы оценивания (оценочные мероприятия)
Код	Наименование			
РД-1	Способен формировать команду с учетом роли каждого члена команды	ОПК(У)-1 ОПК(У)-3	Раздел 1. Предпринимательство и организация бизнеса	Опрос, семинар, деловая игра, кейс, Экзамен
РД-2	Способен разработать бизнес-модель инженерного предпринимательского проекта, применять теоретические знания, связанные с основными процессами управления развитием проекта, включающие современные методы продвижения на рынок результатов НИОКР и коммерциализации	ОПК(У)-1 ОПК(У)-3	Раздел 1. Предпринимательство и организация бизнеса Раздел 2. Маркетинг и инструменты продвижения	Опрос, семинар, деловая игра, кейс, Экзамен

	научно-технических разработок			
РД-3	Способность на качественном уровне оценивать техническую сложность реализации различных решений, проводить обоснование реализуемости инженерного проекта и составлять грамотное техническое задание для его реализации	ОПК(У)-1 ОПК(У)-3	Раздел 3. Коммерциализация. IP-стратегия. Раздел 4. Оценка проекта и источники привлечения финансирования	Опрос, семинар, деловая игра, кейс, Экзамен
РД-4	Способен осуществить патентный поиск и выбрать методы защиты интеллектуальной собственности	ОПК(У)-1 ОПК(У)-3	Раздел 3. Коммерциализация. IP-стратегия. Раздел 4. Оценка проекта и источники привлечения финансирования	Опрос, семинар, деловая игра, кейс, Экзамен

### 3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтингом-планом дисциплины.

#### Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля

% выполнения задания	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90% ÷ 100%	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% - 89%	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% - 69%	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0% - 54%	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

### Шкала для оценочных мероприятий экзамена

% выполнения заданий экзамена	Экзамен, балл	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90% ÷ 100%	18 ÷ 20	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% - 89%	14 ÷ 17	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% - 69%	11 ÷ 13	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0% - 54%	0 ÷ 10	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

#### 4. Перечень типовых заданий

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
1.	Опрос	<p>Примеры вопросов:</p> <p>Вопрос 1. Чем инновации отличаются от новшества. Выберите, что является инновацией</p> <p>Вопрос 2. Чем отличаются процессные инновации от продуктовых. Объясните</p> <p>Вопрос 3. Укажите, ключевые отличия модели Push от Pull в инновационном процессе</p> <p>Вопрос 4. Данная разработка является продуктовой или процессной инновацией (в вопросе приведена картинка инновации)</p> <p>Вопрос 5. Может ли инновация быть организационной (приведите примеры)</p>
2.	Деловая игра	<p>Деловые игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деловая игра: «Построение команды»</li> <li>2. Деловая игра: Product development в рамках выбранного студентами группового проекта</li> <li>3. Деловая игра «Выработка IP-стратегии инновационного проекта»</li> </ol> <p><b>Пример деловой игры «Построение команды»</b></p> <p><i>Первый этап деловой игры:</i></p> <p>Заполните таблицу, соблюдая следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Таблица должна быть заполнена именами (фамилиями) ваших одногруппников (других слушателей курса). Вписывайте их в ячейки.</li> <li>✓ Свое имя (фамилию) вписывать нельзя. у Одно имя (фамилия) может повторяться не более чем два раза (если группа менее 10 человек — три раза), причем имя не должно повторяться на одной</li> </ul>

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		<p>строке, в одном столбце или по диагонали.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Вы должны получить личное подтверждение от человека, что он соответствует этой характеристике. Например, если вы считаете, что Иван Петров соответствует характеристике «бывал за границей», вы должны спросить об этом у него, и только в том случае, если он ответит утвердительно, вписывать его имя. Если он ответит отрицательно, вы должны искать другого человека, соответствующего этой характеристике.</li> <li>✓ Если в ячейке написано «проверить», то вы должны лично удостовериться в том, что человек, имя которого вы вписываете, соответствует этой характеристике. Например, если вы считаете, что Иван Петров знает стихотворение Пушкина, то недостаточно получить от него подтверждение вашего предположения, он должен прочесть стихотворение вслух, громко и полностью.</li> <li>✓ На игру отводится 25–30 минут (с инструктажем). Побеждает тот, кто первым заполнит все клеточки (ячейки) именами других слушателей курса или наибольшее количество клеточек, если все ячейки не заполнит никто.</li> </ul> <p>Промежуточные призы (поощрительные) получит тот, кто первым заполнит вертикаль, горизонталь и диагональ карточки.</p> <p><i>Второй этап деловой игры:</i></p> <p>Распределение ролей. Осуществляется индивидуально и в группе. Для осуществления второго этапа игры необходимо иметь выполненное домашнее задание — индивидуальное тестирование.</p> <p>Формулировка задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спроектируйте самостоятельно команду из 4–7 человек. Определите ее цель. Распределите роли в своей команде на основе ваших личных представлений о темпераменте и типе мышления ваших одноклассников (см. табл. 6).</li> <li>2. Проверьте результаты индивидуального тестирования по двум опросникам (личный опросник Айзенка и опросник «СМ») своих одноклассников, включенных вами в команду, на соответствие спроектированных вами для них функций в команде полученным результатам тестов. Сделайте выводы о соответствии или несоответствии командных ролей, а также о необходимости дальнейших корректировок в ролевой структуре вашей «команды мечты».</li> <li>3. Скорректируйте ролевую структуру «команды мечты» вашего проекта в соответствии с полученными данными. Представьте результат в форме таблицы 5.</li> <li>4. На основе результатов предыдущей работы и распределения ролей осуществите распределение функций в команде. Эта работа осуществляется командой коллективно. Более подробное описание дано ниже (см. домашнее задание по групповому проекту). <ol style="list-style-type: none"> <li>а) официальный руководитель команды,</li> <li>б) финансист,</li> <li>с) коммуникатор,</li> </ol> </li> </ol>

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		d) инженер проекта, e) маркетолог. 5. Используйте результаты вашей работы для финальной презентации.
3.	Семинар	Темы семинаров: 1. Построение бизнес-модели 2. Обоснование экономической целесообразности проекта 3. Оценка рисков
4.	Кейс-задание	Кейсы: 1. Кейс: «Маркетинговая стратегия лаборатории мультимедиа 3X-Video» 2. Кейс: «Выведение на рынок приложения для контроля кредитных карт Wize Cards»
5.	Экзамен	Опираясь на выбранный в рамках курса сквозной проект, сформулируйте шаблон бизнеса. Постройте бизнес-модель, начиная справа налево, двигаясь от потребительских сегментов к структуре издержек и доходов, последовательно прорабатывая каждый блок канвы. Необходимо ответить на базовые вопросы, формируя каждый блок бизнес-модели, ориентируясь на таблицу и заполняя шаблон бизнес-модели. Блоки шаблона бизнес-модели, необходимые для заполнения: 1. Потребительские сегменты. 2. Ценностное предложение. 3. Каналы сбыта. 4. Взаимоотношения с клиентами. 5. Потоки поступления дохода. 6. Ключевые ресурсы. 7. Ключевые виды деятельности. 8. Ключевые партнеры. 9. Структура издержек.

## 5. Методические указания по процедуре оценивания

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
1.	Опрос	Письменный опрос проводится по пройденному материалу в течение последних 10-15 минут занятия в системе. Опрос проводится в программе Mentimeter. По итогам опроса, автоматически проставляются баллы. Опрос содержит 10 вопросов. Каждый вопрос оценивается в 0,5 балл. <u>Критерии оценивания опроса:</u> 0,5 балл – верный ответ;

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
		0 баллов – неверный ответ.
2.	Деловая игра	<p>По деловой игре должен быть представлен отчет.  Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями ТПУ.  <u>Критерии оценивания деловой игры:</u>  Оригинальность предлагаемых решений участками деловой игры 0-2 балла  Правильность и аргументированность ответов участников в деловой игре 0-2 балла  Способность ориентироваться в нестандартных ситуациях в деловой игре 0-2 балла  Активность участников команды во время деловой игры 0-2 балла  Презентация результатов участников деловой игры 0-2 балла  Максимальное количество баллов за деловую игру – 10 баллов.</p>
3.	Семинар	<p><u>Критерии оценивания семинара:</u>  Степень полноты и детальности рассмотрения вопросов 0-2 балла  Правильность и аргументированность ответов на вопросы 0-2 балла  Степень актуальности информации при ответах на вопросы 0-2 балла  Последовательность и логичность при ответах на вопросы 0-2 балла  Максимальное количество баллов за семинар – 8 баллов.</p>
4.	Кейс-задание	<p>По кейс-заданию должен быть представлен отчет.  Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями ТПУ.  <u>Критерии оценивания кейса-задания:</u>  Качество проведенного анализа в кейсе 0-2 балла  Полнота ответа при формировании ответа на кейс 0-2 балла  Правильность и аргументированность сделанных выводов по кейсу 0-2 балла  Нестандартный подход при выработке решений по кейсу 0-2 балла  Максимальное количество баллов за кейс-задание – 8 баллов.</p>
5.	Проект (экзамен)	<p>По ИДЗ должен быть представлен и защищен отчет.  <u>Критерии оценивания ИДЗ (выполнение):</u>  Полнота и качество выполнения ИДЗ 0-4 балла  Правильность и обоснованность выводов в ИДЗ 0-4 балла  Соблюдение сроков выполнения ИДЗ 0-1 балл  Соблюдение правил оформления ИДЗ 0-1 балл  <u>Критерии оценивания ИДЗ (защита):</u>  Студент показывает глубокое знание и понимание выполненного ИДЗ 0-4 балла  Презентация содержит краткие и исчерпывающие выводы по результатам выполнения ИДЗ 0-2 балла</p>

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
		<p>Презентация имеет четкую структуру, соответствующую содержанию ИДЗ 0-1 балл</p> <p>Презентация имеет единый стиль оформления, соответствующий содержанию ИДЗ 0-1 балл</p> <p>В презентации использованы средства наглядности информации (таблицы, графики, рисунки, схемы), которые имеют хорошее качество и легко читаются и воспринимаются 0-1 балл</p> <p>Презентация не имеет орфографических и пунктуационных ошибок 0-1 балл</p> <p>Максимальное количество баллов за ИДЗ – 20 баллов.</p>