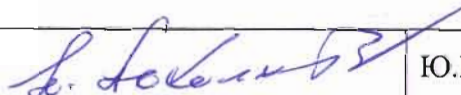


**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ**  
**ПРИЕМ 2019 г.**  
**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная**

|                     |                                                             |
|---------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Вид практики</b> | Учебная                                                     |
| <b>Тип практики</b> | Педагогическая практика. Основы педагогической деятельности |

|                                                |                                                                        |         |          |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
| Направление подготовки                         | 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника                            |         |          |
| Образовательная программа                      | Цифровая энергетика                                                    |         |          |
| Специализация                                  | <b>Автоматика электрических станций и электроэнергетических систем</b> |         |          |
| Уровень образования                            | высшее образование - магистратура                                      |         |          |
| Курс                                           | <b>1</b>                                                               | семестр | <b>1</b> |
| Трудоемкость в кредитах<br>(зачетных единицах) | <b>1</b>                                                               |         |          |

|                                  |                                                                                     |               |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Руководитель центра УНЦ<br>ОТВПО |  | Ю.П. Похолков |
| Руководитель ООП                 |                                                                                     | Н.Л. Бацева   |
| Преподаватель                    |  | Т.И. Ширко    |

2020 г.

## 1. Роль практики в формировании компетенций выпускника:

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                            | Индикаторы достижения компетенций |                                                                                                                                               | Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенции) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                     | Код индикатора                    | Наименование индикатора достижения                                                                                                            | Код                                                         | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| УК(У)-4         | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия                                                                      | И.УК(У)-4.1                       | Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях                                       | УК(У)-4.131                                                 | Знает особенности построения устного выступления и принципы ведения дискуссии                                                                                                                                                                                                                       |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                                                                                                                                               | УК(У)-4.1У1                                                 | Умеет представлять техническую и научную информацию в виде презентации                                                                                                                                                                                                                              |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                                                                                                                                               | УК(У)-4.1В1                                                 | Владет жанрами письменной и устной коммуникации в академической и профессиональной сферах, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия                                                                                                                                                     |
| ПК(У)-5         | Способен разрабатывать под руководством преподавателя учебно-методическое обеспечение для реализации дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) дополнительных профессиональных программ | И. ПК(У)-5.1                      | Разрабатывает методические указания для выполнения лабораторных работ, частей курсового проектирования, планы проведения практических занятий | ПК(У)-5.131                                                 | Знает локальные нормативные акты, регламентирующие разработку учебно-методического обеспечения; требования к учебно-методическому обеспечению; современное состояние области знаний и профессиональной деятельности создаваемого обеспечения; особенности научного и научно-публицистического стиля |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                                                                                                                                               | ПК(У)-5.1У1                                                 | Умеет разрабатывать методическое обеспечение на основе требований образовательных стандартов, установленных образовательных организацией, рабочей программы учебного курса; современных средств обучения и образовательных технологий                                                               |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                                                                                                                                               | ПК(У)-5.1В1                                                 | Владет опытом разработки и обновления учебно-методических материалов                                                                                                                                                                                                                                |

## 2. Показатели и методы оценивания

| Планируемые результаты обучения при прохождении практики |                                                                                                        | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование разделов (этапов) практики                                                    | Методы оценивания (оценочные мероприятия)                                                                                         |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код                                                      | Наименование                                                                                           |                                               |                                                                                            |                                                                                                                                   |
| РД1                                                      | Воспроизведение основных понятий и категорий педагогики, структуры и видов педагогической деятельности | И.УК(У)-4.1<br>И. ПК(У)-5.1                   | Общие вопросы педагогической деятельности в высшей школе. Эффективность процесса обучения. | Оценка компетенций преподавателя<br><br>Защита проекта (отчетов по заданиям на практику, экспертная оценка руководителя практики) |
| РД2                                                      | Планирование продуктивной познавательной деятельности студентов на занятиях                            | И.УК(У)-4.1<br>И. ПК(У)-5.1                   | Общие вопросы педагогической деятельности в высшей школе. Эффективность процесса обучения. | Анализ педагогической ситуации<br><br>Защита проекта (отчетов по заданиям на практику, экспертная оценка руководителя практики)   |
| РД3                                                      | Определение компетентностно-ориентированные целевых                                                    | И.УК(У)-4.1                                   | Теория и практика обучения.                                                                | Сценарий учебного занятия по                                                                                                      |

|     |                                                                                                         |                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | установок учебного занятия и планирование результатов обучения                                          | И. ПК (У)-5.1                | Проектирование учебной деятельности.                                                                                                                  | дисциплине<br>Защита проекта (отчетов по заданиям на практику, экспертная оценка руководителя практики)                              |
| РД4 | Применение современных педагогических подходов и технологий к анализу и конструированию учебных занятий | И.УК(У)-4.1<br>И. ПК (У)-5.1 | Педагогические технологии. Формы, методы и средства обучения. Анализ и моделирование учебных занятий.                                                 | Сценарий учебного занятия по дисциплине<br>Защита проекта (отчетов по заданиям на практику, экспертная оценка руководителя практики) |
| РД5 | Разработка учебно-методических и диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения | И.УК(У)-4.1<br>И. ПК (У)-5.1 | Современные средства оценивания. Конструирование учебного занятия: разработка диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения. | Сценарий учебного занятия по дисциплине<br>Защита проекта (отчетов по заданиям на практику, экспертная оценка руководителя практики) |
| РД6 | Выбор методов и средств обучения, обеспечивающих достижение запланированных результатов                 | И.УК(У)-4.1<br>И. ПК (У)-5.1 | Современные средства оценивания. Конструирование учебного занятия: разработка диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения. | Сценарий учебного занятия по дисциплине<br>Защита проекта (отчетов по заданиям на практику, экспертная оценка руководителя практики) |

### 3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов).

Шкала для оценочных мероприятий и дифференцированного зачета / зачета

| Степень сформированности результатов обучения | Балл     | Соответствие традиционной оценке |           | Определение оценки                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|----------|----------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90% ÷ 100%                                    | 90 ÷ 100 | «Отлично»                        | «Зачтено» | Отличное понимание, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному |
| 70% ÷ 89%                                     | 70 ÷ 89  | «Хорошо»                         |           | Достаточно полное понимание, хорошие знания, умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одной из них не оценено минимальным количеством баллов   |

|           |         |            |              |                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|---------|------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 55% ÷ 69% | 55 ÷ 69 | «Удовл.»   |              | Приемлемое понимание, удовлетворительные знания, умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов |
| 0% ÷ 54%  | 0 ÷ 54  | «Неудовл.» | «Не зачтено» | Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям                                                                                                                                             |

#### 4. Перечень типовых заданий

|  | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Лекция                | <p>Пример вопроса из Лекции № 3 «Методы обучения»</p> <p><b>I. Соотнесите общедидактические методы обучения с их конкретным содержанием:</b></p> <p><b>Вопрос:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. репродуктивный метод</li> <li>2. операционный метод</li> <li>3. поисковый метод</li> <li>4. исследовательский метод</li> </ol> <p><b>Ответ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>повествовательное изложение</li> <li>операционный метод</li> <li>поисковый метод</li> <li>исследовательский метод</li> </ol> <p>Пример вопрос из Лекции № 4. «Оценивание результатов обучения»</p> <p><b>II. Установите соответствие между формами и целями контроля</b></p> <p><b>Вопрос:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. диагностическое оценивание</li> <li>2. формирующее оценивание</li> <li>3. суммирующее оценивание</li> </ol> <p><b>Ответ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>assessment for learning</li> <li>assessment as learning</li> <li>assessment of learning</li> </ol> |
|  | Тест                  | <p><b>I. Установите соответствие между принципами дидактики и их характеристиками</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. активизация чувственного опыта учащихся - наглядность</li> <li>2. учет предшествующей подготовки (обучение на основе опыта) - систематичность и последовательность</li> <li>3. дифференциация обучения по направлениям подготовки - политехнизм и профессиональная направленность</li> <li>4. соответствие учебного материала уровню современной науки – научность</li> </ol> <p><b>II. Примеры учебной деятельности, характерные для личностно-ориентированного подхода. Выберите один или несколько ответов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. взаимооценка студентов (верно)</li> <li>2. презентация преподавателя (верно)</li> <li>3. деловая игра (верно)</li> <li>4. лекция (неверно)</li> </ol>                                                                                                                                                                          |

|  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |                                                                              |
|--|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                        | 5. презентация студентов (неверно)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |                                                                              |
|  | Форум «Анализ педагогической ситуации» | <p><b>Анализ выполняется в виде презентации.</b></p> <p><b>Примерная структура:</b></p> <p>1. Слайд: Выбор педагогической ситуации. В качестве объекта анализа педагогической ситуации был выбран фрагмент фильма... ссылка на фильм.</p> <p>2. Слайд: Описание ситуации, выявление её особенностей</p> <p>3. Слайд: Форма обучения.</p> <p>4. Слайд: Вид учебного занятия</p> <p>5. Слайд: Цели и результаты обучения</p> <p>6. Слайд: Методы и средства обучения</p> <p>7. Слайд: Компетенции преподавателя</p> <p>8. Слайд: Стиль общения</p> <p>9. Слайд: Список литературы.</p> |                                                             |                                                                              |
|  | ИДЗ «Оценка компетенций преподавателя» | <b>Перечень необходимых компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Требуемый уровень развития компетенций преподавателя</b> | <b>Оценка реального уровня развития компетенций (средний уровень группы)</b> |
|  |                                        | <b>Профессиональные (дисциплинарные) знания</b><br>Широкий научный кругозор<br>Глубокое знание предмета обучения<br>Наличие профессиональных педагогических знаний и умений<br>Понимание задач преподавателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Высокий                                                     | 5                                                                            |
|  |                                        | <b>Личностные качества</b><br>Способность индивидуализировать образовательный процесс<br>Способность превращать учебную задачу в личностно значимую                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Высокий                                                     | 4                                                                            |
|  |                                        | <b>Межличностные компетенции</b><br>Умение контактировать с людьми<br>Умение организовать коллективную учебную и научную деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Высокий                                                     | 3                                                                            |
|  |                                        | <b>Навыки создания продуктов, процессов и систем</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Высокий                                                     | 4                                                                            |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                          |                                                             |                                     |  |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Способность вести самостоятельный поиск информации<br>Способность разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты |                                                          |                                                             |                                     |  |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Мероприятие                                                                                                                                   | Необходимые ресурсы                                      | Ожидаемый результат                                         |                                     |  |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Самообразование                                                                                                                               | Библиотека, интернет                                     | Разбор вопросов, исключение неясностей                      |                                     |  |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Повышение квалификации                                                                                                                        | Материальные, финансовые и организационные затраты       | Умение группы применять полученные знания на практике       |                                     |  |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Лекции, семинары, тренинги                                                                                                                    | Материальные, финансовые затраты                         | Усвоение группой знаний, изученных по изложенному материалу |                                     |  |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Участие в конференции                                                                                                                         | Написание работы, следовательно, умственная деятельность |                                                             |                                     |  |
| Семинар «Сценарий учебного занятия дисциплины» | Дисциплина:<br>Газотурбинные установки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Целевая аудитория/группа:<br>4 курс 8 семестр                                                                                                 | Тема:<br>Турбины                                         | Длительность: 90 мин.                                       | Вид учебной деятельности:<br>лекция |  |
|                                                | Контекст занятия:<br>Занятие является составной частью модуля раздела 4 «Основные элементы газотурбинных установок», представляет собой вводное занятие по теоретическим основам одной части газотурбинной установки. Его актуальность связана с необходимостью изучения каждой части составного агрегата в отдельности для получения полной информации работе аппарата. Оно вносит вклад в развитие представлений о работе турбины, каждой из её составных частей. Отрабатываемые на занятии <u>навыки</u> применимы в газотранспортной деятельности. |                                                                                                                                               |                                                          |                                                             |                                     |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>Стратегические цели ООП (выписываются из ООП):</b><br/> Ц1 - Подготовка выпускника к производственно-технологической деятельности в области нефтегазового дела, применению математических, физических и специальных знаний и интегрированию новых идей при эксплуатации, обслуживании машин и оборудования для разработки, добычи, транспорта и хранения нефти и газа</p> <p><b>Стратегические цели дисциплины (выписываются из рабочей программы):</b><br/> Ц1 - Готовность выпускников к производственно-технологической и проектной деятельности, обеспечивающей модернизацию, внедрение и эксплуатацию оборудования для добычи, транспорта и хранения нефти и газа<br/> Ц5 - Готовность выпускников к самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию в условиях автономии и самоуправления</p> <p><b>Результаты обучения ООП (выписываются из ООП):</b><br/> Р1 - Применять базовые естественнонаучные, социальноэкономические, правовые и специальные знания в области нефтегазового дела, самостоятельно учиться и непрерывно повышать квалификацию в течение всего периода профессиональной деятельности<br/> Р6 - Участвовать в разработке организационно-технической документации и выполнять задания в области сертификации нефтегазопромыслового оборудования<br/> Р11 - Оценивать результаты диагностических обследований, мониторингов, технических данных, показателей эксплуатации объектов ЛЧМГ и ЛЧМН</p> <p><b>Результаты обучения по дисциплине, на освоение которых направлено занятие (выписываются из рабочей программы):</b><br/> Р5 - Управлять технологическими процессами, эксплуатировать и обслуживать оборудование нефтегазовых объектов<br/> Р11 - Способность применять знания, современные методы и программные средства проектирования для составления проектной и рабочей и технологической документации объектов бурения нефтяных и газовых скважин, добычи, сбора, подготовки, транспорта и хранения углеводородов</p> <p><b>Стратегическая цель занятия (формулируется самостоятельно):</b><br/> Формирование у обучающегося представлений об отдельных элементах, принципе действия турбины в составе газотурбинной установки.</p> <p><b>Результаты обучения (планируемые результаты занятия) (формулируются самостоятельно)</b><br/> Студенты будут:</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Описывать по наглядному изображению полной установки её составные части  
 Определять типы турбины по заданным техническим характеристикам  
 Подбирать необходимые лопатки лопостей для каждого типа турбины  
 Воссоединять составляющие части турбины с их номенклатурой в названии ГТУ

**План оценивания**

| Оценивающее мероприятие | Вид оценивания<br>(диагностическое,<br>формирующее,<br>суммирующее) | Оцениваем<br>ый<br>результат                 | Максимальн<br>ое кол-во<br>баллов |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|
| Тест (10 вопросов)      | суммирующее                                                         | Решенный<br>тест                             | 3                                 |
| Устный ответ            | формирующее                                                         | Правильный<br>ответ на<br>заданный<br>вопрос | 2                                 |

**Вопросы/задания для студентов** (как проверить, что студенты поняли тему и достигли планируемых результатов обучения)

Теоретические вопросы во время занятия, например:

Турбина, виды турбин

Принцип действия турбины в газотурбинной установке

Механизм действия лопаток турбины

Разновидности лопаток в газовой турбине

Тесты, например:

Виды лопаток в турбине ГТУ

Предназначение газовой турбины

Составные части газовой турбины

**Критерии успеваемости** (определите, что должны продемонстрировать студенты, чтобы получить максимально возможную оценку)

**Оценивание со стороны преподавателя**

Тест – 9 вопросов оценивание по пятибальной шкале, где правильный ответ на одно

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>задание оценивается в 0,3 балла (суммарно 3 балла)</p> <p>Устный ответ – оценивается локоничность, полнота и правильность ответа на поставленный вопрос по пятибалльной шкале, где 2 – ответ верный, локоничный и полный, 1 – ответ содержит вернсq ход мысли/направление, но неверный по итогу, 0 – ответ отсутствовал</p> <p><b>Самооценивание</b></p> <p>В конце лекции провести мини-анкетирование по оценке понятия полученного материала (к тому же проверить таким образом посещаемость)</p>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|  |  | <p><b>Оценка рисков</b> <i>(возможные обстоятельства, препятствующие проведению хорошего занятия, например, технические сбои и т.д.</i></p> <p>Отсутствие света (то есть, невозможность включения компьютера, показа презентации)</p> <p>Нерабочее состояние проектора</p> <p>Пожарная тревога</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Пути избегания/снижения рисков:</b></p> <p>Открыть жалюзи в кабинете, чтобы увеличить доступ света</p> <p>Иметь распечатки лекций, и раздаточные материалы, чтобы диктовать материал для записи и раздавать изображения и диаграммы</p> <p>Заранее явиться в аудиторию, проверить работоспособность оборудования и на случай его сбоя позвать мастера</p> <p>Эвакуировать обучающихся в положенном порядке, перенести сорванное занятие на заранее обговоренный день</p> |  |
|  |  | <p><b>Ключевые приемы для удержания внимания студентов:</b></p> <p>использование различных стратегий и технологий обучения, например, применение педагогического подхода «Teacher-centered approach» - преподаватель выполняет главную роль и воспринимается как единственный надежный источник информации в отличие от личностно-центрированного подхода</p> <p>использование интерактивных методов обучения, например, лекция с применением современных технических средств, презентация</p> <p><b>Использование различных стратегий и технологий обучения:</b></p> <p><b>Передача содержания</b> <i>(VARK стратегии/мультисенсорный подход)</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                              | <p>Visual / визуальный:<br/> Видеофайлы с озвучкой материала и с основным текстом на экране<br/> Блок–схемы в презентации<br/> Иллюстрации (фото) в презентации<br/> Auditory / аудиальный:<br/> Выделять интонацией основные моменты темы<br/> Сопровождение презентации утвердительным, спокойным голосом<br/> В течение занятия задавать вопросы<br/> Видеофайлы с озвучкой материала и с основным текстом на экране<br/> Read/write / вербальный:<br/> Наличие основного текста в презентации под запись<br/> Видеофайлы с озвучкой материала и с основным текстом на экране<br/> Основные моменты темы даются под запись<br/> Kinesthetic / кинестетический :<br/> Принести несколько образцов лопаток турбин (образцы имеются в лаборатории 114 20к)</p> <p><b>Средства обучения:</b><br/> 1. Презентация (комплект демонстрационных материалов лекций, выполненных в программе Microsoft Power Point)<br/> 2. Раздаточный материал: материалы из пособия, тест<br/> 3. Тестовые задание<br/> 4. Образцы лопаток</p> <p><b>Подготовка к следующему занятию</b> (<i>опережающая самостоятельная работа</i>)</p> |  |
|  | Защита отчета (проекта) по практике                                          | <p>Примерный перечень контрольных вопросов:<br/> 1. Объясните, каким образом Вы осуществляли декомпозицию целей обучения?<br/> 2. Какую Вы видите взаимосвязь между целями и результатами обучения?<br/> 3. Как Вы соотносили результаты обучения и предлагаемую Вами для использования педагогическую технологию?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|  | Экспертная оценка руководителя практики от обеспечивающего подразделения ТПУ | Отзыв по стандартной форме (на основании результатов работы, отраженных в Дневнике практики и Отчете по практике)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

## 5. Методические указания по процедуре оценивания

|    | Оценочные мероприятия | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекция                | <p>Каждый раздел курса включает в себя несколько лекций, которые представляют собой в совокупности одну тему лекции. Т.е., одна большая лекция разбита на несколько. Это сделано специально, для того, чтобы не утомлять студента неоправданно большими объемами материала, требующего восприятия с экрана. В каждой лекции содержатся вопросы (тип вопроса – «на соответствие»), требующие ответа. Т.е. необходимо при ответе на вопросы сопоставить элементы в двух столбцах (в 1 столбце – вопрос, в другом – ответ). Количество элементов в каждом столбце не обязательно должно быть равным, потому можно повторно использовать ответы и добавлять несоответствующие варианты ответов. За каждую лекцию предусмотрено индивидуальное количество баллов в зависимости от количества вопросов и степени их сложности. <b>Таким образом, параметры оценки лекции включают в себя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Количество вопросов;</li> <li>– Степень сложности вопроса;</li> <li>– Корректный ответ на вопрос;</li> <li>– Количество совпадений вопроса и ответа (т.к. вопрос на соответствие);</li> </ul> |
| 2  | Тест                  | <p>Электронный курс включает в себя 4 теста, которые соответствуют четырем темам лекций. Каждый тест содержит 5 или 6 вопросов. Типы вопросов: вложенный ответ; на соответствие; перетащить на изображение; множественный выбор и т.д. Тесты можно использовать также как инструмент тренировки и самоконтроля.</p> <p><b>Параметры оценки теста включают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Корректный ответ на вопрос;</li> <li>– Ответ дан все вопросы;</li> <li>– В случае ответа на вопрос типа «на соответствие», оценка зависит от количества верных сопоставлений вопросов и ответа.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Форум «Анализ педагогической ситуации» | <p><b>Задание состоит из нескольких этапов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить теоретический материал по темам "Показатели и критерии профессионализма преподавателя", "Методы обучения", "Цели и результаты обучения".</li> <li>2. Выберите видеофрагмент педагогического процесса, соответствующий требованиям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Любой источник (кинофильмы, YouTube...)</li> <li>– Конкретный педагог и обучающиеся</li> <li>– Длительность до 5 минут</li> <li>– Соблюдение норм морали, этики и права</li> </ul> </li> <li>3. Подготовить презентацию, содержащую анализ педагогической ситуации: форма обучения и вид учебного занятия; цели и результаты обучения; методы и средства обучения; компетенции преподавателя, стиль педагогического общения, педагогический подход. При выполнении задания рекомендуется учитывать критерии оценивания. Обязательно укажите источники информации (литературу, интернет-ресурсы), которые вы использовали при выполнении задания.</li> <li>4. Загрузить выполненное задание в форум, добавив новую тему для обсуждения. В поле "тема" укажите наименование сюжета. В поле "содержание" укажите Ф.И.О. студентов, выполнивших задание, номер группы, загрузите файл с выполненным заданием. Обязательно укажите ссылку на видео, при необходимости обозначив конкретное время фрагмента. Выберите сообщение другой группы и оцените выполненное ими задание в соответствии с предложенными критериями. Результаты оценивания (заполненную схему оценивания, комментарии и рекомендации) оставьте в форуме, ответив на соответствующее сообщение. Для оценивания следует выбирать работы, которые еще не были оценены.</li> </ol> <p><b>Таким образом, параметры оценки форума включают в себя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение целей и результатов обучения;</li> <li>– Определение методов и средств обучения;</li> <li>– Оценка педагога;</li> <li>– Качество оформления и представления материала.</li> </ul> |
|----|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | ИДЗ «Оценка компетенций преподавателя» | <p><b>Задание состоит из нескольких этапов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнить таблицу «Перечень компетенций преподавателя»:</li> <li>2. В группах (2-3 чел., можно одному (по желанию) сформулируйте список компетенций, необходимых преподавателю для качественного обеспечения дисциплины, по которой вы разработали сценарий учебного занятия. Используйте классификацию компетенций CDIO Syllabus.</li> <li>3. Определить, какой уровень развития той или иной компетенции необходим преподавателю для качественной реализации выбранной дисциплины. Оценку требуемого уровня развития компетенций произведите по шкале от 1 до 5 в соответствии с предлагаемой схемой.</li> <li>4. Оценить уровень развития указанных вами компетенций у членов группы, проведя самооценку по пятибалльной шкале в соответствии с предлагаемой схемой.</li> <li>5. По результатам самооценки определите направления повышения квалификации членов группы. Укажите мероприятия по повышению квалификации, необходимые ресурсы, ожидаемые результаты.</li> <li>6. Загрузить отчет о выполнении задания.</li> </ol> <p><b>Задание оценивается преподавателем по следующим критериям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Четкость формулировок компетенций преподавателя, их соответствие тематике дисциплины.</li> <li>– Корректность распределения компетенций по категориям.</li> <li>– Проработанность и обоснованность плана развития компетенций.</li> <li>– Соответствие плана развития компетенций результатам самооценки компетенций группы.</li> </ul> |
|----|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Семинар «Сценарий учебного занятия дисциплины»                               | <p>Задание нацелено на отработку умений формулировать результаты обучения по занятию с учетом планируемых результатов обучения по дисциплине, ООП; разрабатывать оценивающие мероприятия и критерии успеваемости, позволяющие оценить достижение запланированных результатов обучения; адаптировать различные педагогические технологии к преподаваемой дисциплине.</p> <p>В ходе выполнения задания предстоит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработать сценарий по выбранной дисциплине в соответствии с предложенным шаблоном.</li> <li>– Загрузить сценарий в элемент курса "Семинар".</li> <li>– Оценить работы 2 студентов установленные сроки</li> </ul> <p><b>Задание оценивается и преподавателем и студентом по следующим критериям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Контекст занятия;</li> <li>– Стратегические и тактические цели;</li> <li>– Результаты обучения;</li> <li>– Оценивающие мероприятия;</li> <li>– Критерии успеваемости;</li> <li>– Риски;</li> <li>– Методы и технологии обучения;</li> <li>– Средства обучения;</li> <li>– Технологическая карта;</li> <li>– Оформление и стиль изложения.</li> </ul> |
| 6. | Экспертная оценка руководителя практики от обеспечивающего подразделения ТПУ | <p>Руководитель практики от ТПУ проводит оценивание на основании отчетов по выполненным заданиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие отчета о практике по структуре и содержанию требованиям Программы практики;</li> <li>– выполнение индивидуального задания практики в полном объеме;</li> <li>– степень соответствия выполненных работ содержанию заявленных компетенций в Программе практики;</li> <li>– четкость и техническая правильность оформления отчета и дневника практики.</li> <li>– дополнительно для отчета в форме эссе: грамотность, раскрытие темы, глубина проработки, использование дополнительной литературы и нормативных документов, демонстрационные материалы.</li> </ul> <p>Результат оценивания: руководитель практики от ТПУ делает выводы о степени</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                     | сформированности результатов обучения в Дневнике обучающегося по практике - отзыв руководителя практики от обеспечивающего подразделения ТПУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7. | Защита отчета (проекта) по практике | <p>Оценивание проводит комиссия по защите практики, в количестве не менее двух человек, в т.ч. руководитель практики от ТПУ</p> <p>На защите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся предъявляет комиссии дневник практики и делает краткое сообщение, сопровождаемое показом демонстрационных материалов;</li> <li>– члены комиссии задают обучающемуся вопросы и заслушивают ответы;</li> <li>– могут быть заданы теоретические и практические вопросы по представленным материалам и практике в целом;</li> <li>– члены комиссии оценивают выполненную работу и ответы на вопросы в соответствии с критериями в п.3.</li> </ul> <p>Защита проходит в публичной форме.</p> <p>По итогам защиты комиссия делает выводы о степени сформированности результатов обучения в аттестационном листе практики.</p> |