

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРИЕМ 2017 г.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ заочная

## Профессиональный иностранный язык (английский)

|                                                         |                                    |         |         |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------|---------|---------|
| Направление подготовки                                  | 20.03.01 Техносферная безопасность |         |         |
| Образовательная программа<br>(направленность (профиль)) | Техносферная безопасность          |         |         |
| Специализация                                           | Защита в чрезвычайных ситуациях    |         |         |
| Уровень образования                                     | высшее образование - бакалавриат   |         |         |
| Курс                                                    | 3-4                                | семестр | 5/6/7/8 |
| Трудоемкость в кредитах<br>(зачетных единицах)          | 8                                  |         |         |

Заведующий кафедрой -  
руководитель отделения на  
правах кафедры отделения  
иностраннх языков  
Руководитель ООП  
Преподаватель

|                                                                                     |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|    | О.В. Солодовникова |
|   | А.Н. Вторушина     |
|  | Т.Б. Лысунец       |

2020г.

## 1. Роль дисциплины «Профессиональный иностранный язык (английский)» в формировании компетенций выпускника:

| Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА) | Семестр | Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                             | Результаты освоения ООП | Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций) |                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|---------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |         |                 |                                                                                                                      |                         | Код                                                         | Наименование                                                                                                                                                          |
| Профессиональная подготовка на английском языке               | 5/6/7/8 | ОПК(У)-4        | способность пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды                      | Р1, Р2                  | ОПК(У)-4.В3                                                 | Владеет иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников в области техносферной безопасности                    |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                      |                         | ОПК(У)-4.У3                                                 | Умеет извлекать и вербализировать информацию из письменных англоязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.) |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                      |                         | ОПК(У)-4.33                                                 | Знает лексический минимум в необходимом объеме общего и терминологического характера на иностранном языке                                                             |
|                                                               |         | УК(У)-4         | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языке | Р3, Р4                  | УК(У)-4.В3                                                  | Владеет опытом структурирования и оформления устного сообщения, презентации доклада на иностранном языке                                                              |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                      |                         | УК(У)-4.В4                                                  | Владеет навыками составления и оформления деловых писем на иностранном языке, в том числе в электронной среде                                                         |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                      |                         | УК(У)-4.У4                                                  | Умеет логично, последовательно и аргументировано выражать мысли на иностранном языке, делать выводы                                                                   |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                      |                         | УК(У)-4.У5                                                  | Умеет адекватно применять речевые клише и грамматические структуры в письменной речи.                                                                                 |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                      |                         | УК(У)-4.У6                                                  | Умеет корректно использовать иноязычные лексико-грамматические структуры и профессионально-ориентированную терминологию                                               |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                      |                         | УК(У)-4.33                                                  | Знает основы структурирования доклада и подготовки презентаций на иностранном языке, принятых в международной среде                                                   |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                      |                         | УК(У)-4.34                                                  | Знает правила оформления деловых писем для осуществления профессионально-ориентированной коммуникации                                                                 |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                      |                         | УК(У)-4.35                                                  | Знает базовую лексику и профессионально-ориентированную терминологию на иностранном языке                                                                             |

## 2. Показатели и методы оценивания

| Планируемые результаты обучения по дисциплине |                                                                                                                                  | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование раздела дисциплины                                                                              | Методы оценивания (оценочные мероприятия)           |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Код                                           | Наименование                                                                                                                     |                                               |                                                                                                              |                                                     |
| РД-1                                          | Находить, извлекать, анализировать, интерпретировать и излагать устно или письменно информацию в сфере профессионального общения | УК(У)-4<br>ОПК(У)-4                           | Раздел 1. What is Chemical engineering?<br>Раздел 2. Recent progress and innovations in Chemical engineering | Опрос, Собеседование (устное речевое высказывание), |

|       |                                                                                                                                                                                                  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                  |                     | Раздел 3. Chemical products<br>Раздел 4. Local and global environmental issues<br>Раздел 5. Responsibilities of chemical engineering<br>Раздел 6. Science laboratory safety symbols and hazard signs and their meanings<br>Раздел 7. The Periodic Table of the Elements<br>Раздел 8. Covalence and covalent compounds<br>Раздел 9. Major types of chemical reactions<br>Раздел 10. What is Organic Chemistry?<br>Раздел 11. Bases<br>Раздел 12. Ten cool organic discoveries                                                                                                                 | Тестирование, аннотация, Зачет                                                     |
| РД-2  | Владеть иноязычной устной речью на уровне, необходимом и достаточном для решения социально-коммуникативных задач в наиболее типичных ситуациях социокультурной и профессиональной сферах общения | УК(У)-4<br>ОПК(У)-4 | Раздел 1. What is Chemical engineering?<br>Раздел 2. Recent progress and innovations in Chemical engineering<br>Раздел 3. Chemical products<br>Раздел 4. Local and global environmental issues<br>Раздел 5. Responsibilities of chemical engineering<br>Раздел 6. Science laboratory safety symbols and hazard signs and their meanings<br>Раздел 7. The Periodic Table of the Elements<br>Раздел 8. Covalence and covalent compounds<br>Раздел 9. Major types of chemical reactions<br>Раздел 10. What is Organic Chemistry?<br>Раздел 11. Bases<br>Раздел 12. Ten cool organic discoveries | Опрос, Собеседование (устное речевое высказывание), Тестирование, аннотация, Зачет |
| РД -3 | Владеть письменной речью на уровне, необходимом и достаточном для осуществления письменной коммуникации в сфере профессионального общения                                                        | УК(У)-4<br>ОПК(У)-4 | Раздел 1. What is Chemical engineering?<br>Раздел 2. Recent progress and innovations in Chemical engineering<br>Раздел 3. Chemical products<br>Раздел 4. Local and global environmental issues<br>Раздел 5. Responsibilities of chemical engineering<br>Раздел 6. Science laboratory safety symbols and hazard signs and their meanings<br>Раздел 7. The Periodic Table of the Elements<br>Раздел 8. Covalence and covalent compounds<br>Раздел 9. Major types of chemical reactions<br>Раздел 10. What is Organic Chemistry?<br>Раздел 11. Bases                                            | Письменное речевое высказывание (аннотация), Тестирование, аннотация, Зачет        |

### 3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины.

#### Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля

| % выполнения задания | Соответствие традиционной оценке | Определение оценки                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90%÷100%             | «Отлично»                        | Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному |
| 70% - 89%            | «Хорошо»                         | Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов             |
| 55% - 69%            | «Удовл.»                         | Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов            |
| 0% - 54%             | «Неудовл.»                       | Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям                                                                                                                                                      |

#### Шкала для оценочных мероприятий и дифференцированного зачета/зачета

| Степень сформированности результатов обучения | Балл     | Соответствие традиционной оценке | Определение оценки                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|----------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90% ÷ 100%                                    | 90 ÷ 100 | «Отлично»                        | Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному |
| 70% ÷ 89%                                     | 70 ÷ 89  | «Хорошо»                         | Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов             |
| 55% ÷ 69%                                     | 55 ÷ 69  | «Удовл.»                         | Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов            |
| 55% ÷ 100%                                    | 55 ÷ 100 | «Зачтено»                        | Результаты обучения соответствуют минимально достаточным требованиям                                                                                                                                                         |
| 0% ÷ 54%                                      | 0 ÷ 54   | «Неудовл.»/<br>«Не зачтено»      | Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям                                                                                                                                                      |

#### 4. Перечень типовых заданий

|    | Оценочные мероприятия                                                                | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Опрос (на практических занятиях во время сессии)                                     | <p>1 Диктант. Записать услышанные слова/фразы (<b>Word dictation</b>)</p> <p>2 Перевод предложения с английского на русский язык. (<b>Oral translation from English into Russian</b>):</p> <p>1) The majority of the elements in the periodic table are metals.<br/>         Ответ: Большинство элементов в Периодической системе – металлы.</p> <p>2) The experiments resulted in discovering the process of fission of atoms.<br/>         Ответ: результатом эксперимента стало открытие расщепления атома.</p> <p>3 Устный опрос. (<b>Oral test</b>):</p> <p>1) Назовите наиболее распространенные в природе химические элементы.<br/>         Ответ: hydrogen carbon oxygen</p> <p>2) Какие типы химических реакций вы знаете?<br/>         Ответ: synthesis, decomposition, single replacement, double replacement</p>  |
| 2. | Собеседование (устное речевое высказывание на практических занятиях во время сессии) | <p>Вопросы:</p> <p>1 What is Chemical engineering for you? Why did you choose this profession?</p> <p>2 What is one the most widely used chemical product?</p> <p>3 What are the responsibilities of a safety engineer?</p> <p>4 How well is biotechnology developed in your country?</p> <p>5 Why did you choose TPU to study at?</p> <p>Диалог (в парах)<br/>         Please discuss the following statement with your partner: «What are the most prominent recent innovations in Chemical engineering?»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3. | Тестирование                                                                         | <p>тестирования выполняется на eor.lms.tpu.ru. Также студентам предъявляется бумажный вариант теста на практических занятиях во время сессии.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1 <b>Find the Russian equivalents to the international words</b></p> <p>1 Symbol 2 neutron 3 proton а) протон б) символ в) нейтрон<br/>         Ответ: 1б 2в 3а</p> <p>2 <b>Transform the sentences according to the model.</b><br/>         Model: They saw him do it. – He was seen to do it.<br/>         1. Everybody heard her say that.<br/>         There is a vase 1_____ the table with some flowers 2____it.<br/>         Ответ: <u>She was heard to say that.</u></p> <p>3 <b>Match the atomic number of the elements with the figure</b><br/>         Copper Silicon Iron Radon Argon Calcium Aurum<br/>         86 29 14 24 20 26 18 79</p> |

|    | Оценочные мероприятия                                                               | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                     | <p><u>Ответ: Copper 29 Silicon 14 Iron 26 Radon 86 Argon 18 Calcium 20 Aurum 79</u></p> <p><b>4 Choose the form of the verb to fit in the blank</b><br/> There is little sense in _____ more money than you can earn.<br/> a) making b) make c) to make d) made<br/> <u>Ответ: a</u></p> <p><b>5 Define the tense form of the underlined verb in the sentence.</b><br/> Two solids <u>are placed</u> on top of each other.<br/> <u>Ответ: Present Simple Passive voice</u></p> <p><b>6 Put the parts of the question in the correct order.</b><br/> a) are b) why c) physics and mathematics d) important<br/> <u>Ответ: b) a) c) d)</u></p> <p>7 Translate the sentences from English into Russian. Pay attention to the translation of the non-finite form of the verb.<br/> The teacher expected us to finish the work at 5 but we couldn't solve the problem.<br/> <u>Ответ: Учитель ожидал, что мы закончим работу к 5 часам, но мы не смогли решить задачу.</u></p> |
| 4. | Аннотация                                                                           | <p>Вопросы:<br/> <b>Write an annotation to the following text.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5. | Зачёт ( в формате тестовых заданий в электронном курсе на платформе eor.lms.tpu.ru) | <p>Вопросы на зачёт/ дифференцированный зачёт:<br/> Задания на выбор единственного ответа<br/> Задание 1.<br/> Choose the best alternative to complete the sentence.<br/> The refinery is _____ from the admin block.<br/> a) managed<br/> b) manager<br/> c) manage<br/> d) managered<br/> Задания на выбор двух правильных ответов<br/> Задание 2.<br/> Find two right variants.<br/> A solid has a fixed:<br/> a) shape<br/> b) colour<br/> c) weight<br/> d) volume<br/> Задания на установление последовательности<br/> Задание 3.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Оценочные мероприятия |  | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |  | <p>Put the parts of the question in the correct order.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) machines</li> <li>b) work easier</li> <li>c) make</li> <li>d) how do</li> </ul> <p>Задания на установление соответствия</p> <p>Задание 4.</p> <p>Find the most suitable variant for each word</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>           1) melting<br/>           2) molecular<br/>           3) potassium         </div> <div>           a) manganate<br/>           b) point<br/>           c) mass         </div> </div> <p>Задания для краткого ответа</p> <p>Задание 5.</p> <p>Define the tense form of the underlined verb in the sentence.<br/>Two solids <u>are placed</u> on top of each other.</p> <p>Задание на словообразование</p> <p>Задание 6.</p> <p>Fill in the correct form of the word given in brackets.</p> <p>_____ gases from a factory chimney can affect a large area (poison).</p> |

## 5. Методические указания по процедуре оценивания

|    | Оценочные мероприятия | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Опрос                 | Опрос проводится письменно или устно в конце или начале практического занятия с целью актуализировать изученный лексический и/или грамматический материал. Возможны фронтальный и индивидуальный виды опроса.<br>Критерии оценивания<br>Развернутый ответ (устный или письменный) – 0,6 – 3 балла<br>Краткий ответ (устный или письменный) 0-0,5 балла                                                                                                                                                                                                             |
| 2. | Собеседование         | На проведение собеседования отводится 10 минут, из них 5 минут –на ответы на вопросы, 1 минута на подготовку ответа на задание по картинкам.<br>Критерии оценивания:<br>Содержание высказывания и беглость речи - (0-3 балла);<br>Лексика (разнообразие и правильное употребление) - (0-3 балла);<br>Грамматика (разнообразие и правильное употребление) - (0-3 балла);<br>Произношение- (0-1 балл);                                                                                                                                                               |
| 3. | Тестирование          | Тестирование проводится по рецептивным видам речевой деятельности - чтению и аудированию, а также проверяются лексико-грамматические навыки. Используются различные формы тестовых заданий: множественного выбора, на соответствие, задания с кратким ответом. Зайдите на <a href="http://eol.lms.tpu.ru">eol.lms.tpu.ru</a> и выберите необходимый курс в соответствие с годом и семестром обучения. Возможно использование бумажного варианта теста. Критерии оценивания за каждое задание теста варьируются в зависимости от формы задания и цели тестирования. |

|    | Оценочные мероприятия | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       | Максимальное количество баллов за тест – 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4. | Аннотация             | <p>На выполнение задания отводится 90 минут, разрешается делать черновые записи, которые не проверяются и не учитываются при оценивании работы.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аннотация не содержит (или содержит малое количество ошибок, не затрудняющее понимание) грамматических, лексических, пунктуационных ошибок.</li> <li>2. В аннотации нет дословного цитирования источника;</li> <li>3. использованы слова, выражения, клише, типичные для данного жанра текста; факты изложены полно и логично.</li> <li>4. Разнообразно и правильное употреблены лексических единиц, грамматических структуры, соблюдены правила орфографии и пунктуации).</li> </ol> <p>5 баллов ставится если аннотация соответствует всем вышеперечисленным критериям;<br/> 4 балла ставится если отсутствует или недостаточно полно отражен один из четырех вышеприведенных критериев.<br/> 3 балла ставится если отсутствуют или недостаточно полно отражены два из четырех вышеприведенных критериев.<br/> 2 балла ставится если отсутствуют или недостаточно полно отражены три из четырех вышеприведенных критериев.<br/> 1 балл ставится, если аннотация выполнена, но не соответствует вышеприведенным критериям.</p> <p>Баллы могут варьироваться в зависимости от рейтинг плана электронного курса</p> |
| 5. | Зачёт                 | <p>Зачёт осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации ТПУ</p> <p>Зачёт включает в себя тестовые задания и выполняется онлайн в электронном курсе на платформе eor.lms.tpu.ru.</p> <p>Максимальное количество баллов за итоговое тестирование составляет 20.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |