

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

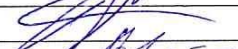
ПРИЕМ 2019 г.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

Направление подготовки/ специальность	14.04.02 Ядерные физика и технологии		
Образовательная программа (направленность (профиль))	Nuclear Science and Technology / Ядерные физика и технологии		
Специализация	Nuclear Power Engineering / Ядерные реакторы и энергетические установки		
Уровень образования	высшее образование - магистратура		
Курс	1	семестр	1, 2
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)	6 3/3		

Зав. кафедрой - руководитель
ОРЯ на правах кафедры
Руководитель ООП
Преподаватели

	Е.А. Шерина
	В.В. Верхотурова
	Л.В. Воробьева
	Ю.О. Охорзина
	В.А. Красман

2020 г.

1. Роль дисциплины «Иностранный язык (русский)» в формировании компетенций выпускника:

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		Составляющие результатов обучения	
				Код индикатора	Наименование индикатора достижения	Код	Наименование
Иностранный язык (русский)	1,2	УК(У)-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	И.УК(У)-4.1	Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке (русском)	УК(У)-4.1В1	Владеет опытом вести переписку в профессиональных и научных целях
						УК(У)-4.1У1	Умеет осуществлять письменный перевод профессионально-ориентированных аутентичных текстов
						УК(У)-4.1З1	Знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации
				И.УК(У)-4.2	Составляет академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке (русском)	УК(У)-4.2В1	Владеет навыками монологического высказывания на иностранном языке (русском) по профилю своей специальности, аргументировано излагая свою позицию и используя вспомогательные средства (таблицы, графики, диаграммы и т.п.)
						УК(У)-4.2У1	Умеет составлять и представлять техническую и научную информацию, используемую в профессиональной деятельности, в виде презентации
						УК(У)-4.2З1	Знает особенности профессионального этикета западной и отечественной культур
				И.УК(У)-4.3	Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке (русском), выбирая подходящий формат	УК(У)-4.3В1	Владеет полученными знаниями по иностранному языку (русскому) на достаточном уровне в своей будущей профессиональной деятельности
						УК(У)-4.3У1	Умеет воспринимать на слух аутентичные аудио- и видео материалы, в т.ч. связанные с направлением подготовки
						УК(У)-4.3З1	Знает основы структурирования доклада и подготовки презентаций на иностранном языке (русском), принятых в международной среде
		УК(У)-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	И.УК(У)-5.1	Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК(У)-5.1В1	Владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия
						УК(У)-5.1У1	Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества
						УК(У)-5.1З1	Знает правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		Составляющие результатов обучения	
				Код индикатора	Наименование индикатора достижения	Код	Наименование
				И.УК(У)-5.2	Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей разных этносов и конфессий, других социальных групп	УК(У)-5.2В1	Владеет способностью организовать межкультурную коммуникацию коллектива с учетом специфики системы ценностей его участников
						УК(У)-5.2У1	Умеет организовывать взаимодействие с различными группами людей, используя знания о различных формах мировоззрения
						УК(У)-5.2З1	Знает особенности межкультурного разнообразия общества

2. Показатели и методы оценивания

Планируемые результаты обучения по дисциплине		Код индикатора достижения контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование раздела дисциплины	Методы оценивания (оценочные мероприятия)
Код	Наименование			
РД-1	Уметь осуществлять письменный перевод профессионально-ориентированных аутентичных текстов	И.УК(У)-4.1	Раздел 1. Научный текст: грамматика Раздел 2. Научный текст: способы выражения смысловых отношений	Выполнение языковых упражнений, контрольная работа, электронный образовательный ресурс (ДОТ)
РД-2	Осуществлять устную и письменную коммуникацию в научной и профессиональной сферах общения	И.УК(У)-4.2	Раздел 1. Научный текст: грамматика Раздел 2. Научный текст: способы выражения смысловых отношений	Выполнение языковых упражнений, контрольная работа, электронный образовательный ресурс (ДОТ)
РД-3	Представлять техническую и научную информацию, используемую в профессиональной деятельности, в виде презентации	И.УК(У)-4.3	Раздел 1. Научный текст: грамматика Раздел 2. Научный текст: способы выражения смысловых отношений	Выполнение языковых упражнений, контрольная работа, электронный образовательный ресурс (ДОТ)
РД-4	Знать правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	И.УК(У)-5.1	Раздел 3. Построение научного текста	Выполнение языковых упражнений, контрольная работа, электронный образовательный ресурс (ДОТ)
РД-5	Уметь организовывать взаимодействие с различными группами людей, используя знания о различных формах мировоззрения	И.УК(У)-5.2	Раздел 3. Построение научного текста	Выполнение языковых упражнений, контрольная работа, электронный образовательный ресурс (ДОТ)

Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины.

Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля

% выполнения задания	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90%÷100%	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% - 89%	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% - 69%	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0% - 54%	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

Шкала для оценочных мероприятий экзамена

% выполнения заданий экзамена	Экзамен, балл	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90%÷100%	18 ÷ 20	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% - 89%	14 ÷ 17	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% - 69%	11 ÷ 13	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0% - 54%	0 ÷ 10	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

3. Перечень типовых заданий

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий						
1	Выполнение языковых упражнений	1. Вставьте на места пропусков подходящие по смыслу книжные предлоги. общества использовать только натуральные продукты. - Преподаватели ВУЗа обязаны проходить курсы повышения квалификации,повышения уровня знаний. - Меня назвали.....бабушки. несчастных случаев необходимо соблюдать правила техники безопасности. - Необходимо бороться с вирусом, этоне только государства, но и самих граждан страны. аварий водитель обязан садиться за руль автомобиля в трезвом состоянии. - Милиция усилила патрулирование дорог.....обезвреживания террористической группировки. - Наша компания одна из самых крупных в России.нашей компании приглашать только специалистов. огромного уважения он подарил ей миллион алых роз. - Необходимо лояльно относиться к другим людямконфликтов и ссор. - Прошу разрешить уехать в командировкусбора материала для написания диссертационного исследования. студентов сдать сессию вовремя. угроз со стороны обвиняемого государство организовало программу по защите свидетелей. Такой вид защитене только свидетелей, но и государства в целом. юбилея города администрация организовала большой праздник для горожан. Слова для справок: с целью, в интересах, в честь, в знак, во имя, ради, во избежание. 2. Ответьте на вопросы, используя простые предложения с различными средствами выражения целевых отношений. - Для чего нас сегодня собирают в три часа? (обсудить результаты теста) - Для чего надо внедрять в производство результаты научных исследований? (получить хорошие результаты) - Для чего вы купили этот словарь? (переводить английскую литературу) - Зачем ты идешь в детский магазин? (подарок для племянника) - Зачем они приехали в наш университет? (олимпиада) 3. Выполните тест: <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>Мы приехали в Томск ...</td><td>А) учились Б) учиться В) за обучением Г) в обучение</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Мы пришли сюда ..., а не для развлечения.</td><td>А) в работу Б) на работу</td></tr> </table>	1	Мы приехали в Томск ...	А) учились Б) учиться В) за обучением Г) в обучение	2	Мы пришли сюда ..., а не для развлечения.	А) в работу Б) на работу
1	Мы приехали в Томск ...	А) учились Б) учиться В) за обучением Г) в обучение						
2	Мы пришли сюда ..., а не для развлечения.	А) в работу Б) на работу						

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий		
				В) за работой Г) для работы
		3	Я не купил тетради, так как магазин был закрыт ...	А) на обед Б) для обеда В) за обедом Г) в обед
		4	Он пришел к нам ... денег в долг.	А) для просьбы Б) попросить В) попрошу Г) на просьбу
		5	Друг приехал ко мне ...	А) посоветоваться Б) на совет В) во имя совета Г) в совет
		6	Рано утром мы встали и пошли ... купить фруктов.	А) для рынка Б) на рынок В) за рынком Г) во имя рынка
		7	Мы пригласили профессора из Москвы ... лекций по истории.	А) для чтения Б) в интересах чтения В) в целях чтения Г) в честь чтения
		8	Все пели гимн ... нового президента.	А) в интересах Б) в честь В) в целях Г) в память
		9	Эти специалисты приехали ... реставрации собора.	А) с целью Б) в интересах В) во избежание Г) во имя
		10	Вечером мы идем в театр ... «Вишневого сада».	А) на премьеру Б) для премьеры В) за премьерой Г) в целях премьеры
		11	Мария легла в клинику ...	А) во избежание обследования Б) за обследованием В) в интересах обследования Г) на обследование
		12	Андрей пошел в деканат ...	А) с целью справки

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий			
				Б) для справки В) на справку Г) за справкой	
		13	Отец пошел в мастерскую ...	А) в часы Б) за часами В) для часов Г) на часы	
		14	Вечером мы ходим ... новый спектакль.	А) на репетицию Б) репетировали В) для репетиции Г) репетируем	
		15	Лампу закрыли платком, чтобы свет не ... ребенку.	А) мешать Б) мешал	
		16	Мне хочется купить этот альбом, чтобы ты ... его своему брату.	А) послать Б) послала	
		17	Водителю пришлось резко затормозить, чтобы не ... на камень.	А) наехать Б) наехал	
2	Контрольная работа	1	О чём вы говорили...?	А) в обеде Б) за обедом В) при обеде	
		2	Мы будем писать тест...	А) на следующей неделе Б) за следующей неделей В) в следующую неделю	
		3	Мы ехали в Сочи...	А) неделю Б) за неделю В) на неделю	
		4	Мы поехали в Сочи...	А) неделю Б) за неделю В) на неделю	
		5	Мы доехали до Сочи...	А) неделю Б) за неделю В) на неделю	
		6	Приходите...	А) после месяца Б) через месяц В) с месяца Г) до месяца	
		7	Давай встретимся...	А) на работу Б) после работы В) с работы	

Оценочные мероприятия		Примеры типовых контрольных заданий	
		8	Я изучаю на курсах иностранный язык... Г) через работу А) за осень Б) после осени В) с осени Г) через осень
		9	... я хочу успеть съездить в гости к родственникам. А) С отъезда Б) До отъезда В) Через отъезд
		10	Аппаратуру надо подготовить ... 15 минут ... начала эксперимента. А) за... до... Б) через... после...
		11	Конференция длилась ... часов. А) с 10 до 14 Б) с 10 по 14
		12	Каникулы обычно длятся... А) с 1 июня до 31 августа Б) с 1 июня по 31 августа
		13	Выполнив все условия договора, фирма оформила продление контракта. А) До того как выполнила все условия договора Б) Перед тем как выполнила все условия договора В) Как только выполнила все условия договора Г) Прежде чем выполнила все условия договора
		14	Гуляя по парку, молодые люди любовались красотой деревьев. А) Во время прогулки по парку Б) После прогулки по парку В) До прогулки по парку Г) В прогулке по парку
3	Электронный образовательный ресурс	Индивидуальное задание в электронном образовательном ресурсе (ДОТ) 1. Измените конструкции Образец: Энергия уменьшается = Энергия становится меньше Ток усиливается _____ Поле ослабляется _____ Электрон ускоряется _____ Скорость реакции замедляется _____ Барьер понижается _____ Проводимость повышается _____ Проводящий канал сужается _____ Слой расширяется _____ 2. Измените конструкции Образец: При включении диодов = Когда включают диоды При перемещении электрона _____ При изменении полярности _____ _____ При повышении температуры _____ При потере пятого электрона _____ _____ При отсутствии внешнего напряжения _____ При уменьшении концентрации галлия _____ _____ При прохождении электрического тока _____	

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		_____ При искривлении траектории движения электрона _____ При резком изменении напряжения _____ 3. Измените конструкции Образец: Для выключения тиристоров = Чтобы включить тиристоры Для выяснения температурной зависимости _____ Для исключения возможности появления тока _____ _____ Для определения параметров _____ Для оценки свойств туннельного диода _____ Для получения р–п-перехода _____ Для создания стабильных контактов _____ Для уменьшения ёмкости диода _____ _____ Для усиления действия сетки _____ Для уточнения значения коэффициента Холла _____ Итоговая контрольная работа в электронном образовательном ресурсе (ДОТ) 1. Измените каждое предложение текста Полупроводниковыми диодами (ПД) называют приборы, содержащие р–п-переход и два вывода. _____ ПД находят широкое применение в различных электронных устройствах. _____ _____ В промышленности выпускаются разные типы ПД: выпрямительные, детекторные, сверхвысокочастотные, туннельные диоды, стабилитроны, варикапы и др. _____ _____ По конструкции ПД делятся на плоскостные и точечные. _____ Плоскостными ПД называются ПД, имеющие плоскостной переход. _____ _____ Точечные диоды характеризуются малой ёмкостью р–п-перехода, в связи с чем они могут работать в диапазоне высоких и сверхвысоких частот. _____ _____ Принцип действия ПД основан на свойстве односторонней проводимости р–п-перехода: при прямом напряжении сопротивление ПД мало, при обратном напряжении – сопротивление ПД увеличивается. _____ Это свойство диодов используют для построения выпрямителей – устройств, преобразующих переменное разнополярное напряжение в однополярное напряжение. _____

4. Методические указания по процедуре оценивания

Оценочные мероприятия		Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания			
1.	Выполнение языковых упражнений	1 балл			
		Содержательный компонент	Организация текста/высказывания	Лексическое оформление текста/высказывания	Грамматическое оформление текста/высказывания
		Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.
		0,5 балла			
		Содержательный компонент	Организация текста/высказывания	Лексическое оформление текста/высказывания	Грамматическое оформление текста/высказывания
		Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стиливого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста.	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста.
		0 баллов			
		Содержательный компонент	Организация текста/высказывания	Лексическое оформление текста/высказывания	Грамматическое оформление текста/высказывания
		Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются
2.	Контрольная работа	% выполнения задания	Соответствие традиционной оценке	Количество баллов	Определение оценки
		90%÷100%	«Отлично»	20-18 баллов	Контрольная работа выполнена в полном объеме, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты достигнуты, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
		70% - 89%	«Хорошо»	17,9-14 баллов	Контрольная работа выполнена с минимальными недочетами, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством

Оценочные мероприятия		Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания			
		Оценивание итоговой контрольной работы в электронном образовательном ресурсе (ДОТ)			
		% выполнения задания	Соответствие традиционной оценке	Количество баллов	Определение оценки
		90%÷100%	«Отлично»	20-18 баллов	Контрольная работа выполнена в полном объеме, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты достигнуты, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
		70% - 89%	«Хорошо»	17,9-14 баллов	Контрольная работа выполнена с минимальными недочетами, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
		55% - 69%	«Удовл.»	13,9-11 баллов	При выполнении контрольной работы допущены значительные ошибки, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
		0% - 54%	«Неудовл.»	10,9-0 баллов	Результаты выполнения работы не соответствуют минимально достаточным требованиям