

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРИЕМ 2020 г.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕОНТОЛОГИИ

Направление подготовки / специальность	14.04.02 Ядерные физика и технологии		
Образовательная программа (направленность (профиль))	Nuclear Science and Technology / Ядерные физика и технологии		
Специализация	Nuclear medicine / Ядерная медицина		
Уровень образования	высшее образование - магистратура		
Курс	2	семестр	3
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)	3		

Зав. кафедрой-руководитель ОЯТЦ на правах кафедры		А.Г. Горюнов
Руководитель ООП		В.В. Верхотурова
Преподаватель		Е.С. Сухих

2020 г.

1. Роль дисциплины «Основы медицинской деонтологии» в формировании компетенций выпускника:

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций)	
				Код индикатора	Наименование индикатора достижения	Код	Наименование
Основы медицинской деонтологии	3	УК(У)-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	И.УК(У)-1.1	Анализирует проблемную ситуацию и (или) задачу, выделяя её базовые составляющие	УК(У)-1.1B2	Владеет методиками постановки цели, определения способов её достижения, разработки стратегий действий
						УК(У)-1.1Y2	Умеет разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации
						УК(У)-1.132	Знает методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации
		УК(У)-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	И.УК(У)-4.1	Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке (английском)	УК(У)-4.1B1	Владеет опытом вести переписку в профессиональных и научных целях
						УК(У)-4.1Y1	Умеет осуществлять письменный перевод профессионально-ориентированных аутентичных текстов
						УК(У)-4.131	Знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации
						УК(У)-4.132	Знает существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия
			Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	И.УК(У)-4.2	Составляет академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке (английском)	УК(У)-4.2B1	Владеет навыками монологического высказывания на иностранном языке (английском) по профилю своей специальности, аргументировано излагая свою позицию и используя вспомогательные средства (таблицы, графики, диаграммы и т.п.)
						УК(У)-4.2Y1	Умеет составлять и представлять техническую и научную информацию, используемую в профессиональной деятельности, в виде презентации
						УК(У)-4.3B1	Владеет полученными знаниями по иностранному языку (английскому) на достаточном уровне в своей будущей профессиональной деятельности
			Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	И.УК(У)-4.3	Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке (английском), выбирая подходящий формат	УК(У)-4.331	Знает основы структурирования доклада и подготовки презентаций на иностранном языке (английском), принятых в международной среде
						УК(У)-5.2B1	Владеет способностью организовать межкультурную коммуникацию коллектива с учетом специфики системы ценностей его участников
						УК(У)-5.2Y1	Умеет организовывать взаимодействие с различными группами людей, используя знания о различных формах мировоззрения
			УК(У)-5	И.УК(У)-5.2	Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей разных этносов и конфессий, других социальных групп	УК(У)-5.231	Знает особенности межкультурного разнообразия общества
						УК(У)-5.231	Знает особенности межкультурного разнообразия общества
		ПК(У)-1	Способен вести медицинскую	И.ПК(У)-1.1	Ведет медицинскую и	ПК(У)- 1.1B3	Владеет опытом интерпретации, оформления,

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций)	
				Код индикатора	Наименование индикатора достижения	Код	Наименование
			и техническую документацию, относящуюся к медико-физическим аспектам лучевой терапии интервенционной радиологии и радионуклидной диагностики и терапии		техническую документацию, относящуюся к клинической деятельности в области лучевой терапии, интервенционной радиологии и радионуклидной диагностики и терапии, в том числе в форме электронного документа		разработки документов, касающиеся медицинской деонтологии для подразделений, осуществляющих лучевую терапию, интервенционную радиологию, радионуклидную диагностику и терапию, включая основы оформления лучевых карт, предписаний к проведению лучевой терапии, регламенты подразделений, отчеты о проверках
						ПК(У)- 1.1В4	Владеет опытом интерпретации и анализа международных рекомендаций в области оформления медицинской и технической документации (касательно медицинской деонтологии), относящейся к клинической деятельности в области лучевой терапии, интервенционной радиологии и радионуклидной диагностики и терапии
						ПК(У)- 1.1У3	Умеет читать, интерпретировать, оформлять, разрабатывать документы, касающиеся медицинской деонтологии для подразделений, осуществляющих лучевую терапию, интервенционную радиологию, радионуклидную диагностику и терапию, включая основы оформления лучевых карт, предписаний к проведению лучевой терапии, регламенты подразделений, отчеты о проверках
						ПК(У)- 1.1У4	Умеет читать, интерпретировать и анализировать международные рекомендации в области оформления медицинской и технической документации, относящейся к клинической деятельности (касающиеся медицинской деонтологии) в области лучевой терапии, интервенционной радиологии и радионуклидной диагностики и терапии
						ПК(У)- 1.133	Знает основы документооборота, касающиеся медицинской деонтологии для подразделений, осуществляющих лучевую терапию, интервенционную радиологию, радионуклидную диагностику и терапию, включая основы оформления лучевых карт, предписаний к проведению лучевой терапии, регламенты подразделений
						ПК(У)- 1.134	Знает основы международных рекомендаций в области оформления медицинской и технической документации (касающиеся медицинской деонтологии), относящейся к клинической деятельности в области лучевой терапии, интервенционной радиологии и

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций)	
				Код индикатора	Наименование индикатора достижения	Код	Наименование
							радионуклидной диагностики и терапии
		ПК(У)-7	Способен разрабатывать справочники, таблицы и программное обеспечение с данными для клинического использования при дозиметрическом планировании лучевой терапии, радионуклидной диагностики и терапии	И.ПК(У)-7.1	Разрабатывает обобщенные справочники и таблицы, разрабатывает программные коды для автоматического расчета и анализа данных в областях лучевой терапии, интервенционной радиологии, радионуклидной диагностики и терапии	ПК(У)-7.132	Знает основы представления и структурирования информации (касающиеся медицинской деонтологии) в областях лучевой терапии, интервенционной радиологии, радионуклидной диагностики и терапии

2. Показатели и методы оценивания

Планируемые результаты обучения по дисциплине		Код индикатора достижения контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование раздела дисциплины	Методы оценивания (оценочные мероприятия)
Код	Наименование			
РД 1	Анализировать проблемные ситуации медицинской деонтологии в области профессиональной деятельности	И.УК(У)-1.1	Раздел 1. Основы медицинской деонтологии. Сфера компетенций и разделение ответственности. Раздел 2. Психологические этюды медицинской деонтологии.	Защита ИДЗ
РД 2	Составлять типовую документацию и вести переписку с учётом требований медицинской деонтологии в области профессиональной деятельности	И.УК(У)-4.1 И.УК(У)-4.2	Раздел 1. Основы медицинской деонтологии. Сфера компетенций и разделение ответственности. Раздел 2. Психологические этюды медицинской деонтологии.	Защита ИДЗ
РД 3	Организовывать обсуждение результатов исследований, результатов профессиональной деятельности, встраивать взаимодействие и коммуникацию с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей разных этносов и конфессий, других социальных групп, медицинской деонтологии	И.УК(У)-4.3 И.УК(У)-5.2	Раздел 1. Основы медицинской деонтологии. Сфера компетенций и разделение ответственности. Раздел 2. Психологические этюды медицинской деонтологии.	Защита ИДЗ
РД 4	Вести медицинскую и техническую документацию в области профессиональной деятельности с учётом требований медицинской деонтологии	И.ПК(У)-1.1	Раздел 1. Основы медицинской деонтологии. Сфера компетенций и разделение ответственности. Раздел 2. Психологические этюды медицинской деонтологии.	Защита ИДЗ
РД 5	Разрабатывать обобщенные справочники и таблицы,	И.ПК(У)-7.1	Раздел 1. Основы медицинской	Защита ИДЗ

	разрабатывает программные коды для автоматического расчета и анализа данных с учётом требований медицинской деонтологии		деонтологии. Сфера компетенций и разделение ответственности. Раздел 2. Психологические этюды медицинской деонтологии.	
--	---	--	---	--

3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины.

Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля

% выполнения задания	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90%÷100%	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% - 89%	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% - 69%	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0% - 54%	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

Шкала для оценочных мероприятий экзамена

% выполнения заданий экзамена	Экзамен, балл	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90%÷100%	18 ÷ 20	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% - 89%	14 ÷ 17	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% - 69%	11 ÷ 13	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0% - 54%	0 ÷ 10	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

4. Перечень типовых заданий

Оценочные мероприятия		Примеры типовых контрольных заданий	
1.	Защита индивидуального домашнего задания	Защита индивидуального домашнего задания (ИДЗ) в виде презентации (на основе предложенных каждому студенту вариантов задания)	
		Практическое занятие № 1	
		Варианты	Участники конфликта/ вид медицинской услуги
		Вариант 1	Медицинский физик, врач-радиотерапевт, оператор (медсестра-аппаратная), инженер (другой технический специалист, отвечающий за работоспособность аппарата) / дистанционная лучевая терапия на гамма-терапевтическом аппарате
		Вариант 2	Медицинский физик, врач-радиотерапевт, оператор (медсестра-аппаратная), топометрист / дистанционная лучевая терапия на гамма-терапевтическом аппарате
		Вариант 3	Медицинский физик, врач-радиотерапевт, оператор (медсестра-аппаратная), инженер (другой технический специалист, отвечающий за работоспособность аппарата) / дистанционная лучевая терапия на линейном ускорителе (конформная ЛТ)
		Вариант 4	Медицинский физик, врач-радиотерапевт, оператор (медсестра-аппаратная), инженер (другой технический специалист, отвечающий за работоспособность аппарата) / контактная лучевая терапия на гамма-терапевтическом аппарате (внутриполостная ЛТ)
		Вариант 5	Медицинский физик, врач-радиотерапевт, оператор (медсестра-аппаратная), топометрист / дистанционная лучевая терапия на линейном ускорителе (конформная ЛТ)
		Вариант 6	Медицинский физик, врач-радиотерапевт, оператор (медсестра-аппаратная), топометрист / контактная лучевая терапия на гамма-терапевтическом аппарате (внутриполостная ЛТ)
		Вариант 7	Медицинский физик, врач-радиотерапевт, оператор (медсестра-аппаратная), топометрист / дистанционная лучевая терапия на линейном ускорителе (стереотаксическая ЛТ)
		Вариант 8	Медицинский физик, врач-радиотерапевт, оператор (медсестра-аппаратная), инженер (другой технический специалист, отвечающий за работоспособность аппарата) / дистанционная лучевая терапия на линейном ускорителе (стереотаксическая ЛТ)

Оценочные мероприятия		Примеры типовых контрольных заданий	
		Вариант 9	Медицинский физик, врач-радиотерапевт, оператор (медсестра-аппаратная), топометрист / дистанционная лучевая терапия на линейном ускорителе (стереотаксическая радиохирургия)
		Вариант 10	Медицинский физик, врач-радиотерапевт, оператор (медсестра-аппаратная), инженер (другой технический специалист, отвечающий за работоспособность аппарата) / дистанционная лучевая терапия на линейном ускорителе (стереотаксическая радиохирургия)
		Вариант 11	Медицинский физик, врач-радиолог, оператор (медсестра-аппаратная) / лучевая диагностика на компьютерном томографе
		Вариант 12	Медицинский физик, врач-радиолог, оператор (медсестра-аппаратная) / лучевая диагностика на магнито-резонансном томографе
		Вопросы: 1. Какой вариант решения является наиболее правильным для проведения качественной процедуры с учетом принципов медицинской деонтологии? 2. Какой вариант решения является наиболее правильным для пациента, учитывая его состояние с учетом принципов медицинской деонтологии? 3. Какой вариант решения является наиболее правильным с точки зрения формальных, администрирования процесса с учетом принципов медицинской деонтологии?	
Практическое занятие № 2-3			
		Варианты	Участники процесса/ вид медицинской услуги
		Вариант 1	Медицинский физик, врач-радиотерапевт, оператор (медсестра-аппаратная), инженер (другой технический специалист, отвечающий за работоспособность аппарата) / дистанционная лучевая терапия на гамма-терапевтическом аппарате
		Вариант 2	Медицинский физик, врач-радиотерапевт, оператор (медсестра-аппаратная), топометрист / дистанционная лучевая терапия на гамма-терапевтическом аппарате
		Вариант 3	Медицинский физик, врач-радиотерапевт, оператор (медсестра-аппаратная), инженер (другой технический специалист, отвечающий за работоспособность аппарата) / дистанционная лучевая терапия на линейном ускорителе (конформная ЛТ)
		Вариант 4	Медицинский физик, врач-радиотерапевт, оператор (медсестра-

Оценочные мероприятия		Примеры типовых контрольных заданий	
			аппаратная), инженер (другой технический специалист, отвечающий за работоспособность аппарата) / контактная лучевая терапия на гамма-терапевтическом аппарате (внутриполостная ЛТ)
		Вариант 5	Медицинский физик, врач-радиотерапевт, оператор (медсестра-аппаратная), топометрист / дистанционная лучевая терапия на линейном ускорителе (конформная ЛТ)
		Вариант 6	Медицинский физик, врач-радиотерапевт, оператор (медсестра-аппаратная), топометрист / контактная лучевая терапия на гамма-терапевтическом аппарате (внутриполостная ЛТ)
		Вариант 7	Медицинский физик, врач-радиотерапевт, оператор (медсестра-аппаратная), топометрист / дистанционная лучевая терапия на линейном ускорителе (стереотаксическая ЛТ)
		Вариант 8	Медицинский физик, врач-радиотерапевт, оператор (медсестра-аппаратная), инженер (другой технический специалист, отвечающий за работоспособность аппарата) / дистанционная лучевая терапия на линейном ускорителе (стереотаксическая ЛТ)
		Вариант 9	Медицинский физик, врач-радиотерапевт, оператор (медсестра-аппаратная), топометрист / дистанционная лучевая терапия на линейном ускорителе (стереотаксическая радиохирургия)
		Вариант 10	Медицинский физик, врач-радиотерапевт, оператор (медсестра-аппаратная), инженер (другой технический специалист, отвечающий за работоспособность аппарата) / дистанционная лучевая терапия на линейном ускорителе (стереотаксическая радиохирургия)
		Вариант 11	Медицинский физик, врач-радиолог, оператор (медсестра-аппаратная) / лучевая диагностика на компьютерном томографе
		Вариант 12	Медицинский физик, врач-радиолог, оператор (медсестра-аппаратная) / лучевая диагностика на магнито-резонансном томографе
		Вопросы:	
		1. Какова оценка экономии времени (ресурсов аппарата) согласно данному регламенту с учетом принципов медицинской деонтологии?	
		2. Насколько повышается точность в доставки предписанной дозы, повышение эффективности ЛТ с учетом принципов медицинской деонтологии?	
		3. Как повлияет данный регламент на регламенты по Гарантии Качества аппарата и топометрии	

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		с учетом принципов медицинской деонтологии? 4. Как повлияет данный регламент на квалификацию, компактность каждого из сотрудников с учетом принципов медицинской деонтологии? Практическое занятие № 4 Каждый студент составляет научный проект своей научно-исследовательской тематики на основе научной этики. Вопросы будут задаваться из аудитории касательной научной тематики.

5. Методические указания по процедуре оценивания

Оценочные мероприятия		Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания					
1.	Защита индивидуального домашнего задания	Защита индивидуального домашнего задания (ИДЗ) в виде презентации (на основе предложенных каждому студенту вариантов задания) Практическое занятие № 1 Необходимо составить конфликтные ситуации (не менее 3 ситуации), возникающие внутри отделений между сотрудниками различных должностей, участвующие непосредственно в процессе определённого вида лечения\диагностики (Раздел 1. Основы медицинской деонтологии. Сфера компетенций и разделение ответственности). Решение данных конфликтов должны быть найдены с учетом медицинской деонтологии в клинической практике. Также необходимо привести несколько вариантов решения данного конфликта (не менее 2 решений) с разъяснениями в соответствии с должностными инструкциями и сферой ответственности. Оформляется в виде презентации и докладывается в виде публичного выступления. Оценивается оформление презентации, содержание доклада, знание профессиональных и этических норм медицинского физика в клинической практике, находить, анализировать и обобщать информацию, формулировать цели и заключение, отвечать на поставленные вопросы. Время доклада – 15 мин. Вопросы будут задаваться из аудитории. Максимальное количество баллов за реферат – 26 баллов (для каждого студента). <table><tr><td>100 %</td><td>Соблюдены основные требования: сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, тема раскрыта полностью, выдержано время доклада, оформлена презентация, даны правильные ответы на вопросы.</td></tr><tr><td>70 %</td><td>Основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержано время доклада, имеются упущения в оформлении презентации, на вопросы даны неполные ответы.</td></tr></table>		100 %	Соблюдены основные требования: сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, тема раскрыта полностью, выдержано время доклада, оформлена презентация, даны правильные ответы на вопросы.	70 %	Основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержано время доклада, имеются упущения в оформлении презентации, на вопросы даны неполные ответы.
100 %	Соблюдены основные требования: сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, тема раскрыта полностью, выдержано время доклада, оформлена презентация, даны правильные ответы на вопросы.						
70 %	Основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержано время доклада, имеются упущения в оформлении презентации, на вопросы даны неполные ответы.						

Оценочные мероприятия		Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания	
		55 %	Имеются существенные отступления от основных требований: тема освещена частично, допущены фактические ошибки в изложении материала и при ответе. на вопросы, отсутствует презентация
		0%	Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
		Практическое занятие № 2-3 Необходимо составить медико-физическую документацию (регламент процесса оказания медицинской услуги), учитывая всех сотрудников отделения, участвующих в данном процессе на соответствующем оборудовании (Раздел 2. Психологические этюды медицинской деонтологии) и учитывая требования и правила медицинской деонтологии. Оформляется в виде презентации и докладывается в виде публичного выступления. Оценивается оформление презентации, содержание доклада, знание профессиональных и этических норм медицинского физика в клинической практике, находить, анализировать и обобщать информацию, формулировать цели и заключение, отвечать на поставленные вопросы. Время доклада – 20 мин. Вопросы будут задаваться из аудитории.	
		Максимальное количество баллов за реферат – 32 баллов (для каждого студента).	
		100 %	Соблюдены основные требования: сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, тема раскрыта полностью, выдержано время доклада, оформлена презентация, даны правильные ответы на вопросы.
		70 %	Основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержано время доклада, имеются упущения в оформлении презентации, на вопросы даны неполные ответы.
		55 %	Имеются существенные отступления от основных требований: тема освещена частично, допущены фактические ошибки в изложении материала и при ответе. на вопросы, отсутствует презентация
		0%	Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
		Практическое занятие № 4 Каждый студент составляет научный проект своей научно-исследовательской тематики на основе научной этики и медицинской деонтологии к условиям клиники (Раздел 2. Психологические этюды медицинской деонтологии). Оформляется в виде презентации и докладывается в виде публичного выступления. Вопросы будут задаваться из аудитории. Оценивается оформление презентации, содержание доклада, знание профессиональных, этических и научных норм медицинского физика в клинической и научной практике, находить, анализировать и обобщать	

Оценочные мероприятия		Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания	
		информацию, формулировать цели и заключение, отвечать на поставленные вопросы. Время доклада – 15 мин. Каждая презентация должна осветить следующие важные пункты научной этики: ✓ актуальность, ✓ существующее решения в данном научном направлении, ✓ проблемы решения в данном научном направлении, ✓ похожие решения в данном научном направлении, ✓ фальсификация результатов (анализ различных источников на предмет совпадения данных), ✓ плагиат, ✓ конфликт интересов, ✓ также осветить достоверный диапазон или выборки для предоставления результатов (рандомизированность). ✓ Дополнительным заданием к презентации – найти случай научной фальсификации результатов, то есть выдуманные, невоспроизводимые. Максимальное количество баллов за реферат – 32 баллов (для каждого студента).	
		100 %	Соблюдены основные требования: сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, тема раскрыта полностью, выдержано время доклада, оформлена презентация, даны правильные ответы на вопросы.
		70 %	Основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержано время доклада, имеются упущения в оформлении презентации, на вопросы даны неполные ответы.
		55 %	Имеются существенные отступления от основных требований: тема освещена частично, допущены фактические ошибки в изложении материала и при ответе. на вопросы, отсутствует презентация
		0%	Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.