

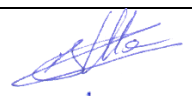
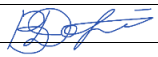
# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРИЕМ 2016 г.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ заочная

## Программирование мобильных приложений

|                                                         |                                                  |         |    |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------|----|
| Направление подготовки/<br>специальность                | 09.03.01 Информатика и вычислительная техника    |         |    |
| Образовательная программа<br>(направленность (профиль)) | Информатика и вычислительная техника             |         |    |
| Специализация                                           | Вычислительные машины, комплексы, системы и сети |         |    |
| Уровень образования                                     | высшее образование - бакалавриат                 |         |    |
| Курс                                                    | 5                                                | семестр | 10 |
| Трудоемкость в кредитах<br>(зачетных единицах)          | 3                                                |         |    |

|                                                                      |                                                                                     |                |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Заведующий кафедрой -<br>руководитель отделения на<br>правах кафедры |   | Шерстнёв В.С.  |
| Руководитель ООП                                                     |  | Погребной А.В. |
| Преподаватель                                                        |  | Дорофеев В.А.  |

2020 г.

## 1. Роль дисциплины «Программирование мобильных приложений» в формировании компетенций выпускника:

| Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА) | Семестр | Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                       | Результаты освоения ООП | Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций) |                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------|---------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                                                |                         | Код                                                         | Наименование                                                                                                                                  |
| Программирование мобильных приложений                         | 10      | ОПК(У)-2        | Способен осваивать методики использования программных средств для решения практических задач                                                                   | Р1                      | ОПК(У)-2В3                                                  | Имеет навыки использования программных средств для решения практических задач                                                                 |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                                                |                         | ОПК(У)-2У3                                                  | Умеет использовать программные средства для решения практических задач                                                                        |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                                                |                         | ОПК(У)-233                                                  | Знает методики использования программных средств для решения практических задач                                                               |
|                                                               |         | ПК(У)-1         | Способен разрабатывать модели компонентов информационных систем, включая модели баз данных и модели и интерфейсов «человек – электронно-вычислительная машина» | Р3                      | ПК(У)-1В1                                                   | Владеет навыками проектирования интерфейсов                                                                                                   |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                                                |                         | ПК(У)-1У1                                                   | Умеет применять методы и средства проектирования информационных ресурсов, структур данных, баз данных, программных интерфейсов                |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                                                |                         | ПК(У)-131                                                   | Знает методы и средства проектирования программных интерфейсов                                                                                |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                                                |                         | ПК(У)-1В3                                                   | Владеет навыками проектирования и разработки Интернет-приложений;                                                                             |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                                                |                         | ПК(У)-1У3                                                   | Умеет проводить анализ современных средств разработки Интернет-приложений и применять на практике языки программирования Интернет-приложений; |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                                                |                         | ПК(У)-133                                                   | Знает основы построения и работы Интернет-приложений; основные языки программирования Интернет-приложений;                                    |

## 2. Показатели и методы оценивания

| Планируемые результаты обучения по дисциплине |                                                           | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование раздела дисциплины           | Методы оценивания (оценочные мероприятия) |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Код                                           | Наименование                                              |                                               |                                           |                                           |
| РД1                                           | Знает понятия и особенности мобильных операционных систем | ОПК(У)-2                                      | Раздел 1. Теоретические основы разработки | Защиты отчётов по лабораторным работам    |

| Планируемые результаты обучения по дисциплине |                                                                                                              | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование раздела дисциплины                                              | Методы оценивания (оценочные мероприятия) |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Код                                           | Наименование                                                                                                 |                                               |                                                                              |                                           |
|                                               |                                                                                                              |                                               | мобильных приложений                                                         |                                           |
| РД2                                           | Умеет применять информационные средства для проектирования приложений для мобильных операционных систем      | ОПК(У)-2<br>ПК(У)-1                           | Раздел 2. Практические аспекты разработки приложений для мобильных устройств | Защиты отчётов по лабораторным работам    |
| РД3                                           | Владеет современными программными средствами для разработки программного обеспечения для мобильных устройств | ПК(У)-1                                       | Раздел 2. Практические аспекты разработки приложений для мобильных устройств | Защиты отчётов по лабораторным работам    |

### 3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка – максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины.

Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля

| % выполнения задания | Соответствие традиционной оценке | Определение оценки                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90%÷100%             | «Отлично»                        | Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному |
| 70% - 89%            | «Хорошо»                         | Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов             |
| 55% - 69%            | «Удовл.»                         | Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов            |
| 0% - 54%             | «Неудовл.»                       | Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям                                                                                                                                                      |

### Шкала для оценочных мероприятий экзамена

| % выполнения заданий экзамена | Экзамен, балл | Соответствие традиционной оценке | Определение оценки                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|---------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90%÷100%                      | 18 ÷ 20       | «Отлично»                        | Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному |

| % выполнения заданий экзамена | Экзамен, балл | Соответствие традиционной оценке | Определение оценки                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|---------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 70% - 89%                     | 14 ÷ 17       | «Хорошо»                         | Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов  |
| 55% - 69%                     | 11 ÷ 13       | «Удовл.»                         | Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов |
| 0% - 54%                      | 0 ÷ 10        | «Неудовл.»                       | Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям                                                                                                                                           |

#### 4. Перечень типовых заданий

|    | Оценочные мероприятия      | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Защита лабораторной работы | <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите каким образом создаётся элемент списка.</li> <li>2. Каким образом осуществляется связь кнопки из интерфейса в XML-файле с обработчиком события нажатия кнопки в коде приложения?</li> <li>3. Каким образом осуществляется сохранение файла во внутреннюю память программы?</li> <li>4. В чем преимущество использования подстановочных переменных при работе с базой данных?</li> <li>5. В чем преимущество использования библиотеки AndroidX вместо использования обычных классов?</li> </ol>      |
| 2. | Экзамен                    | <p>Примеры вопросов к экзамену:</p> <p>1. В приведённой ниже функции, вычисляющей факториал, вставьте пропущенные слова:</p> <pre> _____ factorial(n: _____) : Int {     var result = 1;     _____ (d in 1..n) {         _____ result *= d     }     _____ result } </pre> <p>Допустимые слова: fun, Int, for, return</p> <p>2. Сопоставьте контейнеры/макеты с их ключевыми особенностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Последовательное размещение элементов по горизонтали или вертикали</li> <li>• Представление данных в табличной форме</li> </ul> |

|  | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Размещение элементов относительно положения других элементов или родительского элемента</li> <li>Размещение одного элемента с возможностью прокрутки</li> </ul> <p>a) RelativeLayout<br/>b) GridLayout<br/>c) LinearLayout<br/>d) ScrollView</p> |

## 5. Методические указания по процедуре оценивания

| Оценочные мероприятия |                                       | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                      |      |                    |          |                               |                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                      |                                                                                                                                                                                                                                |           |                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|------|--------------------|----------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | Защита лабораторной работы            | <p>Лабораторная работа выполняется в аудитории, указанной в разделе «Особые требования к материально-техническому обеспечению дисциплины» рабочей программы дисциплины. При выполнении работы необходимо руководствоваться методическими указаниями.</p> <p>Студенту задаются вопросы по содержанию предоставленного им отчёта. В качестве методических указаний используются «Методические указания по выполнению лабораторных работ».</p> <p><b>Критерии оценивания:</b></p> <p>Каждая лабораторная работа имеет свою трудоёмкость, поэтому для каждой лабораторной работы устанавливается свой максимальный балл (далее <i>max</i>). Распределение баллов за оценочное мероприятие текущего контроля (Защита лабораторной работы) устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины в соответствии со шкалой оценивания п. 3.</p> <table><tr><th>% выполнения задания</th><th>Балл</th><th>Определение оценки</th></tr><tr><td>90%÷100%</td><td>0,9 * <i>max</i> - <i>max</i></td><td>Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения РД1, РД2, РД3 сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному</td></tr><tr><td>70% - 89%</td><td>0,7 * <i>max</i> – 0,89 * <i>max</i></td><td>Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения РД1, РД2, РД3 сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов</td></tr><tr><td>55% - 69%</td><td>0,55 * <i>max</i> – 0,69 * <i>max</i></td><td>Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения РД1, РД2, РД3 сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов</td></tr></table> |  | % выполнения задания | Балл | Определение оценки | 90%÷100% | 0,9 * <i>max</i> - <i>max</i> | Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения РД1, РД2, РД3 сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному | 70% - 89% | 0,7 * <i>max</i> – 0,89 * <i>max</i> | Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения РД1, РД2, РД3 сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов | 55% - 69% | 0,55 * <i>max</i> – 0,69 * <i>max</i> | Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения РД1, РД2, РД3 сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов |
| % выполнения задания  | Балл                                  | Определение оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                      |      |                    |          |                               |                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                      |                                                                                                                                                                                                                                |           |                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 90%÷100%              | 0,9 * <i>max</i> - <i>max</i>         | Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения РД1, РД2, РД3 сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                      |      |                    |          |                               |                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                      |                                                                                                                                                                                                                                |           |                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 70% - 89%             | 0,7 * <i>max</i> – 0,89 * <i>max</i>  | Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения РД1, РД2, РД3 сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                      |      |                    |          |                               |                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                      |                                                                                                                                                                                                                                |           |                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 55% - 69%             | 0,55 * <i>max</i> – 0,69 * <i>max</i> | Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения РД1, РД2, РД3 сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                      |      |                    |          |                               |                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                      |                                                                                                                                                                                                                                |           |                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |

| Оценочные мероприятия |             | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                            |                      |      |                                  |                    |          |             |           |                                                                                                                                                                                                                                            |           |             |          |                                                                                                                                                                                                                                |           |             |          |                                                                                                                                                                                                                                 |          |          |            |                                                                                       |
|-----------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------|----------------------------------|--------------------|----------|-------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |             | 0% - 54%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0 – 0,54 * max                                                                                                                                                                                                                             | Результаты обучения РД1, РД2, РД3, РД4 не соответствуют минимально достаточным требованиям |                      |      |                                  |                    |          |             |           |                                                                                                                                                                                                                                            |           |             |          |                                                                                                                                                                                                                                |           |             |          |                                                                                                                                                                                                                                 |          |          |            |                                                                                       |
| 2.                    | Экзамен     | <p>Организация проведения экзамена осуществляется согласно Положению о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации в ТПУ (приказ № 59/од от 25.07.2018 г.).</p> <p>Преподаватель в начале семестра выдает обучающимся перечень теоретических вопросов всех разделов рабочей программы, практических задач, календарный рейтинг-план.</p> <p>Экзамен проводится в период последней недели семестра (зачетная/конференц-неделя) или в сессию в письменной форме.</p> <p>Экзамен проводится в тестовой форме. Студент в аудитории под наблюдением преподавателя получает сгенерированную компьютером выборку вопросов, отвечает на них в отведённый период времени, отправляет тест на проверку. Компьютер проверяет ответы и выдаёт результат. Получаемые баллы являются результатом экзамена.</p> <p>Распределение баллов за оценочное мероприятие промежуточного контроля (Экзамен) устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины в соответствии со шкалой оценивания п. 3.</p> <table><tr><th>% выполнения задания</th><th>Балл</th><th>Соответствие традиционной оценке</th><th>Определение оценки</th></tr><tr><td>90%÷100%</td><td>18,0 – 20,0</td><td>«Отлично»</td><td>Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения РД1, РД2, РД3 сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному</td></tr><tr><td>70% - 89%</td><td>14,0 – 17,8</td><td>«Хорошо»</td><td>Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения РД1, РД2, РД3 сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов</td></tr><tr><td>55% - 69%</td><td>11,0 – 13,8</td><td>«Удовл.»</td><td>Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения РД1, РД2, РД3 сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов</td></tr><tr><td>0% - 54%</td><td>0 – 10,8</td><td>«Неудовл.»</td><td>Результаты обучения РД1, РД2, РД3 не соответствуют минимально достаточным требованиям</td></tr></table> <p>Максимальный балл за экзамен – 20 баллов, минимальный балл – 11 баллов.</p> |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                            | % выполнения задания | Балл | Соответствие традиционной оценке | Определение оценки | 90%÷100% | 18,0 – 20,0 | «Отлично» | Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения РД1, РД2, РД3 сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному | 70% - 89% | 14,0 – 17,8 | «Хорошо» | Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения РД1, РД2, РД3 сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов | 55% - 69% | 11,0 – 13,8 | «Удовл.» | Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения РД1, РД2, РД3 сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов | 0% - 54% | 0 – 10,8 | «Неудовл.» | Результаты обучения РД1, РД2, РД3 не соответствуют минимально достаточным требованиям |
| % выполнения задания  | Балл        | Соответствие традиционной оценке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Определение оценки                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                            |                      |      |                                  |                    |          |             |           |                                                                                                                                                                                                                                            |           |             |          |                                                                                                                                                                                                                                |           |             |          |                                                                                                                                                                                                                                 |          |          |            |                                                                                       |
| 90%÷100%              | 18,0 – 20,0 | «Отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения РД1, РД2, РД3 сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному |                                                                                            |                      |      |                                  |                    |          |             |           |                                                                                                                                                                                                                                            |           |             |          |                                                                                                                                                                                                                                |           |             |          |                                                                                                                                                                                                                                 |          |          |            |                                                                                       |
| 70% - 89%             | 14,0 – 17,8 | «Хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения РД1, РД2, РД3 сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов             |                                                                                            |                      |      |                                  |                    |          |             |           |                                                                                                                                                                                                                                            |           |             |          |                                                                                                                                                                                                                                |           |             |          |                                                                                                                                                                                                                                 |          |          |            |                                                                                       |
| 55% - 69%             | 11,0 – 13,8 | «Удовл.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения РД1, РД2, РД3 сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов            |                                                                                            |                      |      |                                  |                    |          |             |           |                                                                                                                                                                                                                                            |           |             |          |                                                                                                                                                                                                                                |           |             |          |                                                                                                                                                                                                                                 |          |          |            |                                                                                       |
| 0% - 54%              | 0 – 10,8    | «Неудовл.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Результаты обучения РД1, РД2, РД3 не соответствуют минимально достаточным требованиям                                                                                                                                                      |                                                                                            |                      |      |                                  |                    |          |             |           |                                                                                                                                                                                                                                            |           |             |          |                                                                                                                                                                                                                                |           |             |          |                                                                                                                                                                                                                                 |          |          |            |                                                                                       |