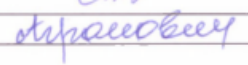


**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(Адаптационная дисциплина для обучения инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья)**

**ПРИЕМ 2018г.**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ заочная**

| Как учиться эффективно                                               |                                                                                     |                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки/<br>специальность                             | Для всех направлений подготовки бакалавриата/<br>для всех специальностей            |                                                                     |
| Образовательная программа<br>(направленность (профиль))              |                                                                                     |                                                                     |
| Специализация                                                        |                                                                                     |                                                                     |
| Уровень образования                                                  | высшее образование – бакалавриат / специалитет                                      |                                                                     |
| Курс                                                                 | семестр                                                                             | 1, 2, 3, 4 (дисциплина по выбору, реализуется в одном из семестров) |
| Трудоемкость в кредитах<br>(зачетных единицах)                       | 2                                                                                   |                                                                     |
| Заведующий кафедрой -<br>руководитель отделения на<br>правах кафедры |  | Н.А. Лукьянова                                                      |
| Преподаватель                                                        |  | В.Б. Агранович                                                      |

2020 г.

# 1. Роль дисциплины «Как учиться эффективно» в формировании компетенций выпускника:

| Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА) | Семестр                                                                                                                                                                                            | Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                       | Индикаторы достижения компетенций |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций) |                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                 |                                                                                                                                                                | Код индикатора                    | Наименование индикатора достижения                                                                                                                                                                                                                                             | Код                                                         | Наименование                                                                                                                     |
| Бакалавриат                                                   |                                                                                                                                                                                                    |                 |                                                                                                                                                                |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                  |
| Как учиться эффективно                                        | 1, 2, 3, 4 (дисциплин а по выбору, реализуе тся в одном из семестров)                                                                                                                              | УК(У)-6         | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                    | И.УК(У)-6.1                       | Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний                                                                                                                                                        | УК(У)-6.1В1                                                 | Владеет навыками использовать источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                 |                                                                                                                                                                |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                | УК(У)-6.1У1                                                 | Умеет находить и использовать источники получения дополнительной информации                                                      |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                 |                                                                                                                                                                |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                | УК(У)-6.1З1                                                 | Знает основные источники получения дополнительной информации                                                                     |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                 |                                                                                                                                                                | И.УК(У)-6.2                       | Анализирует основные возможности и инструменты непрерывного образования применительно к собственным интересам и потребностям с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | УК(У)-6.2З1                                                 | Знает основные возможности и инструменты непрерывного образования применительно к собственным интересам и потребностям           |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                 |                                                                                                                                                                |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                  |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                 |                                                                                                                                                                |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                  |
| И.УК(У)-6.3                                                   | Определяет задачи саморазвития, цели и приоритеты профессионального роста; распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения | УК(У)-6.3В1     | Владеет навыками распределения задач на долго-, средне- и краткосрочные перспективы с учетом личностных и профессиональных потребностей                        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                  |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                    | УК(У)-6.3З1     | Знает способы личностного роста с учетом профессиональной деятельности                                                                                         |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                  |
| Специалитет                                                   |                                                                                                                                                                                                    |                 |                                                                                                                                                                |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                  |
| Как учиться эффективно                                        | 1, 2, 3, 4 (дисциплин а по выбору, реализуе тся в одном из семестров)                                                                                                                              | УК(У)-6         | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | И.УК(У)-6.1                       | Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний                                                                                                                                                        | УК(У)-6.1В1                                                 | Владеет навыками использовать источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                 |                                                                                                                                                                |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                | УК(У)-6.1У1                                                 | Умеет находить и использовать источники получения дополнительной информации                                                      |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                 |                                                                                                                                                                |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                | УК(У)-6.1З1                                                 | Знает основные источники получения дополнительной информации                                                                     |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                 |                                                                                                                                                                | И.УК(У)-6.2                       | Анализирует основные возможности и инструменты непрерывного образования применительно к собственным интересам и потребностям с учетом                                                                                                                                          | УК(У)-6.2З1                                                 | Знает основные возможности и инструменты непрерывного образования применительно к собственным интересам и потребностям           |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                 |                                                                                                                                                                |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                  |

| Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА) | Семестр | Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций |                                                                                                                                                                                                    | Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций) |                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|---------|-----------------|--------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |         |                 |                          | Код индикатора                    | Наименование индикатора достижения                                                                                                                                                                 | Код                                                         | Наименование                                                                                                                            |
|                                                               |         |                 |                          |                                   | условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда                                                           |                                                             |                                                                                                                                         |
|                                                               |         |                 |                          | И.УК(У)-6.3                       | Определяет задачи саморазвития, цели и приоритеты профессионального роста; распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения | УК(У)-6.3В1                                                 | Владеет навыками распределения задач на долго-, средне- и краткосрочные перспективы с учетом личностных и профессиональных потребностей |
|                                                               |         |                 |                          |                                   |                                                                                                                                                                                                    | УК(У)-6.331                                                 | Знает способы личностного роста с учетом профессиональной деятельности                                                                  |

## 2. Показатели и методы оценивания

| Планируемые результаты обучения по дисциплине |                                                                                                                                                           | Код индикатора достижения контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование раздела дисциплины                                                                                                                   | Методы оценивания (оценочные мероприятия)                                     |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Код                                           | Наименование                                                                                                                                              |                                                                     |                                                                                                                                                   |                                                                               |
| Бакалавриат / Специалитет                     |                                                                                                                                                           |                                                                     |                                                                                                                                                   |                                                                               |
| РД-1                                          | Умение использования приемов и методов учебно-познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде вуза. | И.УК(У)-6.1<br>И.УК(У)-6.2<br>И.УК(У)-6.3                           | Раздел 1. Культура интеллектуального труда<br>Раздел 2. Стратегия и техника эффективного обучения<br>Раздел 3. Методика самообразования студентов | Опрос, тестирование, задание, семинар, форум                                  |
| РД-2                                          | Умение использования современных технологий работы с учебной информацией                                                                                  | И.УК(У)-6.1<br>И.УК(У)-6.2<br>И.УК(У)-6.3                           | Раздел 1. Культура интеллектуального труда<br>Раздел 2. Стратегия и техника эффективного обучения<br>Раздел 3. Методика самообразования студентов | Опрос, тестирование, задание, семинар, форум                                  |
| РД-3                                          | Умение эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыков самопрезентации.                                                          | И.УК(У)-6.1<br>И.УК(У)-6.2<br>И.УК(У)-6.3                           | Раздел 1. Культура интеллектуального труда<br>Раздел 2. Стратегия и техника эффективного обучения<br>Раздел 3. Методика самообразования студентов | Опрос, тестирование, задание, семинар, форум                                  |
| РД-4                                          | Умение самостоятельной организации учебного труда в различных формах                                                                                      | И.УК(У)-6.1<br>И.УК(У)-6.2<br>И.УК(У)-6.3                           | Раздел 1. Культура интеллектуального труда<br>Раздел 2. Стратегия и техника эффективного обучения<br>Раздел 3. Методика самообразования студентов | Опрос, тестирование, задание, семинар, форум, задание на дополнительные баллы |

### 3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины.

Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля

| % выполнения задания | Соответствие традиционной оценке | Определение оценки                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90%÷100%             | «Отлично»                        | Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному |
| 70% - 89%            | «Хорошо»                         | Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов             |
| 55% - 69%            | «Удовл.»                         | Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов            |
| 0% - 54%             | «Неудовл.»                       | Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям                                                                                                                                                      |

Шкала для оценочных мероприятий дифференцированного зачета / зачета

| Степень сформированности результатов обучения | Балл     | Соответствие традиционной оценке | Определение оценки                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|----------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90% ÷ 100%                                    | 90 ÷ 100 | «Отлично»                        | Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному |
| 70% ÷ 89%                                     | 70 ÷ 89  | «Хорошо»                         | Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов             |
| 55% ÷ 69%                                     | 55 ÷ 69  | «Удовл.»                         | Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов            |
| 55% ÷ 100%                                    | 55 ÷ 100 | «Зачтено»                        | Результаты обучения соответствуют минимально достаточным требованиям                                                                                                                                                         |
| 0% ÷ 54%                                      | 0 ÷ 54   | «Неудовл.»/                      | Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям                                                                                                                                                      |

## 4. Перечень типовых заданий

|    | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Опрос                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте содержание понятия «научная организация труда»?</li> <li>2. Каковы принципы научной организации труда. Приведите пример реализации одного из принципов научной организации труда?</li> <li>3. Каковы основные компоненты культуры учебного (интеллектуального) труда студента. Раскройте специфику одного из таких компонентов?</li> <li>4. Являются ли общеучебные умения фактором культуры интеллектуального труда? Ответ аргументируйте?</li> <li>5. Какие интеллектуальные операции осуществляются в учебной деятельности. Проанализируйте одну из интеллектуальных операций?</li> <li>6. Что такое познавательная практика. Проанализируйте одну из познавательных практик?</li> <li>7. Какие познавательные практики используются применительно к различным формам учебной работы в вузе. Приведите пример использования одной из познавательных практик?</li> <li>8. Какие актуальные технологии работы с учебной информацией Вам известны?</li> <li>9. Каково значение самоизучения личности для адаптации к процессу обучения в ВУЗе. Ответ аргументируйте?</li> <li>10. Какие способы оптимизации умственного труда и сохранения здоровья в процессе обучения Вам известны. Проанализируйте один из таких способов?</li> <li>11. Каковы гигиенические аспекты умственного труда. Приведите примеры?</li> </ol> |
| 2  | Тестирование          | <p><b>Типы вопросов:</b></p> <p><u>1. Соотнесите термины и определения:</u></p> <p>Один из основных процессов умственной деятельности человека, познание на основе выделения существенных, закономерных признаков, свойств, связей объекта предмета или явления, отвлечение от несущественных сторон</p> <p>Мыслительная операция, которая подразумевает изучение вещи, свойства, процесса или отношения между</p> <p>Ответ<br/>1<br/>Выберите...</p> <p>Ответ<br/>2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                       | <div data-bbox="1621 185 2051 225" data-label="Form"> <div>Выберите...</div> <div></div> </div> <p data-bbox="768 185 1563 328">предметами путем реального или мыслительного расчленения целого на составляющие. Данная операция – одна из базовых в процессе познания и предметно-практической деятельности человека</p> <p data-bbox="768 352 1330 384">2. <u>Выберите один или несколько ответов:</u></p> <p data-bbox="768 392 1572 456">Самостоятельная интеллектуальная деятельность студента состоит из (выберите правильные варианты ответа)</p> <ul data-bbox="864 480 1608 935" style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> самообучения</li> <li><input type="checkbox"/> качества формируемых знаний, умений и навыков</li> <li><input type="checkbox"/> самоконтроля</li> <li><input type="checkbox"/> равномерности и регулярности учебной деятельности</li> <li><input type="checkbox"/> самовоспитания</li> <li><input type="checkbox"/> своевременности сдачи промежуточной и итоговой аттестации по дисциплинам</li> <li><input type="checkbox"/> рефлексии</li> </ul> <p data-bbox="768 951 1496 983">3. Самоанализ – это <u>(выберите правильный вариант):</u></p> <p data-bbox="768 1007 1070 1038"><u>Выберите один ответ:</u></p> <ul data-bbox="815 1046 1608 1382" style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Анализ индивидом своих потребностей, переживаний, поступков</li> <li><input type="radio"/> Анализ и вытеснение, травмирующих переживаний, неисполненных желаний и т. п. из сознания в бессознательное</li> <li><input checked="" type="radio"/> Качественно-количественный анализ содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах</li> </ul> |

|        | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3      | Задание               | <b>Инструкция</b><br><p>Основываясь на материале лекции «Культура интеллектуальной (познавательной) деятельности студента высшего учебного заведения» <b>Составьте таблицу параметров собственной интеллектуальной культуры.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4      | Форум                 | Форум "Использование инструментов личностного развития в процессе самообразования студентов в высшей школе " по итогам семинара опубликуйте в данном форуме свое резюме по проблеме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.     | Семинар               | <p>Тема: Актуализация для студентов проблемы личностного развития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обменяйтесь мнениями по поводу книги предпринимателя и писатель Алана Фокса «Инструменты развития».</li> <li>2. Какие из предложенных инструментов личностного развития кажутся Вам наиболее актуальными?</li> <li>3. Напишите свое резюме по проблеме "Использование инструментов личностного развития в процессе самообразования студентов в высшей школе ".</li> </ol>                                           |
| 6<br>. | Зачет                 | <b>Вопросы на зачет:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте содержание понятия «научная организация труда»?</li> <li>2. Каковы принципы научной организации труда. Приведите пример реализации одного из принципов научной организации труда?</li> <li>3. Каковы основные компоненты культуры учебного (интеллектуального) труда студента. Раскройте специфику одного из таких компонентов?</li> <li>4. Являются ли общеучебные умения фактором культуры интеллектуального труда? Ответ аргументируйте?</li> </ol> |

|  | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                       | <p>5. Какие интеллектуальные операции осуществляются в учебной деятельности. Проанализируйте одну из интеллектуальных операций?</p> <p>6. Что такое познавательная практика. Проанализируйте одну из познавательных практик?</p> <p>7. Какие познавательные практики используются применительно к различным формам учебной работы в вузе. Приведите пример использования одной из познавательных практик?</p> <p>8. Какие актуальные технологии работы с учебной информацией Вам известны?</p> <p>9. Какие способы усвоения учебной информации Вам известны. Приведите примеры?</p> <p>10. Что такое когнитивные способности и что Вам известно о способах их развития?</p> <p>11. Можно ли назвать рефлексию и само актуализацию видами учебного труда. Аргументируйте свою позицию?</p> <p>12. Какие способы самопознания и самоконтроля применяются в учебной деятельности. Приведите примеры?</p> <p>13. Как связаны самооценка учебных достижений и уровень развития личности. Ответ аргументируйте?</p> <p>14. Какие Способы восприятия и обработки учебной информации Вы знаете. Приведите пример использования одного из способов?</p> <p>15. В чем суть интеллектуальной операции «понимание». Покажите на примере?</p> <p>16. Какие подходы существуют в современной философии и педагогике к определению понимания. Какой из подходов кажется Вам наиболее точным и целесообразным?</p> <p>17. Какова взаимосвязь понимания, познания и знания. Покажите эту взаимосвязь на конкретном примере?</p> <p>18. Является ли принятие решения интеллектуальной операцией. Докажите свою точку зрения?</p> <p>19. Какие приемы тайм-менеджмента ("управления временем") в учебной работе Вы знаете. Приведите примеры?</p> <p>20. В чем, на ваш взгляд, состоит сущность самообразования в ВУЗе. Аргументируйте свою точку зрения?</p> <p>21. Какие виды самообразовательных знаний и умений применяются в различных формах обучения. Приведите примеры?</p> <p>22. Как развивать информационно – поисковые умения и навыки. Приведите примеры из собственной практики?</p> <p>23. Какие способы развития познавательных умений и навыков существуют.</p> |

|  | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                       | <p>Проанализируйте один из способов?</p> <p>24. Какие приемы отработки культуры чтения Вы знаете. Приведите примеры?</p> <p>25. Какие приемы отработки культуры записи и запоминания Вам известны. Ответ аргументируйте примерами?</p> |

## 5. Методические указания по процедуре оценивания

|    | Оценочные мероприятия | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Опрос                 | <p>Опрос проводится письменно в конце лекционного занятия с целью актуализировать вопросы, изученные на лекции. Преподаватель формулирует вопросы. При необходимости, вопросы могут быть разбиты на подвопросы или дополнены наводящими примерами.</p> <p><b>Критерии оценивания:</b><br/> Развернутый ответ на вопрос –1 балл;<br/> Краткий ответ на вопрос –0,5 балл.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2. | Тестирование          | <p>Тестирование проводится в электронном курсе, разработанном с соблюдением требований международного стандарта доступности веб-контента (WCAG). Итоговое тестирование проводится в конце семестра. Итоговый тест включает в себя 23 вопроса по всем темам курса. В итоговом тесте каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, максимальная сумма баллов за все задание равна 23 баллам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3. | Форум                 | <p>Участие в форуме оценивается максимально в 2 балла. Студент может разместить текстовую информацию, рисунки, короткое видео или аудио-сообщение, а также оставить комментарии к записям других участников. Работа в форуме выполняется в электронном курсе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4. | Задание               | <p>Задание выполняется в электронном курсе и отправляется на проверку преподавателю. Критерии оценивания и требования к оформлению указаны в инструкции к заданию. В отдельных случаях задания могут быть предоставлены студентами в печатном виде в формате, доступном для восприятия. Ответ на задание можно отправить в виде текста, аудио-файла или изображения. При необходимости время на выполнение задания может быть увеличено.</p> <p><b>Критерии оценивания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Точность формулировок -1 балл;</li> <li>– Логичность -1 балл;</li> <li>– Творчество и наличие аргументированной точки зрения автора -1 балл;</li> <li>– Обоснованность выводов-1 балл;</li> </ul> |

|    | Оценочные мероприятия     | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                           | <b>Итого: 4 балла</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5. | Семинар                   | <p><b>Критерии оценивания:</b><br/> <b>Задание направлено не на</b> поиск единственно верного варианта, а на то, что бы актуализировать для студентов проблему личностного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассмотреть проблему с разных сторон с разных сторон;</li> <li>– собрать как можно больше информации;</li> <li>– осмыслить ее;</li> <li>– обозначить основные направления развития и решения;</li> <li>– согласовать свои точки зрения;</li> <li>– научиться конструктивному диалогу;</li> <li>– совместить тематическую дискуссию с групповой консультацией.</li> </ul> <p><b>Цель</b> – вовлечение в активный процесс обсуждения и поиска решения проблемы использования инструментов личностного развития в процессе самообразования студентов в высшей школе.</p> <p><b>Метод обучения</b> – коммуникативный.</p> <p><b>Форма организации деятельности</b> – групповая.</p> <p><b>Сценарии проведения мероприятия:</b> дискуссия проходит три стадии развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентация - процесс адаптации участников дискуссии к самой проблеме.</li> <li>2. Оценка - сопоставления информации, различных позиций, генерирования идей.</li> <li>3. Консолидация - выработка единых или компромиссных решений, мнений и позиций.</li> </ol> <p><b>Критерии оценивания резюме преподавателем:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Точность аргументов (причинно-следственные связи) – 1.</li> <li>5. Четкость и понятность аргументации. – 1.</li> <li>6. Точность контраргументов (причинно-следственные связи) – 1.</li> <li>7. Четкость понятность контраргументов -1.</li> <li>8. Логичность -1.</li> <li>9. Удачная подача-1.</li> <li>10. Умение выделить главное-1.</li> <li>11. Отделение фактов от субъективного мнения-1.</li> <li>12. Использование ярких поддерживающих фактов-1.</li> <li>13. Видение сути проблемы -1.</li> <li>14. Ориентация в меняющейся ситуации-1.</li> </ol> <p><b>Итого: 11 баллов</b></p> |
| 6. | Задание на дополнительные | Максимальное количество баллов равно 15. Для выполнения задания необходимо стать очным                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    | Оценочные мероприятия | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | баллы                 | участником одного из мероприятий конференции (копия программы конференции), ссылка на сайт мероприятия и предъявить на проверку презентационные материалы (текст доклада, слайды презентации, и т.п.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7. | Зачет                 | <p>Зачет осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации ТПУ</p> <p>Критерии оценки ответа на зачете:</p> <p>Ответ оценивается <b>от 15 до 20 баллов</b>, в том случае, если ответ соответствует следующим критериям: студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в необходимой последовательности; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p> <p>Ответ оценивается <b>от 10 до 15 баллов</b> в том случае, если ответ в основном соответствует требованиям на отличную отметку, но при этом существует один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; допущена ошибка или более двух недочетов при ответе на второстепенные вопросы.</p> <p>Ответ оценивается <b>от 5 до 10 баллов</b> в том случае, если в процессе ответа неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; студент не смог привести примеры для прояснения теории; при изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных компетенций.</p> <p>Ответ оценивается как <b>неудовлетворительный</b> в том случае, если студент не смог раскрыть теоретическое содержание материала в минимальном объеме, предусмотренном программой; отсутствует последовательность изложение и употребление необходимой терминологии; все ответы сопровождаются наводящими вопросами преподавателя. При устном ответе преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос; за решение более сложной задачи (кейса) или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им заданий.</p> |