

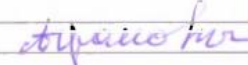
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(Адаптационная дисциплина для обучения инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья)**

**ПРИЕМ 2018 г.**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная**

|                               |
|-------------------------------|
| <b>Как учиться эффективно</b> |
|-------------------------------|

|                                                         |                                                                          |                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
| Направление подготовки/<br>специальность                | Для всех направлений подготовки бакалавриата/<br>для всех специальностей |                                                                     |  |
| Образовательная программа<br>(направленность (профиль)) |                                                                          |                                                                     |  |
| Специализация                                           |                                                                          |                                                                     |  |
| Уровень образования                                     | высшее образование – бакалавриат / специалитет                           |                                                                     |  |
| Курс                                                    | семестр                                                                  | 1, 2, 3, 4 (дисциплина по выбору, реализуется в одном из семестров) |  |
| Трудоемкость в кредитах<br>(зачетных единицах)          | 2                                                                        |                                                                     |  |

|                                                                                       |                                                                                       |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Заведующий кафедрой -<br>руководитель отделения на<br>правах кафедры<br>Преподаватель |   | Н.А. Лукьянова |
|                                                                                       |  | В.Б. Агранович |

2020 г.

**1. Роль дисциплины «Как учиться эффективно» в формировании компетенций выпускника:**

| Элемент образовательной программы (дисциплина) | Семестр                                                                | Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                       | Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенции) |                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                        |                 |                                                                                                                                                                | Код                                                         | Наименование                                                                                                                                                             |
| Как учиться эффективно                         | 1, 2, 3, 4<br>(дисциплина по выбору, реализуется в одном из семестров) | УК(У)-6         | <b>Бакалавриат</b>                                                                                                                                             |                                                             |                                                                                                                                                                          |
|                                                |                                                                        |                 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                    | УК(У)-6.B1                                                  | Владеет навыками использовать источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний                                         |
|                                                |                                                                        |                 |                                                                                                                                                                | УК(У)-6.B3                                                  | Владеет навыками распределения задач на долго-, средне- и краткосрочные перспективы с учетом личностных и профессиональных потребностей                                  |
|                                                |                                                                        |                 |                                                                                                                                                                | УК (У)-6.У1                                                 | Умеет находить и использовать источники получения дополнительной информации                                                                                              |
|                                                |                                                                        |                 |                                                                                                                                                                | УК(У)-6.31                                                  | Знает основные источники получения дополнительной информации                                                                                                             |
|                                                |                                                                        |                 |                                                                                                                                                                | УК(У)-6.32                                                  | Знает основные возможности и инструменты непрерывного образования применительно к собственным интересам и потребностям                                                   |
|                                                |                                                                        |                 |                                                                                                                                                                | УК(У)-6.33                                                  | Знает способы личностного роста с учетом профессиональной деятельности                                                                                                   |
|                                                |                                                                        |                 | <b>Специалитет</b>                                                                                                                                             |                                                             |                                                                                                                                                                          |
|                                                |                                                                        |                 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | УК(У)-6.B3                                                  | Владеет навыками распределения задач на долго-, средне- и краткосрочные перспективы с учетом личностных и профессиональных потребностей                                  |
|                                                |                                                                        |                 |                                                                                                                                                                | УК(У)-6.У1                                                  | Умеет находить и использовать источники получения дополнительной информации                                                                                              |
|                                                |                                                                        |                 |                                                                                                                                                                | УК(У)-6.У3                                                  | Умеет определять задачи саморазвития, цели и приоритеты личностного роста с учетом профессиональной деятельности; распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные |
|                                                |                                                                        |                 |                                                                                                                                                                | УК(У)-6.31                                                  | Знает основные источники получения дополнительной информации                                                                                                             |
|                                                |                                                                        |                 |                                                                                                                                                                | УК(У)-6.B1                                                  | Владеет навыками использовать источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний                                         |
|                                                |                                                                        |                 |                                                                                                                                                                | УК(У)-6.33                                                  | Знает способы личностного роста с учетом профессиональной деятельности                                                                                                   |

## 2. Показатели и методы оценивания

| Планируемые результаты обучения по дисциплине |                                                                                                                                                           | Код компетенции | Наименование раздела дисциплины                                                                                                                   | Методы оценивания (оценочные мероприятия)                                     |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Код                                           | Наименование                                                                                                                                              |                 |                                                                                                                                                   |                                                                               |
| РД-1                                          | Умение использования приемов и методов учебно-познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде вуза. | УК(У)-6         | Раздел 1. Культура интеллектуального труда<br>Раздел 2. Стратегия и техника эффективного обучения<br>Раздел 3. Методика самообразования студентов | Опрос, тестирование, задание, семинар, форум                                  |
| РД-2                                          | Умение использования современных технологий работы с учебной информацией                                                                                  | УК(У)-6         | Раздел 1. Культура интеллектуального труда<br>Раздел 2. Стратегия и техника эффективного обучения<br>Раздел 3. Методика самообразования студентов | Опрос, тестирование, задание, семинар, форум                                  |
| РД-3                                          | Умение эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыков самопрезентации.                                                          | УК(У)-6         | Раздел 1. Культура интеллектуального труда<br>Раздел 2. Стратегия и техника эффективного обучения<br>Раздел 3. Методика самообразования студентов | Опрос, тестирование, задание, семинар, форум                                  |
| РД-4                                          | Умение самостоятельной организации учебного труда в различных формах                                                                                      | УК(У)-6         | Раздел 1. Культура интеллектуального труда<br>Раздел 2. Стратегия и техника эффективного обучения<br>Раздел 3. Методика самообразования студентов | Опрос, тестирование, задание, семинар, форум, задание на дополнительные баллы |

## 3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины.

**Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля**

| <b>% выполнения задания</b> | <b>Соответствие традиционной оценке</b> | <b>Определение оценки</b>                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90%÷100%                    | «Отлично»                               | Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному |
| 70% - 89%                   | «Хорошо»                                | Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов             |
| 55% - 69%                   | «Удовл.»                                | Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов            |
| 0% - 54%                    | «Неудовл.»                              | Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям                                                                                                                                                      |

**Шкала для оценочных мероприятий дифференцированного зачета / зачета**

| <b>Степень сформированности результатов обучения</b> | <b>Балл</b> | <b>Соответствие традиционной оценке</b> | <b>Определение оценки</b>                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90% ÷ 100%                                           | 90 ÷ 100    | «Отлично»                               | Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному |
| 70% ÷ 89%                                            | 70 ÷ 89     | «Хорошо»                                | Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов             |
| 55% ÷ 69%                                            | 55 ÷ 69     | «Удовл.»                                | Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов            |
| 55% ÷ 100%                                           | 55 ÷ 100    | «Зачтено»                               | Результаты обучения соответствуют минимально достаточным требованиям                                                                                                                                                         |
| 0% ÷ 54%                                             | 0 ÷ 54      | «Неудовл.»/<br>«Не зачтено»             | Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям                                                                                                                                                      |

**4. Перечень типовых заданий**

|    | <b>Оценочные мероприятия</b> | <b>Примеры типовых контрольных заданий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Опрос                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте содержание понятия «научная организация труда»?</li> <li>2. Каковы принципы научной организации труда. Приведите пример реализации одного из принципов научной организации труда?</li> <li>3. Каковы основные компоненты культуры учебного (интеллектуального) труда студента. Раскройте специфику одного из таких компонентов?</li> <li>4. Являются ли общеучебные умения фактором культуры интеллектуального труда? Ответ</li> </ol> |

|   | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       | <p>аргументируйте?</p> <p>5. Какие интеллектуальные операции осуществляются в учебной деятельности. Проанализируйте одну из интеллектуальных операций?</p> <p>6. Что такое познавательная практика. Проанализируйте одну из познавательных практик?</p> <p>7. Какие познавательные практики используются применительно к различным формам учебной работы в вузе. Приведите пример использования одной из познавательных практик?</p> <p>8. Какие актуальные технологии работы с учебной информацией Вам известны?</p> <p>9. Каково значение самоизучения личности для адаптации к процессу обучения в ВУЗе. Ответ аргументируйте?</p> <p>10. Какие способы оптимизации умственного труда и сохранения здоровья в процессе обучения Вам известны. Проанализируйте один из таких способов?</p> <p>11. Каковы гигиенические аспекты умственного труда. Приведите примеры?</p>                                                     |
| 2 | Тестирование          | <p><b>Типы вопросов:</b></p> <p><u>1.Соотнесите термины и определения:</u></p> <p>Один из основных процессов умственной деятельности человека, познание на основе выделения существенных, закономерных признаков, свойств, связей объекта предмета или явления, отвлечение от несущественных сторон</p> <p>Мыслительная операция, которая подразумевает изучение вещи, свойства, процесса или отношения между предметами путем реального или мыслительного расчленения целого на составляющие. Данная операция – одна из базовых в процессе познания и предметно-практической деятельности человека</p> <p><u>2.Выберите один или несколько ответов:</u></p> <p>Самостоятельная интеллектуальная деятельность студента состоит из (выберите правильные варианты ответа)</p> <p><input type="checkbox"/> самообучения</p> <div> <p>Ответ 1</p> <div>Выберите...</div> </div> <div> <p>Ответ 2</p> <div>Выберите...</div> </div> |

|   | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       | <p> <input type="checkbox"/> качества формируемых знаний, умений и навыков<br/> <input type="checkbox"/> самоконтроля<br/> <input type="checkbox"/> равномерности и регулярности учебной деятельности<br/> <input type="checkbox"/> самовоспитания<br/> <input type="checkbox"/> своевременности сдачи промежуточной и итоговой аттестации по дисциплинам<br/> <input type="checkbox"/> рефлексии         </p> <p>3. Самоанализ – это <u>(выберите правильный вариант):</u><br/> <u>Выберите один ответ:</u></p> <p> <input type="radio"/> Анализ индивидом своих потребностей, переживаний, поступков<br/> <input type="radio"/> Анализ и вытеснение, травмирующих переживаний, неисполненных желаний и т. п. из сознания в бессознательное<br/> <input checked="" type="radio"/> Качественно-количественный анализ содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах         </p> |
| 3 | Задание               | <p><b>Инструкция</b></p> <p>Основываясь на материале лекции «Культура интеллектуальной (познавательной) деятельности студента высшего учебного заведения» <b>Составьте таблицу параметров собственной интеллектуальной культуры.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|        | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4      | Форум                 | Форум "Использование инструментов личностного развития в процессе самообразования студентов в высшей школе " по итогам семинара опубликуйте в данном форуме свое резюме по проблеме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.     | Семинар               | <p>Тема: Актуализация для студентов проблемы личностного развития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обменяйтесь мнениями по поводу книги предпринимателя и писатель Алана Фокса «Инструменты развития».</li> <li>2. Какие из предложенных инструментов личностного развития кажутся Вам наиболее актуальными?</li> <li>3. Напишите свое резюме по проблеме "Использование инструментов личностного развития в процессе самообразования студентов в высшей школе ".</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6<br>. | Зачет                 | <p><b>Вопросы на зачет:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте содержание понятия «научная организация труда»?</li> <li>2. Каковы принципы научной организации труда. Приведите пример реализации одного из принципов научной организации труда?</li> <li>3. Каковы основные компоненты культуры учебного (интеллектуального) труда студента. Раскройте специфику одного из таких компонентов?</li> <li>4. Являются ли общеучебные умения фактором культуры интеллектуального труда? Ответ аргументируйте?</li> <li>5. Какие интеллектуальные операции осуществляются в учебной деятельности. Проанализируйте одну из интеллектуальных операций?</li> <li>6. Что такое познавательная практика. Проанализируйте одну из познавательных практик?</li> <li>7. Какие познавательные практики используются применительно к различным формам учебной работы в вузе. Приведите пример использования одной из познавательных практик?</li> <li>8. Какие актуальные технологии работы с учебной информацией Вам известны?</li> <li>9. Какие способы усвоения учебной информации Вам известны. Приведите примеры?</li> <li>10. Что такое когнитивные способности и что Вам известно о способах их развития?</li> <li>11. Можно ли назвать рефлексия и само актуализацию видами учебного труда. Аргументируйте свою позицию?</li> <li>12. Какие способы самопознания и самоконтроля применяются в учебной</li> </ol> |

|  | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                       | <p>деятельности.Приведите примеры?</p> <p>13. Как связаны самооценка учебных достижений и уровень развития личности. Ответ аргументируйте?</p> <p>14. Какие Способы восприятия и обработки учебной информации Вы знаете. Приведите пример использования одного из способов?</p> <p>15. В чем суть интеллектуальной операции «понимание». Покажите на примере?</p> <p>16. Какие подходы существуют в современной философии и педагогике к определению понимания. Какой из подходов кажется Вам наиболее точным и целесообразным?</p> <p>17. Какова взаимосвязь понимания, познания и знания.Покажите эту взаимосвязь на конкретном примере?</p> <p>18. Является ли принятие решения интеллектуальной операцией. Докажите свою точку зрения?</p> <p>19. Какие приемы тайм-менеджмента ("управления временем") в учебной работе Вы знаете. Приведите примеры?</p> <p>20. В чем, на ваш взгляд, состоит сущность самообразования в ВУЗе. Аргументируйте свою точку зрения?</p> <p>21. Какие виды самообразовательных знаний и умений применяются в различных формах обучения. Приведите примеры?</p> <p>22. Как развивать информационно – поисковые умения и навыки. Приведите примеры из собственной практики?</p> <p>23. Какие способы развития познавательных умений и навыков существуют. Проанализируйте один из способов?</p> <p>24. Какие приемы отработки культуры чтения Вы знаете. Приведите примеры?</p> <p>25. Какие приемы отработки культуры записи и запоминания Вам известны. Ответ аргументируйте примерами?</p> |

## 5. Методические указания по процедуре оценивания

|    | Оценочные мероприятия | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Опрос                 | Опрос проводится письменно в конце лекционного занятия с целью актуализировать вопросы, изученные на лекции. Преподаватель формулирует вопросы. При необходимости, вопросы могут быть разбиты на подвопросы или дополнены наводящими примерами. |



|    | Оценочные мероприятия | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       | <b>Критерии оценивания:</b><br>Развернутый ответ на вопрос –1 балл;<br>Краткий ответ на вопрос –0,5 балл.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2. | Тестирование          | Тестирование проводится в электронном курсе, разработанном с соблюдением требований международного стандарта доступности веб-контента (WCAG). Итоговое тестирование проводится в конце семестра. Итоговый тест включает в себя 23 вопроса по всем темам курса. В итоговом тесте каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, максимальная сумма баллов за все задание равна 23 баллам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3. | Форум                 | Участие в форуме оценивается максимально в 2 балла. Студент может разместить текстовую информацию, рисунки, короткое видео или аудио-сообщение, а также оставить комментарии к записям других участников. Работа в форуме выполняется в электронном курсе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4. | Задание               | Задание выполняется в электронном курсе и отправляется на проверку преподавателю.<br>Критерии оценивания и требования к оформлению указаны в инструкции к заданию.<br>В отдельных случаях задания могут быть предоставлены студентами в печатном виде в формате, доступном для восприятия. Ответ на задание можно отправить в виде текста, аудио-файла или изображения. При необходимости время на выполнение задания может быть увеличено.<br><b>Критерии оценивания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Точность формулировок -1 балл;</li> <li>– Логичность -1 балл;</li> <li>– Творчество и наличие аргументированной точки зрения автора -1 балл;</li> <li>– Обоснованность выводов-1 балл;</li> </ul> <b>Итого: 4 балла</b> |
| 5. | Семинар               | <b>Критерии оценивания:</b><br><b>Задание направлено не на</b> поиск единственно верного варианта, а на то, что бы актуализировать для студентов проблему личностного развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассмотреть проблему с разных сторон с разных сторон;</li> <li>– собрать как можно больше информации;</li> <li>– осмыслить ее;</li> <li>– обозначить основные направления развития и решения;</li> <li>– согласовать свои точки зрения;</li> <li>– научиться конструктивному диалогу;</li> <li>– совместить тематическую дискуссию с групповой консультацией.</li> </ul> <b>Цель –</b> вовлечение в активный процесс обсуждения и поиска решения проблемы                                                          |

|    | Оценочные мероприятия           | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 | <p>использования инструментов личностного развития в процессе самообразования студентов в высшей школе.</p> <p><b>Метод обучения</b> – коммуникативный.</p> <p><b>Форма организации деятельности</b> – групповая.</p> <p><b>Сценарии проведения мероприятия:</b> дискуссия проходит три стадии развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентация - процесс адаптации участников дискуссии к самой проблеме.</li> <li>2. Оценка - сопоставления информации, различных позиций, генерирования идей.</li> <li>3. Консолидация - выработка единых или компромиссных решений, мнений и позиций.</li> </ol> <p><b>Критерии оценивания резюме преподавателем:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Точность аргументов (причинно-следственные связи) – 1.</li> <li>5. Четкость и понятность аргументации. – 1.</li> <li>6. Точность контраргументов (причинно-следственные связи) – 1.</li> <li>7. Четкость понятность контраргументов -1.</li> <li>8. Логичность -1.</li> <li>9. Удачная подача-1.</li> <li>10. Умение выделить главное-1.</li> <li>11. .Отделение фактов от субъективного мнения-1.</li> <li>12. Использование ярких поддерживающих фактов-1.</li> <li>13. Видение сути проблемы -1.</li> <li>14. Ориентация в меняющейся ситуации-1.</li> </ol> <p>Итого: 11 баллов</p> |
| 6. | Задание на дополнительные баллы | Максимальное количество баллов равно 15. Для выполнения задания необходимо стать очным участником одного из мероприятий конференции (копия программы конференции), ссылка на сайт мероприятия и предъявить на проверку презентационные материалы (текст доклада, слайды презентации, и т.п.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7. | Зачет                           | <p>Зачет осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации ТПУ</p> <p>Критерии оценки ответа на зачете:</p> <p>Ответ оценивается <i>от 15 до 20 баллов</i>, в том случае, если ответ соответствует следующим критериям: студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в необходимой последовательности; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  | Оценочные мероприятия | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                       | <p>Ответ оценивается <b>от 10 до 15 баллов</b> в том случае, если ответ в основном соответствует требованиям на отличную отметку, но при этом существует один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; допущена ошибка или более двух недочетов при ответе на второстепенные вопросы.</p> <p>Ответ оценивается <b>от 5 до 10 баллов</b> в том случае, если в процессе ответа неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; студент не смог привести примеры для прояснения теории; при изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных компетенций.</p> <p>Ответ оценивается как <b>неудовлетворительный</b> в том случае, если студент не смог раскрыть теоретическое содержание материала в минимальном объеме, предусмотренном программой; отсутствует последовательность изложение и употребление необходимой терминологии; все ответы сопровождаются наводящими вопросами преподавателя. При устном ответе преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос; за решение более сложной задачи (кейса) или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им заданий.</p> |