

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРИЕМ 2020 г.
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очно-заочная

Иностранный язык (английский)

Направление подготовки/ специальность	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника		
Образовательная программа (направленность (профиль))	Электроэнергетика		
Специализация	Электроснабжение		
Уровень образования	высшее образование - бакалавриат		
Курс	1-2	семестр	1/ 2/ 3/ 4
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)	12		

Заведующий кафедрой- руководитель отделения на правах кафедры		Солодовникова О.В.
Руководитель ООП		Шестакова В.В.
Преподаватель		Аверкиева Л.Г.

2020 г.

1. Роль дисциплины «Иностранный язык (английский)» в формировании компетенций выпускника:

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенции)	
				Код индикатора	Наименование индикатора достижения	Код	Наименование
Иностранный язык (английский)	1, 2, 3, 4	УК(У)-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)	И.УК(У)-4.1	Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия	УК(У)-4.1В1	Владеет основной страноведческой информацией о стране изучаемого языка
						УК(У)-4.1У1	Умеет использовать коммуникативные стратегии, адекватные ситуациям общения
						УК(У)-4.1З1	Знает правила речевого этикета в зависимости от стиля и характера общения в социально-бытовой и академической сферах
				И.УК(У)-4.2	Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках	УК(У)-4.2В1	Владеет стратегиями представления результатов анализа и обработки информации
						УК(У)-4.2У1	Умеет осуществлять поиск необходимой информации, проводить ее анализ и отбор для решения поставленных задач
						УК(У)-4.2З1	Знает правила использования поисковых систем и баз данных для хранения, обработки и передачи информации
				И.УК(У)-4.3	Выполняет перевод текстов, в том числе профессиональных, с иностранного языка на государственный	УК(У)-4.3В1	Владеет навыками анализа и обработки информации, полученной из устных и письменных текстов (монологического и диалогического характера) социо-культурной, социально-бытовой и обще-профессиональной тематики на иностранном языке и передачи их содержания на родном языке
						УК(У)-4.3У1	Умеет извлекать, анализировать и интерпретировать информацию из устных и письменных текстов

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенции)	
				Код индикатора	Наименование индикатора достижения	Код	Наименование
							(монологического и диалогического характера) социо-культурной, социально-бытовой и обще-профессиональной тематики
						УК(У)-4.331	Знает лексические единицы, грамматические конструкции, синтаксические структуры предложения иностранного языка
				И.УК(У)-4.4	Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции	УК(У)-4.4В1	Владеет письменной речью на уровне, необходимом и достаточном для осуществления письменной коммуникации на иностранном языке
						УК(У)-4.4У1	Умеет создавать тексты разного формата (эссе, письмо другу, деловая корреспонденция) по тематике с учётом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка
						УК(У)-4.431	Знает морфологические, синтаксические, орфографические особенности современного иностранного языка
				И.УК(У)-4.5	Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки; формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии	УК(У)-4.5В1	Владеет навыками ведения корректной устной коммуникации на иностранном языке
						УК(У)-4.5У1	Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь на иностранном языке, делает выводы
						УК(У)-4.531	Знает лексические единицы, грамматические категории и структуры, используемые в устном общении на иностранном языке

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенции)	
				Код индикатора	Наименование индикатора достижения	Код	Наименование
					с потребностями совместной деятельности		

2. Показатели и методы оценивания

Планируемые результаты обучения по дисциплине		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование раздела дисциплины	Методы оценивания (оценочные мероприятия)
Код	Наименование			
РД-1	Находить, извлекать, анализировать, интерпретировать и излагать устно или письменно информацию с использованием ИЯ	И.УК(Y)-4.1 И.УК(Y)-4.2	Раздел 1. Personal identity Раздел 2. Students' life Раздел 3. Siberian Athens Раздел 4. Somewhere to live Раздел 5. Career prospects Раздел 6. Innovation and technology. Раздел 7. Food, glorious food! Раздел 8. Travelling Раздел 9. Entertainment Раздел 10. Mass media Раздел 11. Culture Раздел 12. Environment	Опрос, Собеседование (устное речевое высказывание), Письменное речевое высказывание(сочинение, эссе, письмо другу, ответы на вопросы), Тестирование, , Зачет/ Дифференцированный зачет
РД-2	Владеть иноязычной устной речью на уровне, необходимом и достаточном для решения социально-коммуникативных задач в наиболее типичных ситуациях социально-бытовой и учебно-профессиональной сферы общения стран изучаемого языка	И.УК(Y)-4.5	Раздел 1. Personal identity Раздел 2. Students' life Раздел 3. Siberian Athens Раздел 4. Somewhere to live Раздел 5. Career prospects Раздел 6. Innovation and technology. Раздел 7. Food, glorious food! Раздел 8. Travelling Раздел 9. Entertainment Раздел 10. Mass media Раздел 11. Culture	Опрос, Собеседование (устное речевое высказывание), Тестирование, , Зачет/ Дифференцированный зачет

			Раздел 12. Environment	
РД -З	Владеть письменной речью на уровне, необходимом и достаточном для осуществления письменной коммуникации на ИЯ	И.УК(У)-4.3 И.УК(У)-4.4	Раздел 1. Personal identity Раздел 2. Students' life Раздел 3. Siberian Athens Раздел 4. Somewhere to live Раздел 5. Career prospects Раздел 6. Innovation and technology. Раздел 7. Food, glorious food! Раздел 8. Travelling Раздел 9. Entertainment Раздел 10. Mass media Раздел 11. Culture Раздел 12. Environment	Опрос, Собеседование (устное речевое высказывание), Письменное речевое высказывание(сочинение, эссе, письмо другу, ответы на вопросы), Тестирование, , Зачет/ Дифференцированный зачет

3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется бально-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины.

Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля

% выполнения задания	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90%÷100%	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% - 89%	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% - 69%	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0% - 54%	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

Таблица перевода итоговой рейтинговой оценки в литерную и традиционную оценку

Итоговая рейтинговая оценка, балл	Литерная оценка ESTS	Традиционная оценка	Определение оценки
90%÷100%	A	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
80 - 89	B	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
70 – 79	C		
65 - 69	D	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
55 - 64	E		
55 - 100	P	«Зачтено»	Результаты обучения соответствуют минимально достаточным требованиям
0 - 54	F	«Неудовл.»/ «не зачтено»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

4. Перечень типовых заданий

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
1.	Опрос (на практических занятиях в время сессии)	1 Диктант. Записать услышанные слова/фразы (Word dictation) 2 Перевод предложения с русского на английский язык. (Oral translation from Russian into English): 1) Я уверен, что ему зададут много вопросов, когда он кончит говорить. Ответ: I am sure he will be asked many questions when he stops speaking. 2) Сказав это, он вышел из комнаты. Ответ: Saying this, he left the room. 3 Устный опрос. (Oral test): 1) Назовите формы глагола “to be” в настоящем времени. Ответ: am, is, are 2) Какие вопросительные слова вы знаете? Ответ: what, which, who, when, why, how, where
2.	Собеседование (устное речевое высказывание на практических занятиях во время сессии)	Вопросы: 1 Tell about your family: Is your family large? Tell about the members of your family, their occupations, hobbies, etc. 2 Do you lead a healthy lifestyle? Why? Why not? 3 Do you often use public transport? Why? Why not? 4 Do you think your country has an effective education system?

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		5 Why did you choose TPU to study at? Диалог (в парах) Please discuss the following statement with your partner: «Internet: for better or for worse»
3.	Тестирование	тестирования выполняется на eor.lms.tpu.ru. Также студентам предъявляется бумажный вариант теста на практических занятиях во время сессии. Вопросы: 1 You will hear some information about a museum. Listen and complete questions 1–5. You will hear the information twice. Manor House Museum YOU CAN SEE: Downstairs: Entrance Hall: old photos Ford Room: pictures of Italian 1____. Upstairs: Left: more than 150 2____. Right: 3___ from films and TV. Price of guide book: £4 ____. Museum closes at: 5____ <u>Ответ: 1 gardens, 2 clocks, 3 clothes, 4 1.5, 5 5.30.</u> 2 Choose the right preposition according to the picture. There is a vase 1____ the table with some flowers 2___it. <u>Ответ: 1 on 2 in</u> 3 Watch the video. For questions 1-5, choose the best answer (A, B or C). If someone asks you "How are you?" You can answer A) See you B) Pretty good C) Good bye <u>Ответ: B</u> 4 Read the sentences about food habits. Choose the best answer (A, B or C) for each space.

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		For questions 6–10, mark A, B or C on your answer sheet. She ____ chocolate all morning, so she feels sick. A) is eating B) has been eating C) has eaten <u>ОТВЕТ: B</u> 5 Read the text below. For paragraphs 1–6, find the most appropriate headings. A How did steam engines help? B What replaced steam engines? C How fast can trains travel now? D Why did railways develop? Railways are not a modern invention as most of us think. The idea of transporting things and people on rails has been around for a long time. Rails were made of wood, stone or metal, and railway wagons were pulled by horses, some were even wind powered and had sails. At the start of the Industrial Revolution in Britain, people needed to transport raw materials such as coal, so they created a network of canals and rail links between towns. But canals and horsepower were a very slow way to move things around the country, so the speed of railway wagons needed to be increased. <u>ОТВЕТ: D</u> 6 Read the text about Red Bull Soapbox Race in London. Then read the statements and decide if they are true or false. Just like the weather, the competition was heating up at The Red Bull Soapbox Race at London’s Alexandra Palace over the weekend. Around 70 amateur competitors took part in the crazy race which involved driving around the track in a homemade, motorless soapbox, relying on courage, gravity and possibly some Red Bull to get them across the finishing line. There was a colourful and imaginatively-designed array of vehicles, from soapboxes shaped like Mexican wraps to one inspired by Olympic athlete Usain Bolt. The winners of this year’s race were the Phya-Bird team from Newcastle, with Coffin Dodgers and ‘Does My Scrum Look Big In This?’ coming second and third respectively. The victor of the race is not solely determined by the first vehicle to cross the finish line but also the creativity of the design. Teams were made up of four members, who were required to design and build the vehicle which can be any shape and made of any material that fits in with the guidelines. The competition is held all over the world and past races have taken place in South Africa, Australia and Sweden. The event has been taking place since 2000 and there have been over 40 soapbox races, this

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		year's competition returned to London after a nine-year gap. 1. The Red Bull Soapbox Race takes place on working days. <u>Ответ: False</u> 7 Read the text about Facebook and social networking. Decide what numbers information refers to. Research by a British anthropologist shows that the optimum number of friendships that the human brain can maintain is about 150. But that's in the real world. What happens on Facebook where the maximum number of 'friends' permitted is 5000? According to social networking statistics, the average Facebook user has 130 friends. Some people have a lot more. Ivy Bean from Bradford in the north of England became Facebook's oldest known user at the age of 102 in 2008. She quickly started making friends and became an online celebrity. When she maxed out her 5000 friend count on Facebook Ms. Bean joined the Twitter website and continued her social networking. At the time of her death in July 2010, she had 4,962 friends on Facebook and more than 56,000 followers (including the Prime Minister's wife) on Twitter. Ms. Bean's last tweet was July 6 2010. It read, "Going to have my lunch now will be back later". 1. On Facebook you can't have more than _____ friends. 2008 102 2010 5000 150 <u>Ответ: 5000</u>
4.	Письменное речевое высказывание (сочинение, эссе, письмо другу, ответы на вопросы)	Вопросы: Watch the video about festivals in Great Britain and write a descriptive essay about one of the national festivals celebrated in your country.
5.	Зачёт/ Дифференцированный зачёт (в формате тестовых заданий в электронном курсе на платформе eor.lms.tpu.ru)	Вопросы на зачёт/ дифференцированный зачёт: 1. Choose the right alternative. It's funny that you _____ that. I was going to say the same thing. A can say B have to C should say D must say 2. Put the parts of the sentence in the correct order. Into the atmosphere The burning of some which rise

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий						
		fuels creates greenhouse gases 3. Fill in the correct form of the word given in brackets. But the Internet is_____ as well as drinking or smoking. (ADDICT) 4. Find the most suitable pair for each word. <table><tr><td>greenhouse</td><td>radiation</td></tr><tr><td>fossil</td><td>effect</td></tr><tr><td>solar</td><td>fuels</td></tr></table> 5. Find two right variants for the missing word in the sentence. You _____ go to the supermarket. I went shopping earlier. A don't need to B don't need C needn't to D needn't	greenhouse	radiation	fossil	effect	solar	fuels
greenhouse	radiation							
fossil	effect							
solar	fuels							

5. Методические указания по процедуре оценивания

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
1.	Опрос	Опрос проводится письменно или устно в конце или начале практического занятия с целью актуализировать изученный лексический и/или грамматический материал. Возможны фронтальный и индивидуальный виды опроса. Критерии оценивания Развернутый ответ (устный или письменный) – 0,6 – 3 балла Краткий ответ (устный или письменный) 0-0,5 балла
2.	Собеседование	На проведение собеседования отводится 10 минут, из них 5 минут – на ответы на вопросы, 1 минута на подготовку ответа на задание по картинкам. Критерии оценивания: Содержание высказывания и беглость речи - (0-3 балла); Лексика (разнообразие и правильное употребление) - (0-3 балла); Грамматика (разнообразие и правильное употребление) - (0-3 балла); Произношение- (0-1 балл);
3.	Тестирование	Тестирование проводится по рецептивным видам речевой деятельности - чтению и аудированию, а также проверяются лексико-грамматические навыки. Используются различные формы тестовых заданий: множественного выбора, на соответствие, задания с кратким ответом. Зайдите на

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
		eor.lms.tpu.ru и выберите необходимый курс в соответствии с годом и семестром обучения. Возможно использование бумажного варианта теста. Критерии оценивания за каждое задание теста варьируются в зависимости от формы задания и цели тестирования. Максимальное количество баллов за тест – 3.
4.	Письменное речевое высказывание (сочинение, эссе, письмо другу, ответы на вопросы)	На выполнение задания отводится 45 минут, разрешается делать черновые записи, которые не проверяются и не учитываются при оценивании работы. Критерии оценивания: Содержание - (0-2 балла); Организация текста (0-2 балла); Языковое оформление текста (разнообразие и правильное употребление лексических единиц, разнообразие и правильное употребление грамматических структур, соблюдение правил орфографии и пунктуации)- (0-3 балла); Баллы могут варьироваться в зависимости от рейтинга плана электронного курса
5.	Зачёт/ Дифференцированный зачёт	Зачёт/ дифференцированный зачёт осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации ТПУ Зачёт/ дифференцированный зачёт включает в себя тестовые задания и выполняется онлайн в электронном курсе на платформе eor.lms.tpu.ru. Максимальное количество баллов за итоговое тестирование составляет 20.