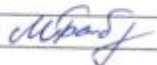


**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ПРИЕМ 2020 г.**  
**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ** очно-заочная

| <b>ИСТОРИЯ</b>                                                       |                                                                                    |         |                |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------|
| Направление подготовки/<br>специальность                             | 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника                                        |         |                |
| Образовательная программа<br>(направленность (профиль))              | Электроэнергетика                                                                  |         |                |
| Специализация                                                        | Электроснабжение                                                                   |         |                |
| Уровень образования                                                  | высшее образование - бакалавриат                                                   |         |                |
| Курс                                                                 | 1                                                                                  | семестр | 1              |
| Трудоемкость в кредитах (зачетных<br>единицах)                       | 3                                                                                  |         |                |
| Заведующий кафедрой -<br>руководитель отделения<br>на правах кафедры |  |         | Лукьянова Н.А. |
| Руководитель ООП                                                     |   |         | Шестакова В.В. |
| Преподаватель                                                        |   |         | Бабута М.Н.    |

2020г.

# 1. Роль дисциплины «История» в формировании компетенций выпускника:

| Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА) | Семестр | Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                               | Индикаторы достижения компетенций |                                                                                                                                            | Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенции) |                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------|---------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |         |                 |                                                                                                                        | Код индикатора                    | Наименование индикатора достижения                                                                                                         | Код                                                         | Наименование                                                                                                                                  |
| История                                                       | 1       | УК(У)-5         | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | И.УК (У)-5.1                      | Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития                                                                  | УК (У)-5.1В1                                                | Владеет навыками сравнительно-сопоставительного анализа отечественной культуры и культур других стран                                         |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                        |                                   |                                                                                                                                            | УК (У)-5.1У1                                                | Умеет объяснять основы взаимодействия отечественной истории и исторических традиций других стран                                              |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                        |                                   |                                                                                                                                            | УК (У)-5.131                                                | Знает этапы исторического развития России, отечественное национальное историческое наследие, социокультурные традиции                         |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                        | И.УК (У)-5.2                      | Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | УК (У)-5.2В1                                                | Владеет способностью объяснять культурное многообразие и традиции различных социальных групп исходя из особенностей их исторического развития |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                        |                                   |                                                                                                                                            | УК(У)-5.2У1                                                 | Умеет искать информацию об особенностях и традициях различных социальных групп                                                                |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                        |                                   |                                                                                                                                            | УК (У)-5.231                                                | Знает различные формы культурного многообразия окружающего мира                                                                               |

| Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА) | Семестр | Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций |                                                                                                                                                                                                                                                             | Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенции) |                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|---------|-----------------|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |         |                 |                          | Код индикатора                    | Наименование индикатора достижения                                                                                                                                                                                                                          | Код                                                         | Наименование                                                                                                             |
|                                                               |         |                 |                          | И.УК (У)-5.3                      | Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения                              | УК (У)-5.331                                                | Знает особенности поведения людей с учетом различных социальных, региональных, культурных, конфессиональных особенностей |
|                                                               |         |                 |                          | И.УК (У)-5.4                      | Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследований; обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий | УК (У)-5.4B1                                                | Владеет способностью выделять актуальную и практически значимую информацию из анализируемых источников                   |
|                                                               |         |                 |                          |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             | УК (У)-5.4У1                                                | Умеет подкрепить полученную информацию примерами из социальной действительности, исторического прошлого                  |
|                                                               |         |                 |                          |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             | УК (У)-5.431                                                | Знает методы сравнительного анализа исторической информации, полученной из различных источников                          |
|                                                               |         |                 |                          | И.УК (У)-5.5                      | Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                                                                                       | УК (У)-5.5У1                                                | Умеет адаптироваться к среде, с учетом социокультурных особенностей                                                      |
|                                                               |         |                 |                          |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             | УК (У)-5.531                                                | Знает о значении термина «экстремизм» и о формах его проявлениях в межкультурных и межнациональных отношениях            |

## 2. Показатели и методы оценивания

| Планируемые результаты обучения по дисциплине |                                                                                                                                                                                     | Код индикатора достижения контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Методы оценивания (оценочные мероприятия)                                                                              |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код                                           | Наименование                                                                                                                                                                        |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |
| РД-1                                          | Способность применять основы исторических знаний для формирования гражданской позиции, при анализе социально-значимых и профессиональных проблем.                                   | УК(У) -5.1<br>УК(У)-5.3                                             | Раздел 1.<br>История в системе социально-гуманитарных наук.<br>Основы методологии исторической науки<br>Раздел 2.<br>Мир и Россия в древности и Средние века.<br>Раздел 3.<br>Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации<br>Раздел 4.<br>Россия и мир в XVIII-XIX вв.<br>Раздел 5.<br>Россия и мир в XX - начале XXI вв. | Опрос, собеседование, презентация, задание, форум, семинар, тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет |
| РД-2                                          | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, осуществлять сравнительно-исторический анализ исторических явлений, процессов и культур. | УК(У)-5.1                                                           | Раздел 1.<br>История в системе социально-гуманитарных наук.<br>Основы методологии исторической науки<br>Раздел 2.<br>Мир и Россия в древности и Средние века.<br>Раздел 3.<br>Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации<br>Раздел 4.<br>Россия и мир в XVIII-XIX вв.<br>Раздел 5.<br>Россия и мир в XX - начале XXI вв. | Опрос, собеседование, презентация, задание, форум, семинар, тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет |
| РД -3                                         | Способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, конфессиональные, этнокультурные различия         | УК(У)-5.2<br>УК(У)-5.5                                              | Раздел 1.<br>История в системе социально-гуманитарных наук.<br>Основы методологии исторической науки<br>Раздел 2.<br>Мир и Россия в древности и Средние века.<br>Раздел 3.<br>Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации<br>Раздел 4.<br>Россия и мир в XVIII-XIX вв.<br>Раздел 5.<br>Россия и мир в XX - начале XXI вв. | Опрос, собеседование, презентация, задание, форум, семинар, тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет |
| РД-4                                          | Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.                                                  | И. УК(У)-5.4                                                        | Раздел 1.<br>История в системе социально-гуманитарных наук.<br>Основы методологии исторической науки<br>Раздел 2.<br>Мир и Россия в древности и Средние века.<br>Раздел 3.                                                                                                                                                                       | Опрос, собеседование, презентация, задание, форум, семинар, тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет |

|  |  |  |                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации<br>Раздел 4.<br>Россия и мир в XVIII-XIX вв.<br>Раздел 5.<br>Россия и мир в XX - начале XXI вв. |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины.

#### Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля

| % выполнения задания | Соответствие традиционной оценке | Определение оценки                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90%÷100%             | «Отлично»                        | Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному |
| 70% - 89%            | «Хорошо»                         | Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов             |
| 55% - 69%            | «Удовл.»                         | Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов            |
| 0% - 54%             | «Неудовл.»                       | Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям                                                                                                                                                      |

#### Шкала для оценочных мероприятий экзамена

| % выполнения заданий экзамена | Экзамен, балл | Соответствие традиционной оценке | Определение оценки                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|---------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90%÷100%                      | 18 ÷ 20       | «Отлично»                        | Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному |
| 70% - 89%                     | 14 ÷ 17       | «Хорошо»                         | Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов             |

|           |         |            |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------|---------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 55% - 69% | 11 ÷ 13 | «Удовл.»   | Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов |
| 0% - 54%  | 0 ÷ 10  | «Неудовл.» | Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям                                                                                                                                           |

#### 4. Перечень типовых заданий

|    | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Опрос                 | Вопросы:<br>1. Этапы формирования Древнерусского государства и их краткая характеристика<br>2. Причины возвышения Москвы<br>3. Становление абсолютизма в России<br>4. Причины и особенности отмены крепостного права (ср. с отменой рабства в Америке)<br>5. Социально-экономическое развитие Российской Империи на рубеже XIX-XX.<br>6. Дайте сравнительную характеристику политике Военного коммунизма и Новой экономической политике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2. | Собеседование         | Вопросы:<br><b>Тема: Российская империя в XVIII-первой половине XIXвв.</b><br>1. Каково соотношение модернизационных и традиционных начал в деятельности Петра?<br>2. Почему преобразования Петра I можно считать началом первой российской модернизации? Каковы были итоги реформ? За счет чего они были достигнуты?<br>3. Был ли возможен альтернативный вариант развития в конце XVII-XVIII вв?<br><b>Тема: Россия в революционных трансформациях первой трети XX века.</b><br>1. Какие причины способствовали радикализации российского общества и усилению влияния большевиков<br>2. Являлся ли Октябрь 1917 г исключительно российским явлением или эти события – часть общеевропейского кризиса?<br>3. Объясните название и сущность политики военного коммунизма<br>4. Почему в конце 1920-х годов НЭП был свернут?<br>5. Чем вызваны массовые репрессии в 30-х гг?<br>6. Было ли формирование тоталитарного режима в условиях советской политической системы неизбежным?<br>7. Каковы итоги и цена социалистических преобразований в России?<br>8. Можно ли считать сталинский «Большой скачок» очередным циклом модернизации?<br><b>Тема: Распад СССР и становление Российской государственности.</b><br>1. Существовали ли альтернативы социально-экономическим и политическим преобразованиям в начале 1990 –х гг<br>2. Был ли, по вашему мнению, неизбежен распад СССР?<br>3. Сравните реформаторскую деятельность Н.С. Хрущева и М.С. Горбачева. Что их объединяет? В чем заключается основное различие между этими политиками?<br>4. С какими «вызовами», по Вашему мнению, сталкивается наша страна в начале XXI века? |
| 3. | Тестирование          | (Выполняется в электронном курсе: stud.lms.tpu.ru)<br><b>Вопросы:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       | <p>Задание 1.</p> <p>Одним из опровержений норманнской теории о появлении государственности на Руси может служить следующий факт:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. У скандинавов в IX в. еще не было государственности</li> <li>2. Рюрик по своему этническому происхождению был славянином</li> <li>3. По всем имеющимся источникам славяне уже имели централизованное государство в VIII–IX в.</li> <li>4. Этноним «Русь» неоспоримо является славянским по своему происхождению и связан с притоком Днепра – Рось.</li> </ol> <p>• Ответ: 1.</p> <p>Задание 2. Впишите имя монарха.</p> <p>По мнению В.О.Ключевского, «чтобы защитить отечество от врагов, _____ опустошил его больше всякого врага...После [него] государство стало сильнее, а народ беднее».</p> <p>Ответ:</p> <p>Петр I.</p> <p>Задание 3.</p> <p>В соответствии с судебной реформой 1864 года судебный процесс стал более открытым. В нем появляются новые участники. Укажите, на каких основаниях привлекались к судебному процессу различные его участники.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Окружные судьи</li> <li>2.Присяжные заседатели</li> <li>3.Мировые судьи</li> <li>4.Присяжные поверенные (адвокаты)</li> </ol> <p>А. Этих участников выбирали по жребию<br/> Б. Этих участников выбирали свободным голосованием<br/> В. Этих участников назначал император<br/> Г. Этих участников нанимали за деньги</p> <p>Ответ:</p> <p>1-В<br/> 2-А<br/> 3-Б<br/> 4-Г</p> |
| 4. | Задание               | <p>(Выполняется в электронном купсе: stud.lms.tpu.ru)</p> <p><b>Темы заданий:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       | <p>Задание 1. Выберите одну из предложенных тем и покажите на её примере проявление исторической закономерности, исторической случайности, исторической необходимости.</p> <p>Принятие христианства на Руси в X веке</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Политика Александра Невского по отношению к Орде</li> <li>3. Москва как основа централизации русских земель</li> <li>4. Воцарение династии Романовых в 1613 г.</li> <li>5. Создание Священного Синода при Петре I</li> <li>6. Восстание декабристов 1825 г.</li> <li>7. Отмена крепостного права в феврале 1861 г.</li> <li>8. Отречение Николая II от престола</li> <li>9. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г.</li> <li>10. События 3 - 4 октября 1993 г. В России</li> </ol> <p>Задание 2. Прочтите и проанализируйте выдержки из двух исторических источников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневник Владимира Александровича Молодцова</li> <li>• Письмо немецкого монтера из Сталинграда</li> </ul> <p>II. На основе полученных в 7-ом Модуле знаний (Политика "Большого скачка": индустриализация страны и коллективизация сельского хозяйства) <a href="#">напишите эссе</a>.</p> <p>Эссе должно выражать ответы на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие стороны советской действительности 1930-х гг. отражают эти источники?</li> <li>• Чем можно объяснить энтузиазм молодого В. А. Молодцова?</li> <li>• Почему так по-разному оценивали ситуацию авторы двух источников?</li> </ul> <p>Задание 3.</p> <p>I. Посмотрите художественный фильм «Курьер» К. Шахназарова (Мосфильм, 1986).</p> <p>II. Подготовьте <a href="#">эссе</a> о представленном в фильме историческом периоде. Эссе должно осветить Вашу позицию в отношении следующих вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На фоне какого исторического периода развивается сюжет фильма?</li> <li>2. Какие социальные, бытовые, ценностные реалии, представленные в фильме, позволяют сделать Вам такой вывод (не менее трех характеристик)?</li> <li>3. Почему заявление главного героя, Ивана Мирошникова, о целях его жизни шокирует старшее поколение семьи профессора Кузнецова? Как это связано с советской идеологией?</li> <li>4. Что нового Вы узнали из фильма относительно этого периода?</li> </ol> |
| 5. | Форум                 | <p>(Выполняется в электронном курсе: <a href="http://stud.lms.tpu.ru">stud.lms.tpu.ru</a>)</p> <p>Прочитайте одно из заданий (эссе), выполненных вашими коллегами (см. выше). Напишите рецензии на 2 работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|    | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       | Свою работу разместите на форуме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6. | Контрольная работа    | <p><b>Вопросы:</b></p> <p>Вопрос 1.</p> <p>1. Организации декабристов - Северное и Южное общество – представляли два различных спектра оппозиционной идеологии – либеральное и революционно-демократическое. Определите, какое из приведенных ниже положений относилось к программе Северного общества, а какое – Южного.</p> <p>1.Государственный строй: республика<br/> 2. Государственный строй: конституционная монархия<br/> 3. Частичное отчуждение помещичьих земель<br/> 4.Собственность помещиков на землю сохраняется.<br/> 5. Крестьяне получают землю из общественного фонда «для пропитания»<br/> 6. Крестьяне получают по 2 десятины земли на двор</p> <p>Ответ: Северное общество: 2,4,6. Южное общество: 1,3,5.</p> <p>Вопрос 2.</p> <p>При анализе исторической реальности историки выявляют действие исторических категорий – закономерности, необходимости и случайности.</p> <p>Укажите, какое из приведенных ниже утверждений, отражает проявление:</p> <p>А. исторической закономерности<br/> Б.исторической необходимости<br/> В. исторической случайности.</p> <p>1. События 3-4.10.1993 приобрели дополнительную остроту из-за глубокой личной неприязни президента Б.Н.Ельцина и председателя Верховного совета Р.И.Хасбулатова<br/> 2. Нападение Германии на СССР в 1941 г. было обусловлено геополитическими противоречиями, не нашедшими своего решения в ходе I Мировой войны.<br/> 3. После военной кампании 1812 года именно молодые офицеры, прошедшие войну и знакомые с передовой мыслью Европы, были настроены на проведение либеральных преобразований в Российской Империи.</p> <p>Ответ:<br/> А-2<br/> Б - 3<br/> В -1</p> |

|    | Оценочные мероприятия    | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                          | <p>Вопрос 3</p> <p>Определите, какие из указанных ниже мероприятий относились к политике «Перестройки» М.С. Горбачева, а какие – к реформам Б.Н.Ельцина и «младореформаторов»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие кооперации и разрешение индивидуальной трудовой деятельности</li> <li>2. Предоставление самостоятельности предприятиям и перевод их на хозрасчет</li> <li>3. Приватизация государственной собственности</li> <li>4. Либерализация цен, свобода торговли</li> <li>5. Проведение 1-го Съезда народных депутатов, с выборами на альтернативной основе</li> <li>6. Принятие новой Конституции, заменившей Верховный Совет Государственной Думой и Советом Федерации</li> </ol> <p>«Перестройка»: 1,2,5.<br/>Реформы Б.Н.Ельцина и «младореформаторов»: 3,4,6.</p>                                                                                                                          |
| 7. | Дифференцированный зачет | <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявите черты сходства и различия в цивилизационных концепциях Н.Данилевского, О.Шпенглера, А.Тойнби, Л.Гумилева.</li> <li>2. Как происходило образование Древнерусского государства? Какие точки зрения по этому вопросу вам известны?<br/>Почему Русь приняла христианство? Какое значение имело принятие христианства для развития страны?<br/>Реформы Петра I. Каково соотношение модернизационных и традиционных начал в политике Петра?</li> <li>3. Февральская революция и падение монархии. В чем сущность новой власти, возникшей в России после Февраля?</li> <li>4. Подготовка и осуществление коренного перелома в ВОВ. Путь к победе. Какие события позволяют судить о решающем вкладе СССР в победу над Германией?</li> <li>5. Социально-политические аспекты становления Российской государственности в конце XX - начале XXI вв.</li> </ol> |

#### 4. Методические указания по процедуре оценивания

|    | Оценочные мероприятия | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Опрос                 | Опрос проводится письменно в конце лекционного занятия, с целью актуализировать вопросы, изученные в процессе работы над определенной темой. Преподаватель формулирует вопросы. При необходимости, вопросы могут быть разбиты на подвопросы или дополнены наводящими |

|    | Оценочные мероприятия    | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                          | <p>примерами.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>Развернутый ответ на вопрос – 6 баллов;</p> <p>Краткий ответ на вопрос – 12 баллов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2. | Собеседование            | <p>Собеседование (дискуссия) является элементом семинарского занятия. Проводится после проведения опроса по теме семинарского занятия. На обсуждение выносятся проблемные вопросы, требующие осмысления определенной исторической ситуации с различных точек зрения. Работа проводится в микрогруппах, каждая из которых готовит свой вариант ответа на поставленный вопрос, а также аргументы в поддержку своей позиции. На дискуссию отводится 20 минут, из них: 7 минут – на подготовку ответа, 10 минут - на презентацию своей позиции и ответы оппонентам, 3 минуты - на подведение итогов.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>Ответ на вопрос – (0-2 баллов);</p> <p>Ответ на замечания оппонентов – (0-2 баллов);</p> |
| 3. | Тестирование             | <p>Зайдите в курс «История» на сайте Stud.lms.tpu.ru. Выберите необходимый модуль в соответствии с рейтинг-планом. Пройдите тестовые задания по модулю.</p> <p>Критерии оценивания: 1 верно выполненное задание – 0,1 балл. Максимальное количество баллов за модуль - 1</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4. | Задание                  | <p>Зайдите в курс «История» на сайте Stud.lms.tpu.ru. Выберите необходимый модуль в соответствии с рейтинг-планом. Ознакомьтесь с критериями оценивания. Составьте ответ на задание (эссе) в соответствии с критериями оценивания. Прикрепите в соответствующий раздел электронного курса. В течение 5 дней будет представлен комментарий и оценка работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5. | Форум                    | <p>Зайдите в курс «История» на сайте Stud.lms.tpu.ru. Выберите необходимый модуль в соответствии с рейтинг-планом. Прочитайте одно из заданий (эссе), выполненных вашими коллегами (см. выше). Напишите рецензии на 2 работы. Свою работу разместите на форуме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6. | Контрольная работа       | <p>Контрольная работа проводится во время второй конференц-недели. Работа нацелена на актуализацию учебного материала, изученного в течение семестра. Оценивается умение устанавливать соответствие между историческими процессами, фактами и явлениями, выявлять причинно-следственные связи и закономерности. Работа состоит из 12 заданий. Каждое оценивается в 1 баллов. Максимальная оценка - 12 баллов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7. | Дифференцированный зачет | <p>Дифференцированный зачет осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации ТПУ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  | Оценочные мероприятия | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                       | <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выявите черты сходства и различия в цивилизационных концепциях Н.Данилевского, О.Шпенглера, А.Тойнби, Л.Гумилева.</li> <li>2. Как происходило образование Древнерусского государства? Какие точки зрения по этому вопросу вам известны?<br/>Почему Русь приняла христианство? Какое значение имело принятие христианства для развития страны? Реформы Петра I. Каково соотношение модернизационных и традиционных начал в политике Петра?</li> <li>3.Февральская революция и падение монархии. В чем сущность новой власти, возникшей в России после Февраля?</li> <li>4. Подготовка и осуществление коренного перелома в ВОВ. Путь к победе. Какие события позволяют судить о решающем вкладе СССР в победу над Германией?</li> <li>5. Социально-политические аспекты становления Российской государственности в конце XX - начале XXI вв.</li> </ol> <p>Критерии оценки ответа на экзамене:</p> <p>Ответ оценивается <b>от 15 до 20 баллов</b>, в том случае, если ответ соответствует следующим критериям: студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком в необходимой последовательности; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p> <p>Ответ оценивается <b>от 10 до 15 баллов</b> в том случае, если ответ в основном соответствует требованиям на отличную отметку, но при этом существует один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; допущена ошибка или более двух недочетов при ответе на второстепенные вопросы.</p> <p>Ответ оценивается <b>от 5 до 10 баллов</b> в том случае, если в процессе ответа неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; студент не смог привести примеры для прояснения теории; при изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных компетенций.</p> <p>Ответ оценивается как <b>неудовлетворительный</b> в том случае, если студент не смог</p> |

|  | Оценочные мероприятия | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                       | <p>раскрыть теоретическое содержание материала в минимальном объеме, предусмотренном программой; отсутствует последовательность изложение и употребление необходимой терминологии; Все ответы сопровождаются наводящими вопросами преподавателя.</p> <p>При устном ответе преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им заданий.</p> |