

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(Адаптационная дисциплина для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья)**

ПРИЕМ 2019 г.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная

Как учиться эффективно		
Направление подготовки/ специальность	Для всех направлений подготовки бакалавриата/ магистратуры / для всех специальностей	
Образовательная программа (направленность (профиль))		
Специализация		
Уровень образования	высшее образование – бакалавриат / специалитет / магистратура	
Курс	семестр	1, 2, 3, 4 (дисциплина по выбору, реализуется в одном из семестров)
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)	2	
Заведующий кафедрой - руководитель отделения на правах кафедры	Н.А. Лукьянова	
Преподаватель	В.Б. Агранович	

2020 г.

1. Роль дисциплины «Как учиться эффективно» в формировании компетенций выпускника:

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций)	
				Код индикатора	Наименование индикатора достижения	Код	Наименование
Бакалавриат							
Как учиться эффективно	1, 2, 3, 4 (дисциплин а по выбору, реализуе тся в одном из семестров)	УК(У)-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	И.УК(У)-6.3	Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний	УК(У)-6.3У1	Умеет находить и использовать источники получения дополнительной информации
						УК(У)-6.331	Знает основные источники получения дополнительной информации
				И.УК(У)-6.5	Определяет задачи саморазвития, цели и приоритеты профессионального роста; распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения	УК(У)-6.5В1	Владеет навыками распределения задач на долго-, средне- и краткосрочные перспективы с учетом личностных и профессиональных потребностей
						УК(У)-6.5У1	Умеет определять задачи саморазвития, цели и приоритеты личностного роста с учетом профессиональной деятельности; распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные
Специалитет							
Как учиться эффективно	1, 2, 3, 4 (дисциплин а по выбору, реализуе тся в одном из семестров)	УК(У)-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	И.УК(У)-6.3	Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний	УК(У)-6.3В1	Владеет навыками использовать источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний
						УК(У)-6.3У1	Умеет находить и использовать источники получения дополнительной информации
						УК(У)-6.331	Знает основные источники получения дополнительной информации
				И.УК(У)-6.4	Анализирует основные возможности и инструменты непрерывного образования применительно к собственным интересам и потребностям с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	УК(У)-6.431	Знает основные возможности и инструменты непрерывного образования применительно к собственным интересам и потребностям
				И.УК(У)-6.5	Определяет задачи саморазвития, цели и приоритеты профессионального роста; распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения	УК(У)-6.5В1	Владеет навыками распределения задач на долго-, средне- и краткосрочные перспективы с учетом личностных и профессиональных потребностей

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций)	
				Код индикатора	Наименование индикатора достижения	Код	Наименование
Магистратура							
Как учиться эффективно	1, 2, 3, 4 (дисциплина по выбору, реализуется в одном из семестров)	УК(У)-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	И.УК(У)-6.1	Решает задачи собственного личного и профессионального развития, определяет и реализовывает приоритеты совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	УК(У)-6.1B1	Владеет возможностями и инструментами непрерывного образования применительно к собственным интересам и потребностям с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
						УК(У)-6.1Y1	Умеет определять задачи саморазвития, цели и приоритеты личностного роста с учетом профессиональной деятельности
						УК(У)-6.131	Знает способы личностного роста с учетом профессиональной деятельности
						УК(У)-6.132	Знает основные возможности и инструменты непрерывного образования применительно к собственным интересам и потребностям

2. Показатели и методы оценивания

Планируемые результаты обучения по дисциплине		Код индикатора достижения контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование раздела дисциплины	Методы оценивания (оценочные мероприятия)
Код	Наименование			
Бакалавриат				
РД-1	Умение использования приемов и методов учебно-познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде вуза.	И.УК(У)-6.3 И.УК(У)-6.5	Раздел 1. Культура интеллектуального труда Раздел 2. Стратегия и техника эффективного обучения Раздел 3. Методика самообразования студентов	Опрос, тестирование, задание, семинар, форум
РД-2	Умение использования современных технологий работы с учебной информацией	И.УК(У)-6.3 И.УК(У)-6.5	Раздел 1. Культура интеллектуального труда Раздел 2. Стратегия и техника эффективного обучения Раздел 3. Методика самообразования студентов	Опрос, тестирование, задание, семинар, форум
РД-3	Умение эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыков самопрезентации.	И.УК(У)-6.3 И.УК(У)-6.5	Раздел 1. Культура интеллектуального труда Раздел 2. Стратегия и техника эффективного обучения Раздел 3. Методика самообразования студентов	Опрос, тестирование, задание, семинар, форум
РД-4	Умение самостоятельной организации учебного труда в различных формах	И.УК(У)-6.3 И.УК(У)-6.5	Раздел 1. Культура интеллектуального труда Раздел 2. Стратегия и техника эффективного обучения Раздел 3. Методика самообразования студентов	Опрос, тестирование, задание, семинар, форум, задание на дополнительные баллы

Специалитет				
РД-1	Умение использования приемов и методов учебно-познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде вуза.	И.УК(У)-6.3 И.УК(У)-6.4 И.УК(У)-6.5	Раздел 1. Культура интеллектуального труда Раздел 2. Стратегия и техника эффективного обучения Раздел 3. Методика самообразования студентов	Опрос, тестирование, задание, семинар, форум
РД-2	Умение использования современных технологий работы с учебной информацией	И.УК(У)-6.3 И.УК(У)-6.4 И.УК(У)-6.5	Раздел 1. Культура интеллектуального труда Раздел 2. Стратегия и техника эффективного обучения Раздел 3. Методика самообразования студентов	Опрос, тестирование, задание, семинар, форум
РД-3	Умение эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыков самопрезентации.	И.УК(У)-6.3 И.УК(У)-6.4 И.УК(У)-6.5	Раздел 1. Культура интеллектуального труда Раздел 2. Стратегия и техника эффективного обучения Раздел 3. Методика самообразования студентов	Опрос, тестирование, задание, семинар, форум
РД-4	Умение самостоятельной организации учебного труда в различных формах	И.УК(У)-6.3 И.УК(У)-6.4 И.УК(У)-6.5	Раздел 1. Культура интеллектуального труда Раздел 2. Стратегия и техника эффективного обучения Раздел 3. Методика самообразования студентов	Опрос, тестирование, задание, семинар, форум, задание на дополнительные баллы
Магистратура				
РД-1	Умение использования приемов и методов учебно-познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде вуза.	И.УК(У)-6.1	Раздел 1. Культура интеллектуального труда Раздел 2. Стратегия и техника эффективного обучения Раздел 3. Методика самообразования студентов	Опрос, тестирование, задание, семинар, форум
РД-2	Умение использования современных технологий работы с учебной информацией	И.УК(У)-6.1	Раздел 1. Культура интеллектуального труда Раздел 2. Стратегия и техника эффективного обучения Раздел 3. Методика самообразования студентов	Опрос, тестирование, задание, семинар, форум
РД-3	Умение эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыков самопрезентации.	И.УК(У)-6.1	Раздел 1. Культура интеллектуального труда Раздел 2. Стратегия и техника эффективного обучения Раздел 3. Методика самообразования студентов	Опрос, тестирование, задание, семинар, форум
РД-4	Умение самостоятельной организации учебного труда в различных формах	И.УК(У)-6.1	Раздел 1. Культура интеллектуального труда Раздел 2. Стратегия и техника эффективного обучения Раздел 3. Методика самообразования студентов	Опрос, тестирование, задание, семинар, форум, задание на дополнительные баллы

3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины.

Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля

% выполнения задания	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90%÷100%	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% - 89%	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% - 69%	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0% - 54%	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

Шкала для оценочных мероприятий дифференцированного зачета / зачета

Степень сформированности результатов обучения	Балл	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90% ÷ 100%	90 ÷ 100	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% ÷ 89%	70 ÷ 89	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% ÷ 69%	55 ÷ 69	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
55% ÷ 100%	55 ÷ 100	«Зачтено»	Результаты обучения соответствуют минимально достаточным требованиям
0% ÷ 54%	0 ÷ 54	«Неудовл.»/ «Не зачтено»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

4. Перечень типовых заданий

Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
-----------------------	-------------------------------------

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
1.	Опрос	1. Раскройте содержание понятия «научная организация труда»? 2. Каковы принципы научной организации труда. Приведите пример реализации одного из принципов научной организации труда? 3. Каковы основные компоненты культуры учебного (интеллектуального) труда студента. Раскройте специфику одного из таких компонентов? 4. Являются ли общеучебные умения фактором культуры интеллектуального труда? Ответ аргументируйте? 5. Какие интеллектуальные операции осуществляются в учебной деятельности. Проанализируйте одну из интеллектуальных операций? 6. Что такое познавательная практика. Проанализируйте одну из познавательных практик? 7. Какие познавательные практики используются применительно к различным формам учебной работы в вузе. Приведите пример использования одной из познавательных практик? 8. Какие актуальные технологии работы с учебной информацией Вам известны? 9. Каково значение самоизучения личности для адаптации к процессу обучения в ВУЗе. Ответ аргументируйте? 10. Какие способы оптимизации умственного труда и сохранения здоровья в процессе обучения Вам известны. Проанализируйте один из таких способов? 11. Каковы гигиенические аспекты умственного труда. Приведите примеры?
2	Тестирование	Типы вопросов: <u>1. Соотнесите термины и определения:</u> Один из основных процессов умственной деятельности человека, познание на основе выделения существенных, закономерных признаков, свойств, связей объекта предмета или явления, отвлечение от несущественных сторон Мыслительная операция, которая подразумевает изучение вещи, свойства, процесса или отношения между предметами путем реального или мыслительного расчленения целого на составляющие. Данная операция – одна из базовых в процессе познания и предметно-практической деятельности человека Ответ 1 Выберите... Ответ 2 Выберите...

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		2. <u>Выберите один или несколько ответов:</u> Самостоятельная интеллектуальная деятельность студента состоит из (выберите правильные варианты ответа) ☐ самообучения ☐ качества формируемых знаний, умений и навыков ☐ самоконтроля ☐ равномерности и регулярности учебной деятельности ☐ самовоспитания ☐ своевременности сдачи промежуточной и итоговой аттестации по дисциплинам ☐ рефлексии 3. Самоанализ – это (<u>выберите правильный вариант</u>): <u>Выберите один ответ:</u> ☐ Анализ индивидом своих потребностей, переживаний, поступков ☐ Анализ и вытеснение, травмирующих переживаний, неисполненных желаний и т. п. из сознания в бессознательное ☒ Качественно-количественный анализ содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
3	Задание	Инструкция Основываясь на материале лекции «Культура интеллектуальной (познавательной) деятельности студента высшего учебного заведения» Составьте таблицу параметров собственной интеллектуальной культуры.
4	Форум	Форум "Использование инструментов личностного развития в процессе самообразования студентов в высшей школе " по итогам семинара опубликуйте в данном форуме свое резюме по проблеме.
5.	Семинар	Тема: Актуализация для студентов проблемы личностного развития 1. Обменяйтесь мнениями по поводу книги предпринимателя и писатель Алана Фокса «Инструменты развития». 2. Какие из предложенных инструментов личностного развития кажутся Вам наиболее актуальными? 3. Напишите свое резюме по проблеме "Использование инструментов личностного развития в процессе самообразования студентов в высшей школе ".
6 .	Зачет	Вопросы на зачет: 1. Раскройте содержание понятия «научная организация труда»? 2. Каковы принципы научной организации труда. Приведите пример реализации одного из принципов научной организации труда? 3. Каковы основные компоненты культуры учебного (интеллектуального) труда студента. Раскройте специфику одного из таких компонентов? 4. Являются ли общеучебные умения фактором культуры интеллектуального труда? Ответ аргументируйте? 5. Какие интеллектуальные операции осуществляются в учебной деятельности. Проанализируйте одну из интеллектуальных операций? 6. Что такое познавательная практика. Проанализируйте одну из познавательных практик? 7. Какие познавательные практики используются применительно к различным формам учебной работы в вузе. Приведите пример использования одной из познавательных

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		практик? 8. Какие актуальные технологии работы с учебной информацией Вам известны? 9. Какие способы усвоения учебной информации Вам известны. Приведите примеры? 10. Что такое когнитивные способности и что Вам известно о способах их развития? 11. Можно ли назвать рефлексией и само актуализацию видами учебного труда. Аргументируйте свою позицию? 12. Какие способы самопознания и самоконтроля применяются в учебной деятельности. Приведите примеры? 13. Как связаны самооценка учебных достижений и уровень развития личности. Ответ аргументируйте? 14. Какие Способы восприятия и обработки учебной информации Вы знаете. Приведите пример использования одного из способов? 15. В чем суть интеллектуальной операции «понимание». Покажите на примере? 16. Какие подходы существуют в современной философии и педагогике к определению понимания. Какой из подходов кажется Вам наиболее точным и целесообразным? 17. Какова взаимосвязь понимания, познания и знания. Покажите эту взаимосвязь на конкретном примере? 18. Является ли принятие решения интеллектуальной операцией. Докажите свою точку зрения? 19. Какие приемы тайм-менеджмента ("управления временем") в учебной работе Вы знаете. Приведите примеры? 20. В чем, на ваш взгляд, состоит сущность самообразования в ВУЗе. Аргументируйте свою точку зрения? 21. Какие виды самообразовательных знаний и умений применяются в различных формах обучения. Приведите примеры? 22. Как развивать информационно – поисковые умения и навыки. Приведите примеры из собственной практики? 23. Какие способы развития познавательных умений и навыков существуют. Проанализируйте один из способов? 24. Какие приемы отработки культуры чтения Вы знаете. Приведите примеры? 25. Какие приемы отработки культуры записи и запоминания Вам известны. Ответ аргументируйте примерами?

5. Методические указания по процедуре оценивания

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
1.	Опрос	Опрос проводится письменно в конце лекционного занятия с целью актуализировать вопросы, изученные на лекции. Преподаватель формулирует вопросы. При необходимости, вопросы могут быть разбиты на подвопросы или дополнены наводящими примерами. Критерии оценивания: Развернутый ответ на вопрос –1 балл; Краткий ответ на вопрос –0,5 балл.
2.	Тестирование	Тестирование проводится в электронном курсе, разработанном с соблюдением требований международного стандарта доступности веб-контента (WCAG). Итоговое тестирование проводится в конце семестра. Итоговый тест включает в себя 23 вопроса по всем темам курса. В итоговом тесте каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, максимальная сумма баллов за все задание равна 23 баллам.
3.	Форум	Участие в форуме оценивается максимально в 2 балла. Студент может разместить текстовую информацию, рисунки, короткое видео или аудио-сообщение, а также оставить комментарии к записям других участников. Работа в форуме выполняется в электронном курсе.
4.	Задание	Задание выполняется в электронном курсе и отправляется на проверку преподавателю. Критерии оценивания и требования к оформлению указаны в инструкции к заданию. В отдельных случаях задания могут быть предоставлены студентами в печатном виде в формате, доступном для восприятия. Ответ на задание можно отправить в виде текста, аудио-файла или изображения. При необходимости время на выполнение задания может быть увеличено. Критерии оценивания: – Точность формулировок -1 балл; – Логичность -1 балл; – Творчество и наличие аргументированной точки зрения автора -1 балл; – Обоснованность выводов-1 балл; Итого: 4 балла

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
5.	Семинар	Критерии оценивания: Задание направлено не на поиск единственно верного варианта, а на то, что бы актуализировать для студентов проблему личностного развития: – рассмотреть проблему с разных сторон с разных сторон; – собрать как можно больше информации; – осмыслить ее; – обозначить основные направления развития и решения; – согласовать свои точки зрения; – научиться конструктивному диалогу; – совместить тематическую дискуссию с групповой консультацией. Цель – вовлечение в активный процесс обсуждения и поиска решения проблемы использования инструментов личностного развития в процессе самообразования студентов в высшей школе. Метод обучения – коммуникативный. Форма организации деятельности – групповая. Сценарии проведения мероприятия: дискуссия проходит три стадии развития: 1. Ориентация - процесс адаптации участников дискуссии к самой проблеме. 2. Оценка - сопоставления информации, различных позиций, генерирования идей. 3. Консолидация - выработка единых или компромиссных решений, мнений и позиций. Критерии оценивания резюме преподавателем: 4. Точность аргументов (причинно-следственные связи) – 1. 5. Четкость и понятность аргументации. – 1. 6. Точность контраргументов (причинно-следственные связи) – 1. 7. Четкость понятность контраргументов -1. 8. Логичность -1. 9. Удачная подача-1. 10. Умение выделить главное-1. 11. .Отделение фактов от субъективного мнения-1. 12. Использование ярких поддерживающих фактов-1. 13. Видение сути проблемы -1. 14. Ориентация в меняющейся ситуации-1. Итого: 11 баллов
6.	Задание на дополнительные баллы	Максимальное количество баллов равно 15. Для выполнения задания необходимо стать очным участником одного из мероприятий конференции (копия программы конференции), ссылка на

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
		сайт мероприятия и предъявить на проверку презентационные материалы (текст доклада, слайды презентации, и т.п.)
7.	Зачет	Зачет осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации ТПУ Критерии оценки ответа на зачете: Ответ оценивается от 15 до 20 баллов, в том случае, если ответ соответствует следующим критериям: студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в необходимой последовательности; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов. Ответ оценивается от 10 до 15 баллов в том случае, если ответ в основном соответствует требованиям на отличную отметку, но при этом существует один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; допущена ошибка или более двух недочетов при ответе на второстепенные вопросы. Ответ оценивается от 5 до 10 баллов в том случае, если в процессе ответа неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; студент не смог привести примеры для прояснения теории; при изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных компетенций. Ответ оценивается как неудовлетворительный в том случае, если студент не смог раскрыть теоретическое содержание материала в минимальном объеме, предусмотренном программой; отсутствует последовательность изложение и употребление необходимой терминологии; все ответы сопровождаются наводящими вопросами преподавателя. При устном ответе преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос; за решение более сложной задачи (кейса) или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им заданий.