

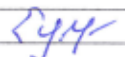
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПОДИСЦИПЛИНЕ

ПРИЕМ 2016 г.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ заочная

Тепломассообмен

Направление подготовки	13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника		
Образовательная программа	Теплоэнергетика и теплотехника		
Специализация	Промышленная теплоэнергетика		
Уровень образования	высшее образование - бакалавриат		
Курс	4	семестр	7
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)	6		

Заведующий кафедрой – руководитель НОЦ		А.С. Заворин
И.Н. Бутакова на правах кафедры		А.М. Антонова
Руководитель ООП		Б.В. Борисов
Преподаватель		

2020 г.

1. Роль дисциплины «Тепломассообмен» в формировании компетенций выпускника:

Код компетенции	Наименование компетенции	Результаты освоения ООП	Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций)	
			Код	Наименование
ПК(У)-2	Способность проводить расчеты по типовым методикам, проектировать технологическое оборудование с использованием стандартных средств автоматизации проектирования в соответствии с техническим заданием	Р5	ПК(У)- 2.В3	Владеет опытом расчета тепломассообменных процессов
			ПК(У)- 2.У3	Умеет выявлять сущность тепломассообменных процессов и применять для их расчета соответствующие законы
			ПК(У)-2.33	Знает основные законы тепломассообмена, их математическое описание и методы исследования процессов передачи теплоты

2. Показатели и методы оценивания

Планируемые результаты обучения по дисциплине		Код индикатора достижения контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование раздела дисциплины	Методы оценивания (оценочные мероприятия)
Код	Наименование			
РД 1	Знать и уметь применять основные понятия и определения тепломассообмена	ПК(У)-2	Раздел 1. Введение. Понятия, параметры и основные законы теплообмена. Теплопроводность Раздел 2. Основные положения конвективного тепломассообмена. Раздел 3. Теплообмен излучением Раздел 4. Теплопередача со сложным теплообменом	Защита отчетов по лабораторным работам Защита контрольной и ИДЗ Коллоквиум Ответ на вопрос экзамена
РД 2	Знать, понимать и уметь применять понятия и закономерности основных процессов переноса теплоты	ПК(У)-2	Раздел 1. Введение. Понятия, параметры и основные законы теплообмена. Теплопроводность Раздел 2. Основные положения конвективного тепломассообмена. Раздел 3. Теплообмен излучением Раздел 4. Теплопередача со сложным теплообменом	Защита отчетов по лабораторным работам Защита контрольной и ИДЗ Коллоквиум Ответ на вопрос экзамена
РД3	Владеть методами анализа	ПК(У)-2	Раздел 1. Введение. Понятия, параметры и основные	Защита отчетов по лабораторным

	полей температур при различных процессах теплообмена, определения тепловых потоков применительно к основным теплотехническим приборам		законы теплообмена. Теплопроводность Раздел 2. Основные положения конвективного теплообмена. Раздел 3. Теплообмен излучением Раздел 4. Теплопередача со сложным теплообменом	работам Защита контрольной и ИДЗ Коллоквиум Ответ на вопрос экзамена
РД4	Владеть методами экспериментальной оценки параметров теплообмена	ПК(У)-2	Раздел 1. Введение. Понятия, параметры и основные законы теплообмена. Теплопроводность Раздел 2. Основные положения конвективного теплообмена. Раздел 3. Теплообмен излучением Раздел 4. Теплопередача со сложным теплообменом	Защита контрольной и ИДЗ Коллоквиум Ответ на вопрос экзамена

3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и лицевая) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтингом-планом дисциплины.

Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля

% выполнения задания	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90%÷100%	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% - 89%	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% - 69%	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0% - 54%	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

Шкала для оценочных мероприятий экзамена

% выполнения заданий экзамена	Экзамен, балл	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90%÷100%	18 ÷ 20	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% - 89%	14 ÷ 17	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% - 69%	11 ÷ 13	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0% - 54%	0 ÷ 10	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

4. Перечень типовых заданий

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
1.	Защита отчетов по лабораторным работам	Пример задания: Определение коэффициента теплопроводности воздуха
2.	Контрольная работа	Пример задания: Расчет эффективного значения коэффициента теплопроводности
3.	Коллоквиум и экзамен	Примерный перечень контрольных вопросов: 1. Температурное поле, градиент температуры. Закон (гипотеза) Фурье. 2. Температура, тепло, тепловой поток, плотность, теплового потока, линейная плотность теплового потока, термическое сопротивление и его виды. 3. Расчет сложного теплообмена. Последовательная и параллельная передача теплоты. Теплопередача. 4. Основной закон конвективного теплообмена (Ньютона-Рихмана). Внешнее термическое сопротивление. 5. Дифференциальные уравнения теплопроводности (вывод). Смысл коэффициентов теплопроводности и температуропроводности 6. Условия однозначности для уравнения теплопроводности. Краевые условия. 7. Стационарная теплопередача через плоскую одно- и многослойную стенку. 8. Схема, диаграммы и расчёт К.П.Д. цикла ГТУ с учётом многоступенчатого расширения. 9. Дифференциальные уравнения конвективного теплообмена. 10. Условия однозначности для дифференциального уравнения конвективного теплообмена. 11. Понятие гидродинамического пограничного слоя. Толщина гидродинамического пограничного слоя 12. Понятие теплового пограничного слоя. Его связь с толщиной гидродинамического пограничного слоя и коэффициентом теплоотдачи.

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		13. Подobie физических процессов. Критерии подобия. 14. Гидромеханическое подобие. Критерии и их физический смысл 15. Моделирование процессов теплообмена, правила моделирования, получение критериальных уравнений. 16. Особенности моделирования теплоотдачи при ламинарном и турбулентном течении жидкости. 17. Обработка и обобщение опытных данных при моделировании процессов теплообмена на примере экспериментального определения α свободой конвекции вокруг горизонтального цилиндра. 18. Обработка и обобщение опытных данных при моделировании процессов теплообмена на примере экспериментального определения α вынужденной конвекции вдоль плоской поверхности. 19. Теплоотдача при пузырьковом кипении жидкости в большом объеме. 20. Основные предпосылки и допущения модели кружилина для пузырькового кипения в большом объеме. 21. Структура двухфазного потока в трубах парогенератора. 22. Расчёт теплоотдачи при кипении движущейся жидкости в трубах. 23. Основные законы лучистого теплообмена. 24. Закон Кирхгофа. 25. Закон Ламберта. 26. Связь законов Стефана-Больцмана и Планка.

5. Методические указания по процедуре оценивания

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
1.	Защита отчетов по лабораторным работам	Оценивание проводит преподаватель. На защите: – обучающийся предъявляет отчет и делает краткое сообщение, сопровождаемое показом демонстрационных материалов; – преподаватель задает обучающемуся вопросы, и заслушивают ответы; – преподаватель оценивает ответы на вопросы в соответствии с критериями в п.3. Защита может проходить в публичной или индивидуальной форме. По итогам защиты преподаватель делает выводы о степени сформированности результатов обучения.
2.	Защита отчета по контрольной работе и ИДЗ	Оценивание проводит преподаватель. На защите: – обучающийся предъявляет отчет и делает краткое сообщение, сопровождаемое показом

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
		демонстрационных материалов; – преподаватель задает обучающемуся вопросы, и заслушивают ответы; – преподаватель оценивает ответы на вопросы в соответствии с критериями в п.3. Защита проходит, как правило, в публичной форме с вовлечением в дискуссию остальных студентов. По итогам защиты преподаватель делает выводы о степени сформированности результатов обучения.
3.	Коллоквиум, экзамен	Оценивание проводит преподаватель. На коллоквиуме: – преподаватель задает обучающемуся вопросы, и заслушивают ответы; – могут быть заданы теоретические и практические вопросы; – преподаватель оценивает ответы на вопросы в соответствии с критериями в п.3. Коллоквиум проходит в публичной или индивидуальной форме. По итогам коллоквиума преподаватель делает выводы о степени сформированности результатов обучения.