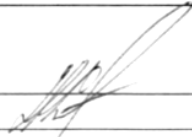



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРИЕМ 2017 г.
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ОЧНАЯ, ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА

Направление подготовки/ специальность	Для всех направлений подготовки бакалавриата/специалитета		
Образовательная программа (направленность (профиль))			
Специализация			
Уровень образования	высшее образование – бакалавриат/специалитет		
Курс		семестр	Дисциплина по выбору
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)			2

Руководитель		(ФИО)
Преподаватель		Т.Ю.Чернышева

2020г.

1. Роль дисциплины «ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА» в формировании компетенций выпускника:

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Результаты освоения ООП	Наименование компетенции	Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенции)	
					Код	Наименование
ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА	Дисциплина по выбору	УК(У)-6 (09.03.03 Прикладная информатика)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Р6	УК(У)-6.B5	Владеет способностью выбрать (разработать) технологию осуществления (коммерциализации) результатов научного исследования (разработки)
					УК(У)-6.Y5	Умеет произвести оценку экономического потенциала инновации, затрат на реализацию научно-исследовательского проекта
					УК(У)-6.35	Знать основные термины и понятия касающиеся коммерциализации технологий, ее основных участников
					УК(У)-6.B7	Владеет навыками распределения задач на долго-, средне- и краткосрочные перспективы с учетом личностных и профессиональных потребностей
					УК(У)-6.Y7	Умеет определять задачи саморазвития, цели и приоритеты личностного роста с учетом профессиональной деятельности; распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные
					УК(У)-6.37	Знает способы личностного роста с учетом профессиональной деятельности
		УК(У)-6 (15.03.01 Машиностроение, 35.03.06 Агроинженерия, 22.03.02 Металлургия)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Р2	УК(У)-6.B5	Владеет навыками распределения задач на долго-, средне- и краткосрочные с учетом личностных и профессиональных потребностей
					УК(У)-6.Y5	Умеет определять задачи саморазвития, цели и приоритеты личностного и профессионального роста; распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные
					УК(У)-6.35	Знает способы личного и профессионального роста
		УК(У)-6 (38.03.01 Экономика)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	Р10	УК(У)-6.B3	Владеет навыками использовать источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний
					УК(У)-6.Y3	Умеет находить и использовать источники получения дополнительной информации
					УК(У)-6.33	Знает основные источники получения дополнительной информации

			образования в течение всей жизни			
		УК(У)-6 (20.03.01 Техносферная безопасность)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Р7	УК(У)-6.B5	Владеет навыками распределения задач на долго-, средне- и краткосрочные с учетом личностных и профессиональных потребностей
					УК(У)-6.Y5	Умеет определять задачи саморазвития, цели и приоритеты личностного и профессионального роста; распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные
					УК(У)-6.35	Знает способы личного и профессионального роста
		УК(У)-6 (21.05.04 Горное дело)	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Р6	УК(У)-6.B5	Владеет навыками распределения задач на долго-, средне- и краткосрочные с учетом личностных и профессиональных потребностей
					УК(У)-6.Y5	Умеет определять задачи саморазвития, цели и приоритеты личностного и профессионального роста; распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные
					УК(У)-6.35	Знает способы личного и профессионального роста

2. Показатели и методы оценивания

Планируемые результаты обучения по дисциплине		Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Методы оценивания (оценочные мероприятия)
Код	Наименование			
РД-1	Понимать особенности и возможности современных и перспективных информационно-коммуникационных технологий, составляющих основу цифровой экономики	УК(У)-6	Раздел 1. Цифровая экономика. Цели, задачи, базовые направления развития Раздел 2. Основные технологические составляющие цифровой	Опрос, семинар, лекция по модулю, тестирование

			экономики Раздел 3. Организационные основы и структура цифровой экономики. Цифровая безопасность Раздел 5. Опыт зарубежных стран и стран СНГ по развитию цифровой экономики Раздел 6. Перспективные направления и сервисы цифровой экономики	
РД -2	Владеть методами анализа цифровой экономики, оценки эффективности цифровой трансформации, выявлять и анализировать проблемы цифровой безопасности	УК(У)-6	Раздел 2. Основные технологические составляющие цифровой экономики Раздел 4. Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике Раздел 5. Опыт зарубежных стран и стран СНГ по развитию цифровой экономики	Опрос, семинар, лекция по модулю, тестирование

3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и лицевая) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины.

Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля

% выполнения задания	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
----------------------	----------------------------------	--------------------

90%÷100%	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% - 89%	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% - 69%	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0% - 54%	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

Шкала для оценочных мероприятий зачета

Степень сформированности результатов обучения	Балл	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
55% ÷ 100%	55 ÷ 100	«Зачтено»	Результаты обучения соответствуют минимально достаточным требованиям
0% ÷ 54%	0 ÷ 54	«Не зачтено»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

4. Перечень типовых заданий

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
1.	Опрос	<ol style="list-style-type: none"> Цели, задачи и риски развития цифровой экономики в России. Подготовка специалистов в области информационно-коммуникационных технологий Цифровая грамотность населения Опорная инфраструктура и государственная поддержка
2.	Тестирование	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Сколько сейчас стоит вся цифровая экономика? <ul style="list-style-type: none"> \$400 млрд \$3 трлн \$947 млрд \$15,2 трлн Какой процент профессий может полностью исчезнуть из-за автоматизации? <ul style="list-style-type: none"> 51% 5% 15% 80% Аналитики Gartner ежегодно выпускают отчёты о технологических трендах. Из

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		<p>предсказаний ниже, три взяты из их отчёта, а одно мы придумали. Какое?</p> <ul style="list-style-type: none"> – К 2022 году интернет вещей снизит расходы обычных людей и компаний на один триллион долларов в год – В 2021 году приложений и устройств с использованием ИИ станет в два раза больше, чем обычных – В 2020 году обычные люди будут общаться с ботами чаще, чем с супругами – В 2020 году 100 миллионов человек будут покупать товары в дополненной реальности
4.	Семинар	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новая организация экономики (реального сектора) и экономических отношений (взаимосвязей и поведения в реальном секторе). 2. Инновационная инфраструктура цифровой экономики. Дата-центры, технопарки и исследовательские центры. 3. Города и регионы как центры инновационных сетей. Инновационная и структурная политика. 4. Инновационное предпринимательство государства и формы сотрудничества с бизнесом. Решение проблем цифровой безопасности.

5. Методические указания по процедуре оценивания

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
1.	Опрос	<p>Опрос проводится письменно в конце лекционного занятия с целью актуализировать вопросы, изученные на лекции. Преподаватель формулирует вопросы. При необходимости, вопросы могут быть разбиты на подвопросы или дополнены наводящими примерами.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>Развернутый ответ на вопрос – 2-4 балла;</p> <p>Краткий ответ на вопрос – 0-1 балла.</p>
2.	Тестирование	<p>Тестовые задания предлагаются студентам на практических (семинарских) занятиях в качестве тестирования эффективности освоения каждого модуля.</p> <p>Критерии оценивания: 1 верно выполненное задание – 0,2 балл. Максимальное количество баллов за тему - 2</p>
3.	Семинар	<p>Оценивается работа на семинаре по критериям подготовки домашнего задания и ответа на вопросы семинарского занятия. Минимальная оценка – 1 балл, максимальная – 3 балла.</p>