


**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ПРИЕМ 2017 г.**  
**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ОЧНАЯ, ОЧНО-ЗАОЧНАЯ**

**ОРАТОРСКОЕ ИСКУССТВО**

Направление подготовки/ специальность	для всех направлений подготовки бакалавриата	
Образовательная программа (направленность (профиль))		
Специализация		
Уровень образования	высшее образование – бакалавриат	
Курс	семестр	Дисциплина по выбору 8 сем
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)	2	

	
	А.Н.Важдаев

2020 г.

# 1. Роль дисциплины «Ораторское искусство» в формировании компетенций выпускника:

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Результаты освоения ООП	Наименование компетенции	Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенции)	
					Код	Наименование
Ораторское искусство	Дисциплина по выбору	УК(У)-6 (09.03.03 Прикладная информатика)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Р6	УК(У)-6.B2	Владеет навыками регуляции эмоционального поведения в профессиональной деятельности
					УК(У)-6.Y2	Умеет применять инструментарий оценки своих эмоциональных ресурсов в контексте профессиональной деятельности
					УК(У)-6.32	Знает способы оценки своей эмоциональной компетентности в контексте профессиональной деятельности
		УК(У)-6 (15.03.01 Машиностроение, 35.03.06 Агроинженерия, 22.03.02 Металлургия)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Р2	УК(У)-6.B2	Владеет навыками регуляции профессиональных навыков и эмоционального поведения
					УК(У)-6.Y2	Умеет применять инструментарий оценки своих профессиональных и эмоциональных ресурсов
					УК(У)-6.32	Знает способы оценки своей профессиональной и эмоциональной компетентности
		УК(У)-6 (38.03.01 Экономика)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	Р10	УК(У)-6.B2	Владеет навыками регуляции эмоционального поведения в профессиональной деятельности
					УК(У)-6.Y2	Умеет применять инструментарий оценки своих эмоциональных ресурсов в контексте профессиональной деятельности
					УК(У)-	Знает способы оценки своей эмоциональной компетентности в контексте

			основе принципов образования в течение всей жизни		6.32	профессиональной деятельности
		УК(У)-6 (20.03.01 Техносферная безопасность, 21.05.04 Горное дело)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Р7	УК(У)-6.В2	Владеет навыками регуляции профессиональных навыков и эмоционального поведения
					УК(У)-6.У2	Умеет применять инструментарий оценки своих профессиональных и эмоциональных ресурсов
					УК(У)-6.32	Знает способы оценки своей профессиональной и эмоциональной компетентности

## 2. Показатели и методы оценивания

Планируемые результаты обучения по дисциплине		Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Методы оценивания (оценочные мероприятия)
Код	Наименование			
РД-1	Применять знания и навыки делового этикета в профессиональной сфере	УК(У)-6	Раздел 1. Ведение в дисциплину «Деловой этикет» Раздел 2. Правила внешнего вида Раздел 3. Правила делового общения Раздел 4. Деловые отношения	Защита индивидуального задания, группового задания, экспертная оценка преподавателя
РД-2	Выбирать стили поведения в зависимости от ситуации коммуникации	УК(У)-6	Раздел 1. Ведение в дисциплину «Деловой этикет» Раздел 2. Правила внешнего вида Раздел 3. Правила делового общения Раздел 4. Деловые отношения	Защита индивидуального задания, группового задания, экспертная оценка преподавателя

## 3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции).

Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины.

#### Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля

% выполнения задания	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90%÷100%	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% - 89%	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% - 69%	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0% - 54%	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

#### 4. Шкала для оценочных мероприятий зачета

Степень сформированности результатов обучения	Балл	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
55% ÷ 100%	55 ÷ 100	«Зачтено»	Результаты обучения соответствуют минимально достаточным требованиям
0% ÷ 54%	0 ÷ 54	«Не зачтено»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

#### 5. Перечень типовых заданий

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
1.	Задание	1. Подготовка и апробация зачина собственного выступления 2. Используя риторические приемы: Синекдоха, Повтор, Перекрещивания (хиазмы), Гипербола, Риторический вопрос, Софизм, Намек (аллюзия), Антитеза, - разработать абзац речи по индивидуальной тематике. 3. Подготовка плана выступления с речью (выделить зачин, заключение, построить структуру выступления с учетом декомпозиции цели на подзадачи) 4. Выступления с собственными речами. Взаимная оценка студентами.
2.	Кейс-задание	1. Анализ текстов СМИ и рекламных роликов на предмет поиска приемов речевого воздействия

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		<p>(студентам предлагаются рекламные ролики и тексты СМИ политической направленности, предлагается обнаружить паралогические риторические приемы, приемы языковой демагогии и пр. Обсуждение методов критического анализа текстов)</p> <p>2. Решение кейсов возможных спорных моментов в ходе дискуссии.</p> <p>3. Сравнительный анализ известных речей разных временных отрезков по критерию изменения форм и языка риторики.</p>
3.	Тренинг	<p>1. Тренинг на формулировку темы и цели выступления.</p> <p>2. Тренинг : индивидуальный стиль выступления (студентам предлагается просмотреть ролик «Драматургия выступления», где предложены девять жанров историй. Каждый выбирает жанр и рассказывает свою историю. Оценивается верность жанру, невербальные способы самовыражения, увлекательность истории и пр.)</p> <p>3. Упражнение для улучшения дикции. Упражнения на преодоление косности речевого аппарата.</p>

## 6. Методические указания по процедуре оценивания

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
1.	Задание	<p>Задание дается на практике на закрепление теоретического материала и выработку навыков применения полученных знаний. Метод оценивания - экспертная оценка преподавателя.</p> <p>Критерии оценивания (от 0-до 5 баллов, 1 бал за соответствие каждому критерию): соответствие ответа поставленной задаче, полнота использованных элементов, соблюдение заданной структуры, новизна, яркость подачи.</p> <p>Специальное задание 1: Разработка плана индивидуального выступления. Метод оценивания - экспертная оценка преподавателя. Максимально 20 баллов. Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четкость целей, декомпозиция цели. Соответствие выводов поставленной цели (задачам) – 0-5 баллов;</li> <li>- соблюдение правила рамки и правила цепи – 0-5 баллов;</li> <li>- оригинальность текста – 0-5 баллов;</li> <li>- качество оформления текста – 0-5 баллов.</li> </ul> <p>Специальное задание 2: «Выступление с речью перед аудиторией) – итоговое задание. Метод оценивания – взаимная оценка обучающимися. Максимально – 24 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внешний облик, поза и жесты 0-6 балла;</li> <li>- соответствие текста выступления поставленным целям и задачам 0-6 балла;</li> <li>- управление голосом 0-6 балла;</li> <li>- использование риторических приемов 0-6 баллов.</li> </ul>
2.	Кейс-задание	Групповая форма работы. Задание дается на практике на закрепление теоретического материала и

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
		<p>выработку навыков применения полученных знаний. Метод оценивания - экспертная оценка преподавателя. Баллы проставляются индивидуально всем членам группы по согласованию с группой личного вклада каждого.</p> <p>Критерии оценивания (от 0-до 5 баллов, 1 бал за соответствие каждому критерию): соответствие ответа поставленной задаче, полнота использованных элементов, соблюдение заданной структуры, новизна, яркость подачи.</p>
3.	Тренинг	<p>Тренинги направлены на выработку навыков и индивидуального стиля выступления. Метод оценивания - экспертная оценка преподавателя.</p> <p>Критерии оценивания (от 0-до 5 баллов): выполнение всех элементов тренинга.</p>