

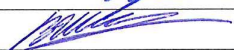
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ПРИЕМ 2019 г.**  
**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная**

**Профессиональная подготовка на английском языке**

|                                                         |                                                         |         |          |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------|----------|
| Направление подготовки/<br>специальность                | <b>13.04.02 Электроэнергетика и электротехника</b>      |         |          |
| Образовательная программа<br>(направленность (профиль)) | <b>Управление режимами электроэнергетических систем</b> |         |          |
| Специализация                                           | <b>Управление режимами электроэнергетических систем</b> |         |          |
| Уровень образования                                     | <b>высшее образование - магистратура</b>                |         |          |
| Курс                                                    | <b>1</b>                                                | семестр | <b>1</b> |
| Трудоемкость в кредитах<br>(зачетных единицах)          | <b>3</b>                                                |         |          |

И.о. заведующего кафедрой -  
руководителя ОЭЭ на правах  
кафедры

Руководитель ООП  
Преподаватель

|                                                                                     |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|  | Ивашутенко А.С. |
|  | Прохоров А.В.   |
|  | Шестакова В.В.  |

2020 г.

**1. Роль дисциплины «Профессиональная подготовка на английском языке» в формировании компетенций выпускника:**

| Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА) | Семес-тр | Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                   | Индикаторы достижения компетенций |                                                                                                           | Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций) |                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------|----------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |          |                 |                                                                                                                                                            | Код индикатора                    | Наименование индикатора достижения                                                                        | Код                                                         | Наименование                                                                                                                                                       |
| Профессиональная подготовка на английском языке               | 1        | УК(У)-2         | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                            | И.УК(У)-2.2                       | Управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                    | УК(У)-2.232                                                 | Знает: методы управления проектами                                                                                                                                 |
|                                                               |          |                 |                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                           | УК(У)-2.2У2                                                 | Умеет: применять программные инструменты управления проектами                                                                                                      |
|                                                               |          | УК(У)-4         | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | И.УК(У)-4.2                       | Использует навыки коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере                              | УК(У)-4.2В1                                                 | Владеет навыками делового общения на русском и английском языках, с применением профессиональных языковых форм и средств                                           |
|                                                               |          |                 |                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                           | УК(У)-4.2У1                                                 | Умеет осуществлять коммуникацию на русском и английском языках в профессиональной сфере                                                                            |
|                                                               |          |                 |                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                           | УК(У)-4.231                                                 | Знает терминологию делового и профессионального общения в своей предметной области на русском и английском языках                                                  |
|                                                               |          |                 |                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                           | УК(У)-4.232                                                 | Знает международные профессиональные общественные объединения в своей предметной области, направления их деятельности и преимущества профессиональной коммуникации |
|                                                               |          | УК(У)-5         | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                           | И.УК(У)-5.1                       | Понимает и учитывает межкультурные различия при коммуникации                                              | УК(У)-5.131                                                 | Знает: сущность, разнообразие и особенности различных культур                                                                                                      |
|                                                               |          |                 |                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                           | УК(У)-5.1У1                                                 | Умеет: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей                                   |
|                                                               |          |                 |                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                           | УК(У)-5.1В1                                                 | Владеет: опытом выявления культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия                                                                             |
|                                                               |          |                 |                                                                                                                                                            | И.УК(У)-5.2                       | Устанавливает профессиональные контакты и выстраивает деловое общение с представителями различных культур | УК(У)-5.231                                                 | Знает: основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, основные принципы взаимодействия людей в организации                      |

| Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА) | Семестр | Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций |                                    | Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций) |                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------|---------|-----------------|--------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |         |                 |                          | Код индикатора                    | Наименование индикатора достижения | Код                                                         | Наименование                                                                                                                           |
|                                                               |         |                 |                          |                                   |                                    | УК(У)-5.2У1                                                 | Умеет: устанавливать профессиональные контакты, выстраивать общение и поддерживать взаимопонимание с представителями различных культур |

## 2. Показатели и методы оценивания

| Планируемые результаты обучения по дисциплине |                                                                                                                                | Код индикатора достижения контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование раздела дисциплины                                                                 | Методы оценивания (оценочные мероприятия)                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код                                           | Наименование                                                                                                                   |                                                                     |                                                                                                 |                                                                                                                                                         |
| РД 1                                          | Применять методы и инструменты управления проектами для организации собственной профессиональной деятельности и работы команды | И.УК(У)-2.2                                                         | Раздел (модуль) 1. Профессиональный английский язык для самопрезентации и публичных выступлений | Доклад с презентацией.<br>Устный опрос                                                                                                                  |
| РД 4                                          | Применять навыки делового и профессионального общения на английском языке                                                      | И.УК(У)-4.2                                                         | Раздел (модуль) 1. Профессиональный английский язык для самопрезентации и публичных выступлений | Перевод на русский язык научно-технических текстов (статьи в зарубежных журналах, монографии, учебники).<br>Контрольный диктант.<br>Резюме<br>Аннотация |
| РД 5                                          | Учитывать межкультурные различия при профессиональной коммуникации и публичных выступлениях                                    | И.УК(У)-5.1                                                         | Раздел (модуль) 1. Профессиональный английский язык для самопрезентации и публичных выступлений | Доклад с презентацией.<br>Устный опрос                                                                                                                  |
| РД 6                                          | Инициировать и поддерживать профессиональную коммуникацию на английском языке с представителями различных культур              | И.УК(У)-5.2                                                         | Раздел (модуль) 1. Профессиональный английский язык для самопрезентации и публичных выступлений | Доклад с презентацией.<br>Устный опрос                                                                                                                  |

### 3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины.

Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля

| % выполнения задания | Соответствие традиционной оценке | Определение оценки                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90%÷100%             | «Отлично»                        | Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному |
| 70% - 89%            | «Хорошо»                         | Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов             |
| 55% - 69%            | «Удовл.»                         | Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов            |
| 0% - 54%             | «Неудовл.»                       | Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям                                                                                                                                                      |

Шкала для оценочных мероприятий и дифференцированного зачета / зачета

| Степень сформированности результатов обучения | Балл     | Соответствие традиционной оценке | Определение оценки                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|----------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90% ÷ 100%                                    | 90 ÷ 100 | «Отлично»                        | Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному |
| 70% ÷ 89%                                     | 70 ÷ 89  | «Хорошо»                         | Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов             |
| 55% ÷ 69%                                     | 55 ÷ 69  | «Удовл.»                         | Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов            |
| 55% ÷ 100%                                    | 55 ÷ 100 | «Зачтено»                        | Результаты обучения соответствуют минимально достаточным требованиям                                                                                                                                                         |
| 0% ÷ 54%                                      | 0 ÷ 54   | «Неудовл.»/<br>«Не зачтено»      | Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям                                                                                                                                                      |

#### 4. Перечень типовых заданий

| Оценочные мероприятия        |                                                                                                         | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                 |                            |                         |                |             |                |                 |                   |                     |                      |                    |                              |             |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------|----------------------------|-------------------------|----------------|-------------|----------------|-----------------|-------------------|---------------------|----------------------|--------------------|------------------------------|-------------|
| 1.                           | Резюме                                                                                                  | Напишите резюме в соответствии с планом:<br>Education (Образование), Employment History (Опыт работы), Career Summary (Обзор карьерных достижений), Skills (Полезные навыки).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |                 |                            |                         |                |             |                |                 |                   |                     |                      |                    |                              |             |
| 2.                           | Устный опрос                                                                                            | Примеры тем опросов в формате «За и Против»<br>1. «Война токов» или что выгоднее – электропередачи на переменном или на постоянном токе?<br>2. Плюсы и минусы гидроэлектростанций.<br>3. Перспективы ветроэнергетики.<br>4. Электростанции: изолированная или параллельная работа, что выгоднее?<br>5. Грозит ли России Blackout?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |                 |                            |                         |                |             |                |                 |                   |                     |                      |                    |                              |             |
| 3.                           | Доклад с презентацией                                                                                   | Примеры тем для докладов<br>1. Как работает паровой котел.<br>2. Принципы передачи электрической энергии<br>3. Принципы расчета установившихся режимов в ЭЭС.<br>4. Принцип работы и конструкция силового трансформатора.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |                 |                            |                         |                |             |                |                 |                   |                     |                      |                    |                              |             |
| 4.                           | Перевод на русский язык научно-технических текстов (статьи в зарубежных журналах, монографии, учебники) | Примеры статей для перевода<br>1. K.Yu Lien, D. M. Bui, S.L. Chen, W.X. Zhao, Y.R. Chang, Y.D. Lee, J.L. Jiang, A novel fault protection system using communication-assisted digital relays for AC microgrids having a multiple grounding system, Electrical Power and Energy Systems 78 (2016) 600–625.<br>2. Z. N. Stojanovic, M. B. Djuric, An algorithm for directional earth-fault relay with no voltage inputs, Electric Power Systems Research 96 (2018) 144–149.<br>3. M. Rošer, G. Štumberger, Improving the power supply reliability in resonant earthed systems by fault current path control established through Faulted Phase earthing Switch, Electrical Power and Energy Systems 64 (2019) 714–722. |                          |                 |                            |                         |                |             |                |                 |                   |                     |                      |                    |                              |             |
| 5.                           | Контрольный диктант                                                                                     | Пример выполненного задания на перевод профессиональных терминов.<br>Переведите данные термины на английский язык<br><table><tr><th>Термины на русском языке</th><th>Пример перевода</th></tr><tr><td>Обмотка возбуждения ротора</td><td>The rotor field winding</td></tr><tr><td>Продольная ось</td><td>Direct axis</td></tr><tr><td>Поперечная ось</td><td>Quadrature axis</td></tr><tr><td>Выводы генератора</td><td>Generator terminals</td></tr><tr><td>Режим холостого хода</td><td>No-load conditions</td></tr><tr><td>Номинальная частота вращения</td><td>Rated speed</td></tr></table>                                                                                                                   | Термины на русском языке | Пример перевода | Обмотка возбуждения ротора | The rotor field winding | Продольная ось | Direct axis | Поперечная ось | Quadrature axis | Выводы генератора | Generator terminals | Режим холостого хода | No-load conditions | Номинальная частота вращения | Rated speed |
| Термины на русском языке     | Пример перевода                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                 |                            |                         |                |             |                |                 |                   |                     |                      |                    |                              |             |
| Обмотка возбуждения ротора   | The rotor field winding                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                 |                            |                         |                |             |                |                 |                   |                     |                      |                    |                              |             |
| Продольная ось               | Direct axis                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                 |                            |                         |                |             |                |                 |                   |                     |                      |                    |                              |             |
| Поперечная ось               | Quadrature axis                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                 |                            |                         |                |             |                |                 |                   |                     |                      |                    |                              |             |
| Выводы генератора            | Generator terminals                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                 |                            |                         |                |             |                |                 |                   |                     |                      |                    |                              |             |
| Режим холостого хода         | No-load conditions                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                 |                            |                         |                |             |                |                 |                   |                     |                      |                    |                              |             |
| Номинальная частота вращения | Rated speed                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                 |                            |                         |                |             |                |                 |                   |                     |                      |                    |                              |             |

| Оценочные мероприятия |           | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                              |                    |
|-----------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                       |           | Расфорсировка                                                                                                                                                                                                    | Build-down         |
|                       |           | Независимое возбуждение                                                                                                                                                                                          | Separately excited |
|                       |           | Самовозбуждение                                                                                                                                                                                                  | Self-excited       |
|                       |           | Зона нечувствительности                                                                                                                                                                                          | Dead zone          |
| 6.                    | Аннотация | Напишите аннотацию в соответствии с планом:<br>План аннотации: Background (основания для исследования), Aims (цели), Approach (методы исследования), Results (результаты исследования), Conclusion (заключение). |                    |

### 5. Методические указания по процедуре оценивания\*

| Оценочные мероприятия |              | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | Резюме       | <p>Резюме составляется каждым студентом индивидуально согласно рекомендованному плану. Перед выполнением задания на занятиях рассматриваются требования к резюме и примеры резюме на английском языке. Для расширения словарного запаса допускается написание резюме от имени вымышленного лица.</p> <p>Требования к резюме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- резюме должно включать в себя все необходимые сведения;</li> <li>- перечисленные достижения должны подтверждаться фактами и ссылками на документы;</li> <li>- необходимо соблюдать стандарты оформления резюме;</li> <li>- отсутствие стилистических и грамматических ошибок.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания (в относительных единицах):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 0.9 – 1 - отличное понимание темы, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, достижение всех запланированных результатов обучения на высоком уровне;</li> <li>• 0.7 – 0.89 - достаточно полное понимание темы, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, ни один из запланированных результатов обучения не оценен на минимальном уровне;</li> <li>• 0.55 - 0.69 - приемлемое понимание темы, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, достижение одного и более запланированных результатов обучения на минимально допустимом уровне;</li> <li>• 0 - 0.54 - результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям.</li> </ul> |
| 2.                    | Устный опрос | <p>Опросы проводятся на занятиях в формате дискуссии. Тема выдается заранее. Студенты повторяют необходимую профессиональную терминологию. Число участников дискуссии не ограничено.</p> <p>Требования к устному опросу:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    | Оценочные мероприятия | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       | <p>- использование правильной терминологии;<br/> - применение связующих слов, вводных фраз;<br/> - грамотность речи;<br/> - корректность по отношению к оппоненту.</p> <p><b>Критерии оценивания (в относительных единицах):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 0.9 – 1 - отличное понимание темы, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, достижение всех запланированных результатов обучения на высоком уровне;</li> <li>• 0.7 – 0.89 - достаточно полное понимание темы, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, ни один из запланированных результатов обучения не оценен на минимальном уровне;</li> <li>• 0.55 - 0.69 - приемлемое понимание темы, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, достижение одного и более запланированных результатов обучения на минимально допустимом уровне;</li> <li>• 0 - 0.54 - результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3. | Доклад с презентацией | <p>Темы докладов обычно связаны с темой НИРС. Доклад и презентация подготавливаются индивидуально или группой из 2-3-х студентов. Время доклада 5-7 минут, около трех минут отводится на вопросы. Вопросы задаются как преподавателем, так и студентами.</p> <p>Требования к докладу и презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- степень раскрытия темы;</li> <li>- грамотная речь,</li> <li>- использование подходящих речевых оборотов;</li> <li>- структура и качество оформления презентации;</li> <li>- ответы на вопросы полные и грамотные.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания (в относительных единицах):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отличное понимание темы, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, достижение всех запланированных результатов обучения на высоком уровне;</li> <li>• 0.9 – 1 - отличное понимание темы, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, достижение всех запланированных результатов обучения на высоком уровне;</li> <li>• 0.7 – 0.89 - достаточно полное понимание темы, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, ни один из запланированных результатов обучения не оценен на минимальном уровне;</li> <li>• 0.55 - 0.69 - приемлемое понимание темы, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, достижение одного и более запланированных результатов обучения на минимально допустимом уровне;</li> </ul> |

|    | Оценочные мероприятия                                                                                    | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                          | <p>допустимом уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>0 - 0.54 - результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4. | Перевод на русский язык научно-технических текстов (статьи в зарубежных журналах, монографии, учебники). | <p>Студенты могут самостоятельно искать статьи, тема которых близка к теме НИРС или получать от преподавателя. Перед выдачей задания на занятиях анализируются статьи в журналах с высоким рейтингом, обсуждается структура статьи, требования к формированию списков литературы.</p> <p>Требования к переводу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность перевода профессиональных терминов;</li> <li>- корректные стилистические обороты.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания (в относительных единицах):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>0.9 – 1 - отличное понимание темы, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, достижение всех запланированных результатов обучения на высоком уровне;</li> <li>0.7 – 0.89 - достаточно полное понимание темы, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, ни один из запланированных результатов обучения не оценен на минимальном уровне;</li> <li>0.55 - 0.69 - приемлемое понимание темы, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, достижение одного и более запланированных результатов обучения на минимально допустимом уровне;</li> <li>0 - 0.54 - результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям.</li> </ul> |
| 5. | Контрольный диктант                                                                                      | <p>Диктант проводится в аудитории. Длительность не более 10 минут. Студентам выдаются карточки с 10-ю профессиональными терминами на русском языке, необходимо перевести термины на английский.</p> <p>Требования к диктанту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильный перевод профессиональных терминов;</li> <li>- отсутствие грамматических ошибок.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания (в относительных единицах):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>0.9 – 1 - отличное понимание темы, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, достижение всех запланированных результатов обучения на высоком уровне;</li> <li>0.7 – 0.89 - достаточно полное понимание темы, хорошие знания, умения и опыт практической</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    | Оценочные мероприятия | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       | <p>деятельности, ни один из запланированных результатов обучения не оценен на минимальном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 0.55 - 0.69 - приемлемое понимание темы, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, достижение одного и более запланированных результатов обучения на минимально допустимом уровне;</li> <li>• 0 - 0.54 - результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6. | Аннотация             | <p>Аннотация составляется каждым студентом индивидуально. Перед выполнением задания на занятиях рассматриваются требования к аннотации, анализируются примеры аннотаций на английском языке.</p> <p>Требования к аннотации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аннотация должна включать в себя все необходимые разделы;</li> <li>- отсутствие стилистических и грамматических ошибок;</li> <li>- правильно переведенные профессиональные термины.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания (в относительных единицах):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отличное понимание темы, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, достижение всех запланированных результатов обучения на высоком уровне;</li> <li>• 0.9 – 1 - отличное понимание темы, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, достижение всех запланированных результатов обучения на высоком уровне;</li> <li>• 0.7 – 0.89 - достаточно полное понимание темы, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, ни один из запланированных результатов обучения не оценен на минимальном уровне;</li> <li>• 0.55 - 0.69 - приемлемое понимание темы, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, достижение одного и более запланированных результатов обучения на минимально допустимом уровне;</li> <li>• 0 - 0.54 - результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям.</li> </ul> |

\* критерии оценивания приведены в относительных единицах, для расчета баллов необходимо умножить заданные о.е. на максимальный балл за оценочное мероприятие, указанный в календарном рейтинг-плане.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ПРИЕМ 2019 г.**  
**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная**

**Профессиональная подготовка на английском языке**

|                                                         |                                                         |                |          |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|----------|
| Направление подготовки/<br>специальность                | <b>13.04.02 Электроэнергетика и электротехника</b>      |                |          |
| Образовательная программа<br>(направленность (профиль)) | <b>Управление режимами электроэнергетических систем</b> |                |          |
| Специализация                                           | <b>Управление режимами электроэнергетических систем</b> |                |          |
| Уровень образования                                     | <b>высшее образование - магистратура</b>                |                |          |
| Курс                                                    | <b>1</b>                                                | <b>семестр</b> | <b>2</b> |
| Трудоемкость в кредитах<br>(зачетных единицах)          | <b>3</b>                                                |                |          |

|                                                                      |                                                                                     |                 |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| И.о. заведующего кафедрой -<br>руководителя ОЭЭ на правах<br>кафедры |    | Ивашутенко А.С. |
| Руководитель ООП                                                     |   | Прохоров А.В.   |
| Преподаватель                                                        |  | Прохоров А.В.   |

2020 г.

**6. Роль дисциплины «Профессиональная подготовка на английском языке» в формировании компетенций выпускника:**

| Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА) | Семестр | Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                   | Индикаторы достижения компетенций |                                                                                     | Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций) |                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------|---------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                                            | Код индикатора                    | Наименование индикатора достижения                                                  | Код                                                         | Наименование                                                                                                                                                                   |
| Профессиональная подготовка на английском языке               | 2       | УК(У)-2         | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                            | И.УК(У)-2.2                       | Управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла                              | УК(У)-2.232                                                 | Знает: методы управления проектами                                                                                                                                             |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                     | УК(У)-2.2У2                                                 | Умеет: применять программные инструменты управления проектами                                                                                                                  |
|                                                               |         | УК(У)-3         | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                     | И.УК(У)-3.1                       | Применяет эффективные инструменты командного взаимодействия                         | УК(У)-3.131                                                 | Знает: инструменты командного взаимодействия и планирования работ                                                                                                              |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                     | УК(У)-3.1У1                                                 | Умеет: выбирать и осваивать инструменты командного взаимодействия                                                                                                              |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                     | УК(У)-3.1В1                                                 | Владеет: инструментами командного взаимодействия и планирования работ                                                                                                          |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                                            | И.УК(У)-3.2                       | Организует и планирует работу внутри коллектива в соответствии с поставленной целью | УК(У)-3.231                                                 | Знает: методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами                                                                                              |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                     | УК(У)-3.2У1                                                 | Умеет: вырабатывать командную стратегию в соответствии с поставленной целью                                                                                                    |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                     | УК(У)-3.2У2                                                 | Умеет: организовывать свою деятельность в соответствии с интересами команды, демонстрировать ответственность за результат и готовность работать в быстро изменяющихся условиях |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                     | УК(У)-3.2В1                                                 | Владеет: методами организации и управления коллективом, планированием его действий                                                                                             |
|                                                               |         | УК(У)-4         | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | И.УК(У)-4.2                       | Использует навыки коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере        | УК(У)-4.2В1                                                 | Владеет: навыками делового общения на русском и английском языках, с применением профессиональных языковых форм и средств                                                      |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                     | УК(У)-4.2У1                                                 | Умеет: осуществлять коммуникацию на русском и английском языках в профессиональной сфере                                                                                       |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                     | УК(У)-4.231                                                 | Знает: терминологии делового и профессионального общения в своей предметной области на русском и английском языках                                                             |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                     | УК(У)-4.232                                                 | Знает: международные профессиональные общественные объединения в своей предметной области, направления их деятельности и преимущества профессиональной коммуникации            |

## 7. Показатели и методы оценивания

| Планируемые результаты обучения по дисциплине |                                                                                                                                | Код индикатора достижения контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование раздела дисциплины                                                  | Методы оценивания (оценочные мероприятия) |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Код                                           | Наименование                                                                                                                   |                                                                     |                                                                                  |                                           |
| РД 1                                          | Применять методы и инструменты управления проектами для организации собственной профессиональной деятельности и работы команды | И.УК(У)-2.2                                                         | Раздел (модуль) 2. Профессиональный английский язык для взаимодействия в команде | Доклад с презентацией<br>Решение кейса    |
| РД 2                                          | Применять инструменты командного взаимодействия для повышения эффективности коммуникации в команде                             | И.УК(У)-3.1                                                         | Раздел (модуль) 2. Профессиональный английский язык для взаимодействия в команде | Доклад с презентацией<br>Решение кейса    |
| РД 3                                          | Организовывать и планировать работу команды, корректировать стратегию действий команды в изменяющихся условиях                 | И.УК(У)-3.2                                                         | Раздел (модуль) 2. Профессиональный английский язык для взаимодействия в команде | Доклад с презентацией                     |
| РД 4                                          | Применять навыки делового и профессионального общения на английском языке                                                      | И.УК(У)-4.2                                                         | Раздел (модуль) 2. Профессиональный английский язык для взаимодействия в команде | Доклад с презентацией<br>Решение кейса    |

## 8. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины.

**Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля**

| % выполнения задания | Соответствие традиционной оценке | Определение оценки                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90%÷100%             | «Отлично»                        | Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному |
| 70% - 89%            | «Хорошо»                         | Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов             |
| 55% - 69%            | «Удовл.»                         | Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов            |
| 0% - 54%             | «Неудовл.»                       | Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям                                                                                                                                                      |

**Шкала для оценочных мероприятий и дифференцированного зачета / зачета**

| Степень сформированности результатов обучения | Балл     | Соответствие традиционной оценке | Определение оценки                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|----------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90% ÷ 100%                                    | 90 ÷ 100 | «Отлично»                        | Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному |
| 70% ÷ 89%                                     | 70 ÷ 89  | «Хорошо»                         | Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов             |
| 55% ÷ 69%                                     | 55 ÷ 69  | «Удовл.»                         | Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов            |
| 55% ÷ 100%                                    | 55 ÷ 100 | «Зачтено»                        | Результаты обучения соответствуют минимально достаточным требованиям                                                                                                                                                         |
| 0% ÷ 54%                                      | 0 ÷ 54   | «Неудовл.»/<br>«Не зачтено»      | Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям                                                                                                                                                      |

**9. Перечень типовых заданий**

|    | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                          |
|----|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. | Решение кейса         | Пример кейса (Тема: «Основные правила деловой переписки»):<br>Arrange in 5 teams (3 students per team)<br>Choose a role:<br>ACTOR 1: Henry O'Neill, Master student of Far Away University doing his research on Transient stability analysis |

|    | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       | <p>ACTOR 2: Robert Johnson, PhD, Associate Prof. of Somewhere Else University, expert in Power systems, Recently published a paper about Novel Transient stability analysis method which is tested with IEEE 39 bus test system</p> <p>ACTOR 3: Li Xuan, PhD student of Prof. Robert Johnson at Somewhere Else University, co-author of the paper</p> <p>Set up your own scenario considering the following details:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Henry needs IEEE 39 bus system data for his research. He has just read Robert's paper and wants to get the data from him.</li> <li>2. Robert is very busy and does not reply promptly, usually it is necessary to remind him about yourself.</li> <li>3. Robert does not have the test system data on his computer since the test system has been set up by Li.</li> <li>4. Li and Henry met each other before at a conference in Singapore. Li remembers Henry, but Henry does not. Exchange emails. Do not forget to BCC your teacher. You have 30 min to complete the task.</li> </ol> <p>Пример кейса (Тема: «Ведение протокола встречи (meeting notes)»):</p> <p>Find a template of meeting notes on the Internet or create your own. Decide which method of doing meeting notes is better for you and why, consider the context of the meeting. Prepare meeting notes for the next meeting with an advisor of your research work (do not forget to let him/her know that you are doing the notes). Initiate a discussion of the recent results of your research, prepare the list of main issues in advance and send materials to your advisor in advance before the meeting. Prepare the notes in Russian and then translate in English. Provide both to this course instructor to evaluate your performance.</p> |
| 8. | Доклад с презентацией | <p>Примеры тем для докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Design and operation of wind power plant (Конструкция и режимы работы ветроэлектростанции)</li> <li>6. Design and operation of solar power plant (Конструкция и режимы работы солнечной электростанции)</li> <li>7. Design and operation of gas-turbine power plant (Конструкция и режимы работы газотурбинной электростанции)</li> <li>8. Structure and operation of microgrids (Структура и режимы работы микроэнергосистемы)</li> <li>9. Advanced functions of modern Energy Management Systems (Экспертные функции современных систем управления энергией)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

#### 10. Методические указания по процедуре оценивания

|    | Оценочные мероприятия | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Решение кейса         | <p>Кейс разрабатывается преподавателем в виде описания проблемной ситуации, в которой студент должен проявить оцениваемые результаты обучения. Решаемая проблема может быть представлена в виде смоделированной ситуации или быть связана с учебной деятельностью студентов.</p> <p>Кейс может выполняться как индивидуально, так и в команде, что указывается в описании кейса. Время на выполнение кейса определяется преподавателем. Результаты выполнения кейса сдаются преподавателю по</p> |

| Оценочные мероприятия |                                  | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                     |                                  |      |           |     |          |     |          |     |            |
|-----------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|----------------------------------|------|-----------|-----|----------|-----|----------|-----|------------|
|                       |                                  | <p>электронной почте (в т.ч. с использованием инструментов для командного взаимодействия) или демонстрируются на занятии. После проверки результатов выполнения задания и выставления оценки преподаватель предоставляет студентам возможность задавать вопросы, дает пояснения по выявленным ошибкам, отмечает наиболее успешные работы.</p> <p>Оценка выставляется в соответствии с рекомендованной шкалой для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля. Максимальное количество баллов за решение каждого кейса – 10.</p> <p>В зависимости от качества выполнения задания выставляются следующие оценки:</p> <table><tr><th>Баллы (максимум 10)</th><th>Соответствие традиционной оценке</th></tr><tr><td>9-10</td><td>«Отлично»</td></tr><tr><td>7-8</td><td>«Хорошо»</td></tr><tr><td>5-6</td><td>«Удовл.»</td></tr><tr><td>0-4</td><td>«Неудовл.»</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | Баллы (максимум 10) | Соответствие традиционной оценке | 9-10 | «Отлично» | 7-8 | «Хорошо» | 5-6 | «Удовл.» | 0-4 | «Неудовл.» |
| Баллы (максимум 10)   | Соответствие традиционной оценке |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                     |                                  |      |           |     |          |     |          |     |            |
| 9-10                  | «Отлично»                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                     |                                  |      |           |     |          |     |          |     |            |
| 7-8                   | «Хорошо»                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                     |                                  |      |           |     |          |     |          |     |            |
| 5-6                   | «Удовл.»                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                     |                                  |      |           |     |          |     |          |     |            |
| 0-4                   | «Неудовл.»                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                     |                                  |      |           |     |          |     |          |     |            |
| 2.                    | Доклад с презентацией            | <p>Темы докладов предлагаются преподавателем, также студенты имеют возможность предложить свою тему доклада в рамках проблемной области, заданной преподавателем.</p> <p>Доклад и презентация готовятся группой из 2-3-х студентов. Для подготовки доклада и презентации студенты должны использовать инструменты для командной работы и совместной разработки документов. Процесс подготовки доклада и презентации разбивается на два этапа, для которых преподавателем задаются сроки реализации – от 1 до 2 недель на каждый этап.</p> <p>На каждом этапе предъявляются следующие общие требования:</p> <p>Время доклада 5-7 минут. Время на обсуждение не более 15 минут.</p> <p>В рамках первого этапа студенты готовят презентацию на английском языке, для подготовки используются материалы на русском и английском языках. Затем представляют презентацию и доклад на русском языке. Студенты группы участвуют в дискуссии по каждой презентации и задаются вопросы на английском языке, дискуссия модерировается преподавателем. Во время дискуссии преподаватель следит за соблюдением правил и норм деловой коммуникации, поправляет студентов, следит, чтобы дискуссия проходила на английском языке, предоставляет слово каждому студенту в группе. По итогу обсуждения формируются предложения и рекомендации по доработке презентации и доклада. Студенты по просьбе преподавателя дают оценку собственному выступлению.</p> <p>В рамках второго этапа студенты дорабатывают презентацию и доклад в соответствии с рекомендациями и представляют их на английском языке. По каждой презентации организуется дискуссия в группе на английском языке, задаются вопросы, обсуждается степень раскрытия темы. Студенты, выступающие в роли слушателей, дают оценку выступления на английском языке. Дискуссия модерировается преподавателем. Во время дискуссии преподаватель следит за соблюдением правил и норм деловой коммуникации, следит, чтобы дискуссия проходила на английском языке, предоставляет слово каждому студенту в группе, задает выступающим вопросы о роли каждого члена команды, использовавшихся способах организации работы в команде.</p> |  |                     |                                  |      |           |     |          |     |          |     |            |

| Оценочные мероприятия |                                  | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                     |                                  |       |           |       |          |       |          |      |            |
|-----------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|----------------------------------|-------|-----------|-------|----------|-------|----------|------|------------|
|                       |                                  | <p>По итогам обсуждения и на основании представленных студентами результатов работы преподавателем выставляется оценка в соответствии с рекомендованной шкалой для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля. Максимальное количество баллов – 35.</p> <p>В зависимости от качества выполнения задания выставляются следующие оценки</p> <table><tr><th>Баллы (максимум 10)</th><th>Соответствие традиционной оценке</th></tr><tr><td>32-35</td><td>«Отлично»</td></tr><tr><td>25-31</td><td>«Хорошо»</td></tr><tr><td>19-24</td><td>«Удовл.»</td></tr><tr><td>0-18</td><td>«Неудовл.»</td></tr></table> |  | Баллы (максимум 10) | Соответствие традиционной оценке | 32-35 | «Отлично» | 25-31 | «Хорошо» | 19-24 | «Удовл.» | 0-18 | «Неудовл.» |
| Баллы (максимум 10)   | Соответствие традиционной оценке |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                     |                                  |       |           |       |          |       |          |      |            |
| 32-35                 | «Отлично»                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                     |                                  |       |           |       |          |       |          |      |            |
| 25-31                 | «Хорошо»                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                     |                                  |       |           |       |          |       |          |      |            |
| 19-24                 | «Удовл.»                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                     |                                  |       |           |       |          |       |          |      |            |
| 0-18                  | «Неудовл.»                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                     |                                  |       |           |       |          |       |          |      |            |