

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРИЕМ 2020 г.
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная

Комплексный экзамен по модулю базовой инженерной подготовки

Направление подготовки/ специальность
 Образовательная программа (направленность
 (профиль))
 Специализации
 Уровень образования
 Курс
 Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)

| | | |
|---|---------|---|
| 18.03.01 Химическая технология | | |
| Химическая технология переработки нефти и газа | | |
| Технология подготовки и переработки нефти и газа Технология нефтегазохимии и полимерных материалов | | |
| высшее образование – бакалавриат | | |
| 2 | семестр | 4 |

Заведующий кафедрой – руководитель ОМИ на
 правах кафедры ШБИП
 И.о. заведующего кафедрой – руководителя ООД
 на правах кафедры ШБИП
 Заведующий кафедрой – руководитель ОЕН на
 правах кафедры ШБИП
 Заведующий кафедрой – руководитель ОСГН на
 правах кафедры ОСГН ШБИП
 Руководитель ООП

| | |
|--|----------------|
|  | А.Ю. Трифонов |
|  | Е.Н. Пашков |
|  | И.В. Шаманин |
|  | Н.А. Лукьянова |
|  | О.Е. Мойзес |

2020 г.

1. Паспорт комплексного экзамена в форме Стандартизированного тестирования

Перечень дисциплин, обеспечивающих контролируемые результаты обучения:

- Д1. Математика 1, Математика 2, Математика 3
- Д2. Физика 1, Физика 2, Физика 3
- Д3. Химия 1, Химия 2
- Д4. Инженерная графика 1, Инженерная графика 2
- Д5. Механика 1
- Д6. Информатика
- Д7. Безопасность жизнедеятельности
- Д8. История
- Д9. Основы права
- Д10. Философия
- Д11. Экономика

1.1. Обобщенная структура комплексного экзамена

| Код компетенции | Наименование компетенции | Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенции) | | Дисциплина |
|-----------------|--|---|---|--|
| | | Код | Наименование | |
| УК(У)-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК(У)-1.В1 | Владеет опытом применения законов естественных наук и математических методов и моделей для решения задач теоретического и прикладного характера | Математика 1, 2, 3 Физика 1, 2, 3 Химия 1, 2 |
| | | УК(У)-1.У1 | Умеет решать задачи теоретического и прикладного характера | Математика 1, 2, 3 Физика 1, 2, 3 Химия 1, 2 |
| | | УК(У)-1.31 | Знает законы естественных наук и математические методы теоретического характера | Математика 1, 2, 3 Физика 1, 2, 3 Химия 1, 2 |
| | | УК(У)-1.В2 | Владеет репродуктивными методами познавательной деятельности и мыслительными операциями для решения задач естественнонаучных дисциплин | Физика 1, 2, 3 Химия 1, 2 |
| | | УК(У)-1.У2 | Умеет обобщать усвоенные знания естественных наук | Физика 1, 2, 3 |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенции) | | Дисциплина |
|-----------------|--|---|---|------------------------------|
| | | Код | Наименование | |
| | | | категориями системного анализа и подхода и мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения и оценки | Химия 1, 2 |
| | | УК(У)-1.32 | Знает репродуктивные методы познавательной деятельности, признаки системного подхода и системного анализа | Физика 1, 2, 3 Химия 1, 2 |
| | | УК(У)-1.B3 | Владеет философским категориальным аппаратом и применяет его для аргументации сделанных выводов | Философия |
| | | УК(У)-1.У3 | Умеет сопоставлять различные тексты, используя критерии научного исследования | |
| | | УК(У)-1.33 | Знает методы и критерии научного исследования, базовые методы теории аргументации, базовые философские понятия | |
| | | УК(У)-1.B4 | Владеет навыками прогнозирования негативных и позитивных последствий принимаемых решений | |
| | | УК(У)-1.У4 | Умеет сопоставлять различные источники информации для формирования собственного мнения и суждения | |
| | | УК(У)-1.34 | Знает разницу между достоверной информацией и мнением | |
| | | УК(У)-1.B5 | Способен предложить различные способы решения этических проблем на основании умения сопоставлять социальные и индивидуальные ценности различных эпох | |
| | | УК(У)-1.У5 | Умеет сравнивать способы решения мировоззренческих, нравственных и личностных проблем, представленных в историческом и социально-культурном контексте | |
| | | УК(У)-1.35 | Знает основные философские идеи и категории | |
| УК(У)-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и | УК(У)-2.B2 | Владеет опытом формулировки экономических проблем, соответствующей отрасли производства | Экономика |
| | | УК(У)-2.У2 | Умеет формулировать проблему, исходя из действующих экономических задач, имеющихся ресурсов и ограничений | |
| | | УК(У)-2.32 | Знает методы и инструменты формулировки проблем с учетом их экономической значимости | |
| | | УК(У)-2.B5 | Владеет опытом организационно-экономических решений в текущей профессиональной деятельности | |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенции) | | Дисциплина |
|-----------------|---|---|--|------------|
| | | Код | Наименование | |
| УК(У)-5 | ограничений | УК(У)-2.У5 | Умеет применять организационно-экономические решения в текущей профессиональной деятельности | |
| | | УК(У)-2.35 | Знает структуру и состав экономических ресурсов, необходимых для достижения результатов и ожидаемых результатов | |
| | | УК(У)-2.В7 | Владеет методикой принятия решений в рамках профессиональной деятельности на основе имеющихся организационных ресурсов и с учетом правовых ограничений | |
| | | УК(У)-2.У7 | Умеет оценивать имеющиеся ресурсы и ограничения, определять действующие правовые нормы, оказывающие влияние на осуществление профессиональной деятельности | |
| | | УК(У)-2.37 | Знает виды и объем существующих правовых ограничений в профессиональной деятельности | |
| | | УК(У)-2.В8 | Владеет опытом проектирования оптимальных решений поставленных экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений | Экономика |
| | | УК(У)-2.У8 | Умеет обосновывать эффективность проектных решений в рамках поставленных задач с учетом наличия ограничивающих факторов и ресурсного обеспечения | |
| | | УК(У)-2.38 | Знает основные методы оптимального использования ограниченных ресурсов | |
| | | УК(У)-2.В9 | Владеет навыками правовой оценки профессиональной деятельности | |
| | | УК(У)-2.У9 | Умеет подбирать наиболее оптимальные решения, базируемые на действующих нормах права | |
| | | УК(У)-2.39 | Знает последние поправки в нормативно-правовых основах профессиональной деятельности | |
| УК(У)-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и | УК(У)-5.В1 | Владеет навыками сравнительно-сопоставительного анализа отечественной культуры и культур других стран | История |
| | | УК(У)-5.У1 | Умеет объяснять основы взаимодействия отечественной истории и исторических традиций других стран | |
| | | УК(У)-5.31 | Знает этапы исторического развития России, отечественное | |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенции) | | Дисциплина |
|------------------------|--------------------------|---|---|------------|
| | | Код | Наименование | |
| философском контекстах | | | национальное историческое наследие, социокультурные традиции | |
| | | УК(У)-5.В2 | Владеет способностью объяснять культурное многообразие и традиции различных социальных групп исходя из особенностей их исторического развития | |
| | | УК(У)-5.У2 | Умеет искать информацию об особенностях и традициях различных социальных групп | |
| | | УК(У)-5.32 | Знает различные формы культурного многообразия окружающего мира | |
| | | УК(У)-5.33 | Знает особенности поведения людей с учетом различных социальных, региональных, культурных, конфессиональных особенностей | |
| | | УК(У)-5.В3 | Способен учитывать социокультурные традиции, мировоззренческие основания и этические учения различных социальных групп при социальном и профессиональном взаимодействии | Философия |
| | | УК(У)-5.У3 | Умеет сравнивать мировые религии, философские и этические учения различных социальных групп | |
| | | УК(У)-5.34 | Знает специфику философских и этических учений различных культур | |
| | | УК(У)-5.В4 | Владеет способностью выделять актуальную и практически значимую информацию из анализируемых источников | История |
| | | УК(У)-5.У4 | Умеет подкрепить полученную информацию примерами из социальной действительности, исторического прошлого | |
| | | УК(У)-5.35 | Знает методы сравнительного анализа исторической информации, полученной из различных источников | |
| | | УК(У)-5.У5 | Умеет выделять базовые принципы организации командной и проектной работы у представителей других этносов и (или) | |
| | | | | Философия |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенции) | | Дисциплина |
|-----------------|---|---|---|--------------------------------|
| | | Код | Наименование | |
| | | | конфессий | |
| | | УК(У)-5.36 | Знает основания для сравнения мировоззрения представителей различных этносов и конфессий | |
| | | УК(У)-5.У6 | Умеет адаптироваться к среде, с учетом социокультурных особенностей | |
| | | УК(У)-5.37 | Знает о значении термина «экстремизм» и о формах его проявлениях в межкультурных и межнациональных отношениях | |
| | | УК(У)-5.В5 | Владеет базовыми навыками конструктивного взаимодействия в поликультурном и поликонфессиональном профессиональном коллективе | Философия |
| | | УК(У)-5.У7 | Умеет формулировать принципы функционирования различных социальных групп в контексте концепта «недискриминационное взаимодействие» | |
| | | УК(У)-5.38 | Знает значение понятия «дискриминация» | |
| УК(У)-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК(У)-8.В1 | Владеет опытом применения правовых и нормативно-технических основ управления безопасностью жизнедеятельности | Безопасность жизнедеятельности |
| | | УК(У)-8.У1 | Умеет использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда | |
| | | УК(У)-8.31 | Знает основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности | |
| | | УК(У)-8.В2 | Владеет методикой проведения расчетов по оценке уровней опасных и вредных факторов среды обитания; в выборе необходимых средств защиты и безопасности | |
| | | УК(У)-8.У2 | Умеет проводить контроль параметров и уровня отрицательных воздействий на организм человека, на их соответствие нормативным требованиям; применять средства защиты от отрицательных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности производственной | |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенции) | | Дисциплина |
|-----------------|--|---|--|--------------|
| | | Код | Наименование | |
| | | | деятельности | |
| | | УК(У)-8.32 | Знает поражающие факторы и их воздействие на человека и окружающую среду, требования обеспечения устойчивости функционирования промышленных предприятий | |
| | | УК(У)-8.В3 | Владеет опытом применения методов профилактики производственного травматизма и профессиональных заболеваний | |
| | | УК(У)-8.У3 | Умеет использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий | |
| | | УК(У)-8.33 | Знает основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций | |
| | | УК(У)-8.В4 | Умеет планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в ЧС и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС | |
| | | УК(У)-8.У4 | Умеет планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в ЧС и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС | |
| | | УК(У)-8.34 | Знает правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций | |
| ОПК(У)-1 | Способность и готовность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности | ОПК(У)-1.В1 | Владеет математическим аппаратом алгебры и дифференциального исчисления функции одной переменной для проведения теоретического исследования и моделирования физических и химических процессов и явлений, а также, для решения профессиональных задач | Математика 1 |
| | | ОПК(У)-1.У1 | Умеет применять изученные методы алгебры и анализа для решения стандартных задач | |
| | | ОПК(У)-1.31 | Знает основные понятия и теоремы линейной и векторной | |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенции) | | Дисциплина |
|-----------------|--------------------------|---|--|----------------------|
| | | Код | Наименование | |
| | | | алгебры, аналитической геометрии, теории линейных пространств, дифференциального исчисления функции одной переменной | |
| | | ОПК(У)-1.В2 | Владеет математическим аппаратом дифференциального и интегрального исчисления для проведения теоретического исследования и моделирования физических и химических процессов и явлений, а также, для решения профессиональных задач | Математика 2 |
| | | ОПК(У)-1.У2 | Умеет применять аппарат дифференциального и интегрального исчисления для решения стандартных задач | |
| | | ОПК(У)-1.32 | Знает основные понятия и теоремы дифференциального исчисления функции нескольких переменных и интегрального исчисления функции одной и нескольких переменных | |
| | | ОПК(У)-1.В3 | Владеет математическим аппаратом комплексного и операционного исчисления, дифференциальными уравнениями и рядами для проведения теоретического исследования и моделирования физических и химических процессов и явлений, а также, для решения профессиональных задач | Математика 3 |
| | | ОПК(У)-1.У3 | Умеет решать обыкновенные дифференциальные уравнения и их системы, применять аппарат гармонического и комплексного анализа при решении стандартных задач | |
| | | ОПК(У)-1.33 | Знает основные определения и понятия теории дифференциальных уравнений, рядов, функции комплексного переменного и операционного исчисления | |
| | | ОПК(У)-1.В5 | Владеет навыками изображения технических изделий оформления чертежей, схем и составления спецификаций; способами и приемами изображения предметов на плоскости с использованием средств компьютерной графики | Инженерная графика 1 |
| | | ОПК(У)-1.У5 | Умеет выполнять и читать технические схемы, чертежи и эскизы деталей, узлов и агрегатов, сборочных чертежей и чертежей общего вида средней степени сложности; | |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенции) | | Дисциплина |
|-----------------|---|---|--|------------|
| | | Код | Наименование | |
| | | | пользоваться изученными стандартами ЕСКД | |
| | | ОПК(У)-1.35 | Знает основные понятия и методы построения изображений на плоскости (точка, прямая линия, плоскость, многогранники и кривые поверхности) | |
| | | ОПК(У)-1.В6 | Владеет навыками самостоятельного снятия эскизов и выполнения чертежей различных технических деталей и элементов конструкции узлов изделий; навыками изображений технических изделий, оформления чертежей и составления спецификаций; одной из графических компьютерных программ | |
| | | ОПК(У)-1.У6 | Умеет применять действующие стандарты, положения и инструкции по оформлению технической документации; оформлять эскизы деталей машин, изображения сборочных единиц, сборочного чертежа изделия, составлять спецификацию с использованием средств компьютерной графики | |
| | | ОПК(У)-1.36 | Знает методы и средства компьютерной графики; основы проектирования технических объектов | |
| | | ОПК(У)-1.В7 | Владеет навыками графического представления расчетных схем конструкций, кинематических схем механизмов | Механика 1 |
| | | ОПК(У)-1.У7 | Умеет выполнять и читать технические схемы, чертежи и эскизы деталей | |
| ОПК(У)-1.37 | Знает основные стандарты выполнения чертежей и схем, принятые обозначения | | | |
| ОПК(У)-2 | Готовность использовать знания о современной физической картине мира, пространственно-временных закономерностях, строении вещества для понимания окружающего мира и явлений природы | ОПК(У)21.В1 | Владеет опытом планирования и проведения физических исследований в области механики и термодинамики адекватными экспериментальными методами, оценки точности и погрешности измерений, анализа полученных результатов | Физика 1 |
| | | ОПК(У)-2.У1 | Умеет выбирать закономерность для решения задач механики и термодинамики, исходя из анализа условия, объяснять на уровне гипотез отклонения полученных экспериментальных данных от известных теоретических и экспериментальных | |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенции) | | Дисциплина |
|-----------------|---|---|--|------------|
| | | Код | Наименование | |
| | | | зависимостей | Физика 2 |
| | | ОПК(У)-2.31 | Знает фундаментальные законы механики и термодинамики | |
| | | ОПК(У)-2.В2 | Владеет опытом планирования и проведения физических исследований в области электричества и магнетизма, оценки точности и погрешности измерений, анализа полученных результатов | |
| | | ОПК(У)-2.У2 | Умеет выбирать закономерность для решения задач электричества и магнетизма, исходя из анализа условия, объяснять на уровне гипотез отклонения полученных экспериментальных данных от известных теоретических и экспериментальных зависимостей | |
| | | ОПК(У)-2.32 | Знает фундаментальные законы электричества и магнетизма | Физика 3 |
| | | ОПК(У)-2.В3 | Владеет опытом планирования и проведения физических исследований в области оптики, квантовой механики и атомной физики, оценки точности и погрешности измерений, анализа полученных результатов | |
| | | ОПК(У)-2.У3 | Умеет выбирать закономерность для решения задач оптики, квантовой механики и атомной физики, исходя из анализа условия, объяснять на уровне гипотез отклонения полученных экспериментальных данных от известных теоретических и экспериментальных зависимостей | |
| | | ОПК(У)-2.33 | Знает фундаментальные законы оптики, квантовой механики и атомной физики | |
| ОПК(У)-3 | Готовность использовать знания о строении вещества, природе химической связи в различных классах химических соединений для понимания свойств материалов и механизма химических процессов, протекающих в | ОПК(У)-3.В1 | Владеет методами теоретического и экспериментального исследования химических процессов и явлений, анализа и обработки экспериментальных данных | Химия 1 |
| | | ОПК(У)-3.У1 | Умеет выявлять взаимосвязь между структурой, свойствами и реакционной способностью химических соединений, проводить стехиометрические расчеты | |
| | | ОПК(У)-3.31 | Знает основные понятия и законы химии, электронное строение атомов и молекул; основы теории химической связи в соединениях разных типов, строение и свойства координационных соединений, строение вещества в | |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенции) | | Дисциплина |
|-----------------|--|---|--|-------------|
| | | Код | Наименование | |
| | окружающем мире | | конденсированном состоянии | Химия 2 |
| | | ОПК(У)-3.В2 | Владеет опытом планирования и проведения химических исследований в области термодинамики, кинетики, электрохимии, химии растворов, анализа и обобщения экспериментальных данных, выявления закономерностей протекания химических процессов | |
| | | ОПК(У)31.У2 | Умеет определять термодинамические и кинетические параметры химических процессов, проводить расчеты количественных характеристик растворов неэлектролитов и электролитов, выявлять закономерности протекания химических реакций | |
| | | ОПК(У)-3.32 | Знает основные понятия и законы химической термодинамики, кинетики, электрохимии и процессов, протекающих в растворах | |
| ОПК(У)-4 | Владение пониманием сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознания опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны | ОПК(У)-4.В1 | Владеет опытом использования систем программирования и некоторых средств информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности | Информатика |
| | | ОПК(У)-4.У1 | Умеет применять компьютерную технику и информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности | |
| | | ОПК(У)-4.31 | Знает основные классы программного обеспечения и средств информационных технологий | |
| ОПК(У)-5 | Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки | ОПК(У)-5.В1 | Владеет опытом использования современных технических средства и прикладных программ при решении учебных и инженерных задач | Информатика |
| | | ОПК(У)-5.У1 | Умеет применять компьютерную технику и информационные | |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенции) | | Дисциплина |
|-----------------|---|---|---|--------------------------------|
| | | Код | Наименование | |
| | информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией | | технологии для поиска информации и решении задач в своей учебной и профессиональной деятельности | |
| | | ОПК(У)-5.31 | Знает основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, ее значение в развитии общества, основные требования информационной безопасности | |
| ОПК(У)-6 | Владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий | ОПК(У)-6.В1 | Владеет навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях, навыками оказания первой помощи | Безопасность жизнедеятельности |
| | | ОПК(У)-6.У1 | Умеет выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности | |
| | | ОПК(У)-6.31 | Знает средства и методы повышения безопасности, в том числе в ЧС, основы охраны труда | |

1.2. Структура экзаменационного билета:

| № | Дисциплина или модуль | № темы | Содержательный блок (Контролируемая тема) | Кол-во заданий в билете | Кол-во баллов | Планируемые результаты обучения по дисциплине ¹ | Компетенции |
|---|-----------------------|--------|---|-------------------------|---------------|--|---------------------|
| 1 | Математика 1 | 1 | Линейная алгебра | 2 | 2 | РД 1, РД 2, РД 3 | УК(У)-1 ОПК(У)-1 |
| | | 2 | Векторная алгебра | 1 | 1 | РД 1, РД 2, РД 3 | УК(У)-1 ОПК(У)-1 |
| | | 3 | Аналитическая геометрия | 1 | 1 | РД 1, РД 2, РД 3 | УК(У)-1 ОПК(У)-1 |

¹ Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены в рабочей программе

| | | | | | | | | |
|----------|--------------|--------------|---|---|---|------------------------|------------------------|----------------------|
| | | 4 | Введение в анализ | 1 | 1 | РД 1, РД 2, РД 3 | УК(У)-1 ОПК(У)-1 | |
| | | 5 | Дифференциальное исчисление функций одной переменной | 1 | 1 | РД 1, РД 2, РД 3 | УК(У)-1 ОПК(У)-1 | |
| | | Математика 2 | 6 | Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных | 1 | 1 | РД 1, РД 2, РД 3 | УК(У)-1 ОПК(У)-1 |
| | 7 | | Неопределенный интеграл | 1 | 1 | РД 1, РД 2, РД 3 | УК(У)-1 ОПК(У)-1 | |
| | 8 | | Определенный и несобственный интеграл | 1 | 1 | РД 1, РД 2, РД 3 | УК(У)-1 ОПК(У)-1 | |
| | Математика 3 | 9 | Числовые ряды. Функциональные ряды. Ряды Фурье | 2 | 2 | РД 1, РД 2, РД 3 | УК(У)-1 ОПК(У)-1 | |
| | | 10 | Обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка | 2 | 2 | РД 1, РД 2, РД 3 | УК(У)-1 ОПК(У)-1 | |
| | | 11 | Обыкновенные дифференциальные уравнения высших порядков и системы обыкновенных дифференциальных уравнений | 1 | 1 | РД 1, РД 2, РД 3 | УК(У)-1 ОПК(У)-1 | |
| | | 12 | Комплексные числа и функции | 1 | 1 | РД 1, РД 2, РД 3 | УК(У)-1 ОПК(У)-1 | |
| | 2 | Физика 1 | 1 | Механика | 1 | 1 | РД 1, РД 2, РД 3, РД 4 | УК(У)-1 ОПК(У)-2. |
| | | | 2 | Молекулярная физика и термодинамика | 1 | 1 | РД 1, РД 2, РД 3, РД 4 | УК(У)-1 ОПК(У)-2. |
| | | Физика 2 | 3 | Электростатика | 1 | 1 | РД 1, РД 2, РД 3, РД 4 | УК(У)-1 ОПК(У)-2. |
| 4 | | | Электромагнетизм | 3 | 3 | РД 1, РД 2, РД 3, РД 4 | УК(У)-1 ОПК(У)-2. | |
| 5 | | | Колебания и Волны | 1 | 1 | РД 1, РД 2, РД 3, РД 4 | УК(У)-1 ОПК(У)-2. | |
| Физика 3 | | 6 | Квантовая физика | 3 | 4 | РД 1, РД 2, РД 3, РД 4 | УК(У)-1 ОПК(У)-2. | |
| 3 | Химия 1 | 1 | Теоретические основы химии | 1 | 1 | РД 1, РД 2, РД 3 | УК(У)-1 ОПК(У)-2. | |
| | | 2 | Строение атома и периодичность | 1 | 5 | | УК(У)-1 | |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|--|---|---|------------------------------|----------------------|
| | | | свойств химических элементов и их соединений. Химическая связь и строение молекул. | | | РД 1, РД 2, РД 3 | ОПК(У)-3 |
| | Химия 2 | 3 | Закономерности химических реакций | 1 | 1 | РД 1, РД 2, РД 3 | УК(У)-1 ОПК(У)-3 |
| | | 4 | Электрохимические процессы | 1 | 5 | РД 1, РД 2, РД 3 | УК(У)-1 ОПК(У)-3 |
| | | 5 | Химия растворов | 2 | 2 | РД 1, РД 2, РД 3 | УК(У)-1 ОПК(У)-3 |
| 4 | Инженерная графика 1 | 1 | Элементы технического черчения | 6 | 6 | РД 1, РД 2, РД 3 | ОПК(У)-1 |
| | Инженерная графика 2 | 2 | Сборочный чертеж. Эскизирование деталей | 2 | 2 | РД 1, РД 2 | ОПК(У)-1 |
| | | 3 | Деталирование | 1 | 1 | РД 1, РД 2 | ОПК(У)-1 |
| | | 4 | Основы компьютерной графики | 1 | 1 | РД 3, РД 4 | ОПК(У)-1 |
| 5 | Механика 1 | 1 | Основы теоретической механики | 5 | 6 | РД 1, РД 2, РД 3 | ОПК(У)-1 |
| | | 2 | Основы теории машин и механизмов | 2 | 2 | РД 1, РД 2, РД 3, РД 4, РД 5 | ОПК(У)-1 |
| | | 3 | Основы сопротивления материалов | 2 | 3 | РД 1, РД 2, РД 3, РД 4, РД 5 | ОПК(У)-1 |
| | | 4 | Детали машин | 1 | 1 | РД 1, РД 3, РД 4 | ОПК(У)-1 |
| 6 | Информатика | 1 | Основные понятия информатики. Аппаратура и программное обеспечение компьютера | 3 | 3 | РД 1 | ОПК(У)-4 ОПК(У)-5 |
| | | 2 | Инструментальные средства информационных технологий и технологии программирования | 2 | 2 | РД 2, РД 3 | ОПК(У)-4 ОПК(У)-5 |
| | | 3 | Базы данных и СУБД | 2 | 2 | РД 4 | ОПК(У)-4 ОПК(У)-5 |
| | | 4 | Сети ЭВМ. Локальные сети. Сети Internet | 3 | 3 | РД 4 | ОПК(У)-4 ОПК(У)-5 |
| 7 | Безопасность жизнедеятельности | 1 | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | 2 | 3 | РД 1 | УК(У)-8 ОПК(У)-6 |

| | | | | | | | |
|---|--------------|---|--|---|---|------------------------|---------------------|
| | | 2 | Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | РД 2 | УК(У)-8 ОПК(У)-6 |
| | | 3 | Безопасность в чрезвычайных ситуациях | 2 | 2 | РД 4 | УК(У)-8 ОПК(У)-6 |
| | | 4 | Техника безопасности | 3 | 3 | РД 1, РД 4 | УК(У)-8 ОПК(У)-6 |
| | | 5 | Производственная санитария | 1 | 1 | РД 2, РД 3 | УК(У)-8 ОПК(У)-6 |
| 8 | История | 1 | История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. | 1 | 1 | РД 1, РД 2, РД 3, РД 4 | УК (У) -5 |
| | | 2 | Мир и Россия в древности и Средние века | 1 | 1 | РД 1, РД 2, РД 3, РД 4 | УК (У) -5 |
| | | 3 | Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации | 1 | 1 | РД 1, РД 2, РД 3, РД 4 | УК (У) -5 |
| | | 4 | Россия и мир в XVIII-XIX вв. | 3 | 3 | РД 1, РД 2, РД 3, РД 4 | УК (У) -5 |
| | | 5 | Россия и мир в XX - начале XXI вв. | 5 | 5 | РД 1, РД 2, РД 3, РД 4 | УК (У) -5 |
| 9 | Основы права | 1 | Общее понимание права | 5 | 5 | РД 1, РД 4 | УК (У) -2 |
| | | 2 | Гражданское право | 1 | 1 | РД 2, РД 3 | УК (У) -2 |
| | | 3 | Административное и уголовное право в инженерной деятельности | 1 | 1 | РД 2, РД 4 | УК (У) -2 |
| | | 4 | Правовые основы предпринимательской деятельности и управления предприятием | 1 | 1 | РД 2 | УК (У) -2 |
| | | 5 | Основы экологического права | 1 | 1 | РД 1 | УК (У) -2 |

| | | | | | | | |
|---------------|-----------|---|---|------------|------------|------------------|--------------------|
| | | 6 | Трудовое право | 1 | 1 | РД 1 | УК (У) -2 |
| 10 | Философия | 1 | История философии | 1 | 1 | РД 1, РД 2, РД 3 | УК(У)-1 УК(У)-5 |
| | | 2 | Учение о бытии | 2 | 2 | РД 1 | УК(У)-1 |
| | | 3 | Учение о познании и сознании | 2 | 2 | РД 1, РД 3 | УК(У)-1 УК(У)-5 |
| | | 4 | Социальная философия | 2 | 2 | РД 2, РД 3 | УК(У)-1 УК(У)-5 |
| | | 5 | Философские проблемы науки и техники | 2 | 2 | РД 1 | УК(У)-1 УК(У)-5 |
| | | 6 | Перспективы современного общества | 1 | 1 | РД 2, РД 3 | УК(У)-1 |
| 11 | Экономика | 1 | Механизм функционирования рынка | 4 | 7 | РД 1, РД 2 | УК(У)-2 |
| | | 2 | Макроэкономическое равновесие и макроэкономические показатели | 1 | 1 | РД 3 | УК(У)-2 |
| | | 3 | Макроэкономическая нестабильность | 1 | 1 | РД 3 | УК(У)-2 |
| | | 4 | Государственное регулирование экономики | 1 | 1 | РД 4 | УК(У)-2 |
| Всего: | | | | 108 | 123 | | |

2. Методические указания по процедуре оценивания

Экзаменационный билет состоит из тестовых заданий, формируется по структуре согласно п. 1.2. и предоставляется тестируемому в электронном виде. Вопросы и задачи, включаемые в экзаменационный билет, отбираются в соответствии с требованиями к результатам освоения, зафиксированным в ООП и заданными компетенциями (п. 1.1.)

В экзаменационном билете используются задания с выбором одного и нескольких правильных ответов, задания на установление последовательности, задания на установление соответствия и задания с кратким ответом в виде цифры (числа) или слова. Экзамен проводится в электронном виде в назначенное время согласно расписания. Длительность экзамена составляет 180 минут. Итоговая оценка за комплексный экзамен выставляется в соответствии с критериями, приведенными в п. 2.1.

Демонстрационный вариант экзаменационного билета доступен на ресурсе exam.tpu.ru не менее, чем за 3 месяца до начала экзамена. Пример демонстрационного билета в Приложении 1.

2.1. Критерии оценки

Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом. За отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Для заданий с множественным выбором выполняется правило частично верного оценивания. Максимальный тестовый балл за комплексный экзамен равен 123. Для пересчета в систему оценок: “отлично”, “хорошо”, “удовлетворительно” и “неудовлетворительно” используется шкала согласно Таблице 1.

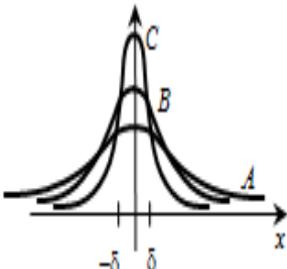
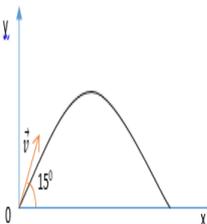
Таблица 1. Интерпретация полученного результата комплексного экзамена.

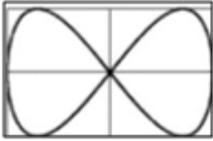
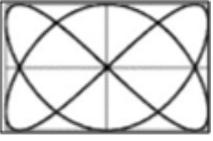
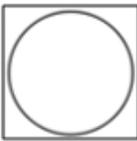
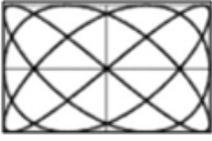
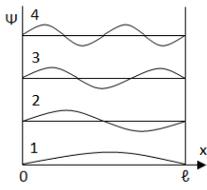
| Тестовый балл | Шкала ТПУ | Традиционная оценка | Литерная оценка |
|---------------|-----------|---------------------|-----------------|
| 0-66 | 0-54 | Неудовлетворительно | F |
| 67-79 | 55-64 | Удовлетворительно | E |
| 80-85 | 65-69 | | D |
| 86-97 | 70-79 | Хорошо | C |
| 98-109 | 80-89 | | B |
| 110-117 | 90-95 | Отлично | A |
| 118-123 | 96-100 | | |

3. Учебно-методическое обеспечение

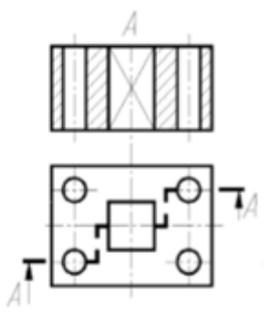
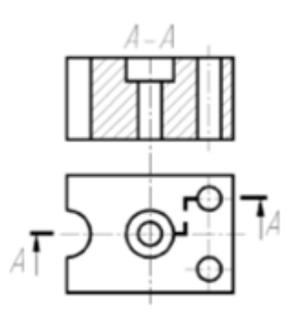
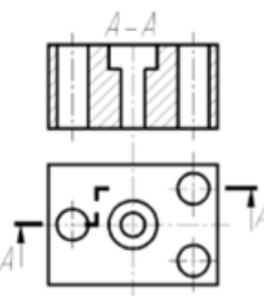
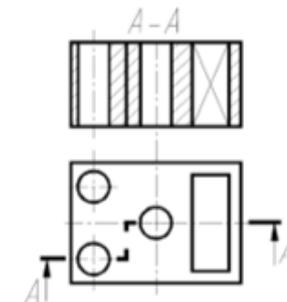
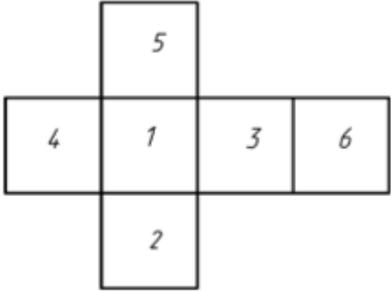
Для подготовки к комплексному экзамену по модулю базовой инженерной подготовки используется учебно-методическое обеспечение, представленное в рабочих программах дисциплин, обеспечивающих контролируемые результаты обучения

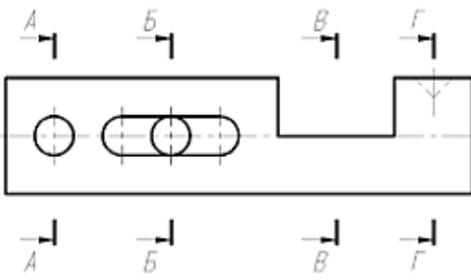
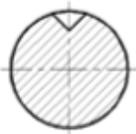
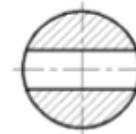
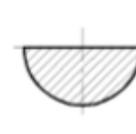
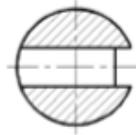
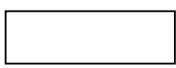
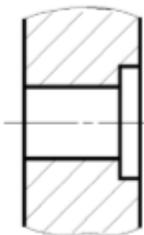
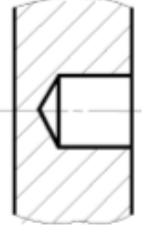
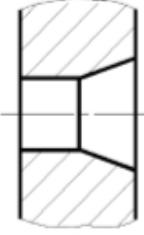
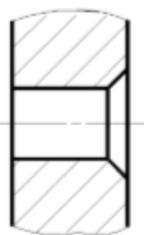
| № | Ответ | Вопрос | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| 8 | <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | <p>Упорядочите значения интегралов по убыванию</p> <p>А) $\frac{3}{7} \int_{9/11} \frac{dx}{x^{3/4}}$ $\frac{3}{7} \int_{9/11} \frac{dx}{x^{7/2}}$</p> <p>Б) $\frac{3}{7} \int_{9/11} \frac{dx}{x^6}$</p> <p>В) $\frac{3}{7} \int_{9/11} \frac{dx}{x^{3/4}}$</p> <p>Г) $\frac{3}{7} \int_{9/11} \frac{dx}{x^{6/7}}$</p> |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 9 | <input type="text"/> | <p>Пусть функция $U(x; y; z)$ задана в некоторой области D Является ли поле сил, задаваемое функцией $U(x; y; z)$, потенциальным?</p> <p>Утверждение (1): $\overrightarrow{\text{grad } U} = \vec{F}$ Утверждение (2): $\text{rot}(\overrightarrow{\text{grad } U}) = 0$</p> <p>1) утверждение (1) само по себе является достаточным для ответа на вопрос, утверждения (2) самого по себе недостаточно. 2) утверждения (1) и (2), взятые совместно являются достаточными для ответа, но взятые по отдельности – нет. 3) даже взятые совместно, утверждения (1) и (2) НЕ являются достаточными для ответа.</p> <p>4) каждое из утверждений само по себе является достаточным для ответа на вопрос. 5) утверждение (2) само по себе является достаточным для ответа на вопрос, утверждения (1) самого по себе недостаточно.</p> | | | | | | | | |
| 10 | <input type="text"/> | <p>Функция, представленная графиком, разложена в тригонометрический ряд Фурье на промежутке $[-2; 2]$.</p> <p>Значение суммы ряда Фурье $S(5) =$ _____</p> | | | | | | | | |
| 11 | <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | | | | | | | <p>Если для знакоположительного ряда $\sum_{n=1}^{\infty} U_n$, где U_n - общий член ряда, $\lim_{n \rightarrow \infty} U_n = 1$, то</p> <p>1) ряд может сходиться 2) сумма ряда равна константе 3) ряд сходится 4) ряд расходится 5) сумма равна бесконечности</p> | | |
| | | | | | | | | | | |
| 12 | <input type="text"/> | <p>Частное решение уравнения $y'' + y' + y = \cos x$ ищется в виде:</p> <p>1) произведения полинома первого порядка на экспоненциальную функцию 2) произведения полинома первого порядка на тригонометрическую функцию 3) произведения экспоненциальной функции на тригонометрическую функцию 4) полинома первого порядка 5) линейной комбинации тригонометрических функций</p> | | | | | | | | |
| 13 | <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | | | | | | | <p>Из предложенных пар функций линейно независимыми в интервале $[0; 1]$ являются</p> <p>1) $\sin 2x; -\sin 2x$ 2) $e^{3x}; e^{2x}$ 3) $e^{3x}; 4e^{3x}$ 4) $e^{3x}; xe^{3x}$ 5) $\sin 2x; -\cos 2x$</p> | | |
| | | | | | | | | | | |
| 14 | <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | | | | | | | <p>Выберите точки, принадлежащие области $z + 2i - 1 \leq 2$</p> <p>1) $z_5 = 2 - 3i$ 2) $z_4 = -1 - i$ 3) $z_2 = -3i$ 4) $z_3 = 2 - i$ 5) $z_1 = 1, 2$</p> | | |
| | | | | | | | | | | |

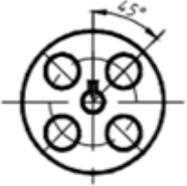
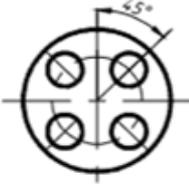
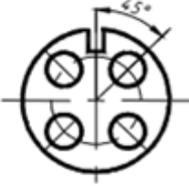
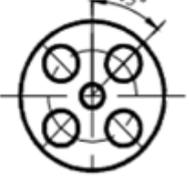
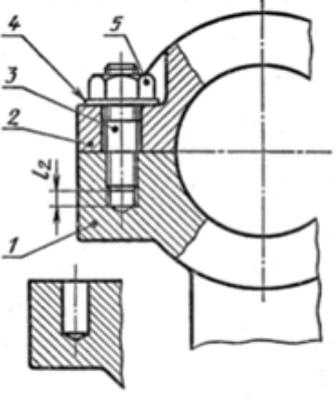
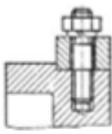
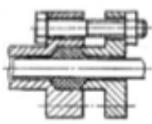
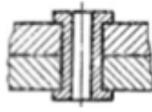
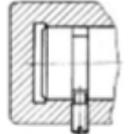
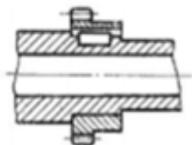
| № | Ответ | Вопрос | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| 15 | <input type="text"/> | <p>На рисунке представлены графики плотности трех нормально распределенных величин с математическим ожиданием $a = 0$.</p>  <p>Запишите случайную величину (A, B или C), которая имеет наибольшую вероятность принять значение из интервала $(-\delta; \delta)$</p> | | | | | | | | |
| 16 | | <p>При выполнении лабораторной работы измеряли объём цилиндра. Объём цилиндра равен $876,4 \text{ мм}^3$. Погрешность измерений получилась равной $4,76 \text{ мм}^3$. Результат вычисления объема с учетом округленной погрешности имеет вид $(\text{---}(1)\text{---} \pm \text{---}(2)\text{---}) \text{ мм}^3$.</p> | | | | | | | | |
| 16.1 | <input type="text"/> | (1) | | | | | | | | |
| 16.2 | <input type="text"/> | (2) | | | | | | | | |
| 17 | <table border="1" data-bbox="175 918 351 1030"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | | <p>Установите соответствие названий сил и их математической записи.</p> <p>А) сила Ампера Б) сила, действующая на заряд в электростатическом поле В) сила Лоренца в магнитном поле Г) сила по второму закону Ньютона</p> <p>1) $\vec{F} = q\vec{E}$ 2) $\vec{F} = q[\vec{v}, \vec{B}]$ 3) $\vec{F} = \frac{kq_1q_2}{r^3}\vec{r}$ 4) $d\vec{F} = I[d\vec{L}, \vec{B}]$ 5) $\vec{F} = \frac{d\vec{p}}{dt}$</p> |
| А | Б | В | Г | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 18 | <input type="text"/> | <p>Если работа, затраченная на толкание ядра массой 8 кг, брошенного под углом 15° к горизонту, равна 800 Дж, $g = 10 \text{ м/с}^2$, то расстояние, на которое ядро упадет на землю от места бросания, равно _____.</p> <p>(Ответ представьте в единицах СИ)</p>  <p>1) 25 2) 20 3) 10 4) 5</p> | | | | | | | | |
| 19 | <table border="1" data-bbox="175 1612 351 1724"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | | <p>Соотнесите понятия и формулы</p> <p>А) уравнение Менделеева-Клапейрона Б) первое начало термодинамики В) внутренняя энергия идеального газа Г) основное уравнение МКТ</p> <p>1) $PV = \frac{m}{M}RT$ 2) $P = \frac{1}{3}nmv_{\text{кв}}^2$ 3) $U = \frac{i}{2} \frac{m}{M}RT$ 4) $\delta Q = dU + \delta A$</p> |
| А | Б | В | Г | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 20 | <input type="text"/> | <p>Напряженность поля, создаваемого двумя точечными зарядами $q_1 = 12 \text{ мкКл}$ и $q_2 = -24 \text{ мкКл}$ в точке, лежащей посередине прямой, соединяющей заряды, равна _____ В/м. Напряженность поля, создаваемого в этой точке вторым зарядом, равна 8 В/м.</p> | | | | | | | | |

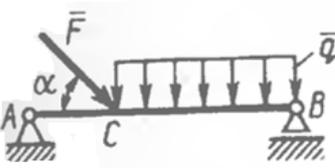
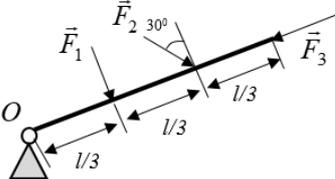
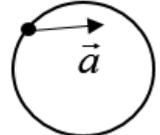
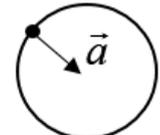
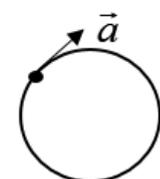
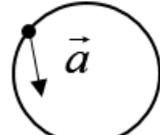
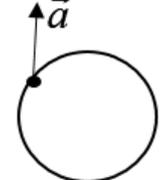
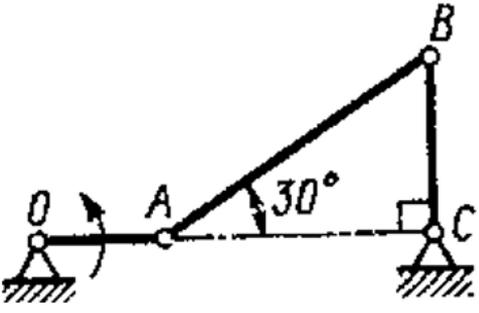
| № | Ответ | Вопрос | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|--|--|--|--|---|
| 21 | <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б | В | | | | <p>Установите соответствие между траекторией частицы в магнитном поле и углом между направлением скорости частицы и вектора магнитной индукции</p> <p>Угол между направлением скорости частицы и вектора магнитной индукции</p> <p>А) $\alpha = 90^\circ$ Б) $\alpha = 0$ В) $0 < \alpha < 90^\circ$</p> <p>Траектории частицы</p> <p>1) парабола 2) окружность 3) прямая линия 4) спираль</p> | | |
| А | Б | В | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 22 | <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | <p>Установите последовательность рисунков с фигурами Лиссажу в порядке возрастания отношения частот ω_x/ω_y.</p> <p>А) </p> <p>Б) </p> <p>В) </p> <p>Г) </p> |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 23 | <input type="text"/> | <p>Энергия ионизации атома водорода из основного состояния равняется 13,6 эВ. Тогда энергия ионизации иона атома гелия He^+ из основного состояния равна _____ эВ</p> <p>1) 68 2) 54.4 3) 40.8 4) 27.2 5) 13.6</p> | | | | | | | | |
| 24 | <input type="text"/> | <p>На рисунке приведены графики собственных волновых функций для микрочастицы, находящейся в бесконечно глубокой одномерной потенциальной яме шириной ℓ. Номер графика, который соответствует состоянию частицы с квантовым числом $n = 2$.</p>  | | | | | | | | |
| 25 | <input type="text"/> | <p>Два автомобиля движутся прямолинейно со скоростями $v_1 = 2\text{ м/с}$, $v_2 = 3\text{ м/с}$. Угол между векторами \vec{v}_1 и \vec{v}_2 равен 60°. Скорость первого автомобиля относительно второго автомобиля равна _____ м/с. (Результат округлить до сотых)</p> | | | | | | | | |
| 26 | <input type="text"/> | <p>Объем водорода (н.у.), выделившийся при взаимодействии алюминия с 5 л 0,5 М раствора серной кислоты, равен _____ л.</p> | | | | | | | | |

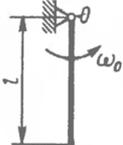
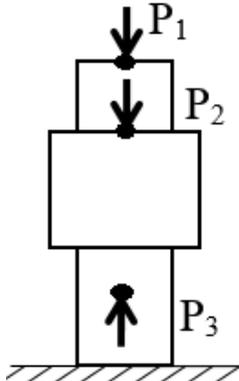
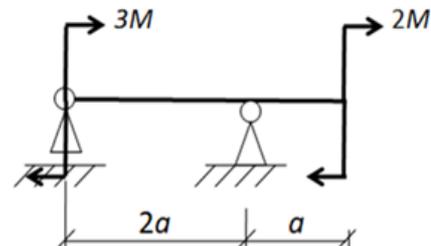
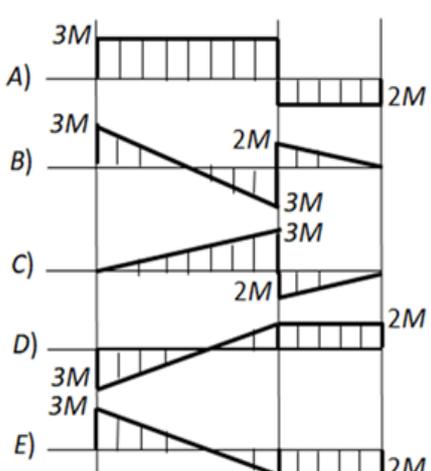
| № | Ответ | Вопрос | | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|--|--|--|
| 27 | <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | A | Б | В | | | | <p>На графике приведены кинетические кривые веществ, участвующих в реакции: $2A + B = C$. Установите соответствие между веществами и номерами кинетических кривых.</p> <p> А) вещество А Б) вещество В В) вещество С </p> <p> 1) кинетическая кривая № 4 2) кинетическая кривая № 3 3) кинетическая кривая № 5 4) кинетическая кривая № 2 5) кинетическая кривая № 1 </p> |
| A | Б | В | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 28 | <input type="text"/> | <p>Продуктом кислотно-основного взаимодействия является кислота, константа диссоциации которой равна $6,4 \cdot 10^{-4}$. В качестве основного реагента выступает природное соединение (минерал) светло-зеленого цвета. Сам минерал был известен давно, еще в 15 веке Георгий Агрикола назвал камень «флюоритом», от латинского fluo – «течь». Полученная кислота служит основой для синтеза простого вещества, промышленное применение которого началось во время 2 мировой войны при разработке атомного оружия. В настоящее время это простое вещество в основном используется для получения тефлона.</p> <p>Реакция, отвечающая вышеизложенному описанию</p> <p> 1) $NaCl + H_2SO_4 = HCl + NaHSO_4$ 2) $SO_3 + H_2O = H_2SO_4$ 3) $CaF_2 + H_2SO_4 = 2HF + CaSO_4$ 4) $Na_2SiO_3 + 2HCl = H_2SiO_3 + 2NaCl$ 5) $4NO_2 + O_2 + 2H_2O = 4HNO_3$ </p> | | | | | | |
| 29 | | <p>Утверждения, характеризующие вещества, структуры которых приведены на рисунке</p> <p> А) молекулы воды с водородными связями Б) кристаллическая решетка алмаза В) молекула диоксида азота Г) молекула аммиака </p> | | | | | | |
| 29.1 | <input type="text"/> | <p>Атомы в молекулах связаны между собой ковалентными связями.</p> <p> 1) Г 2) В 3) Б 4) А </p> | | | | | | |
| 29.2 | <input type="text"/> | <p>Результирующий дипольный момент молекул не равен нулю, вследствие чего молекулы полярны.</p> <p> 1) Г 2) В 3) Б 4) А </p> | | | | | | |
| 29.3 | <input type="text"/> | <p>Состояние электронов в веществе описывается моделью «электронного газа».</p> <p> 1) Б 2) Г 3) В 4) А </p> | | | | | | |

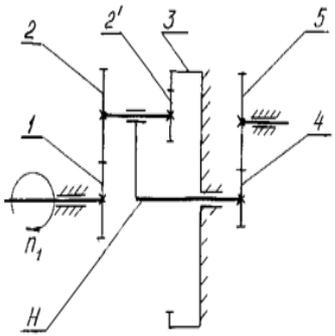
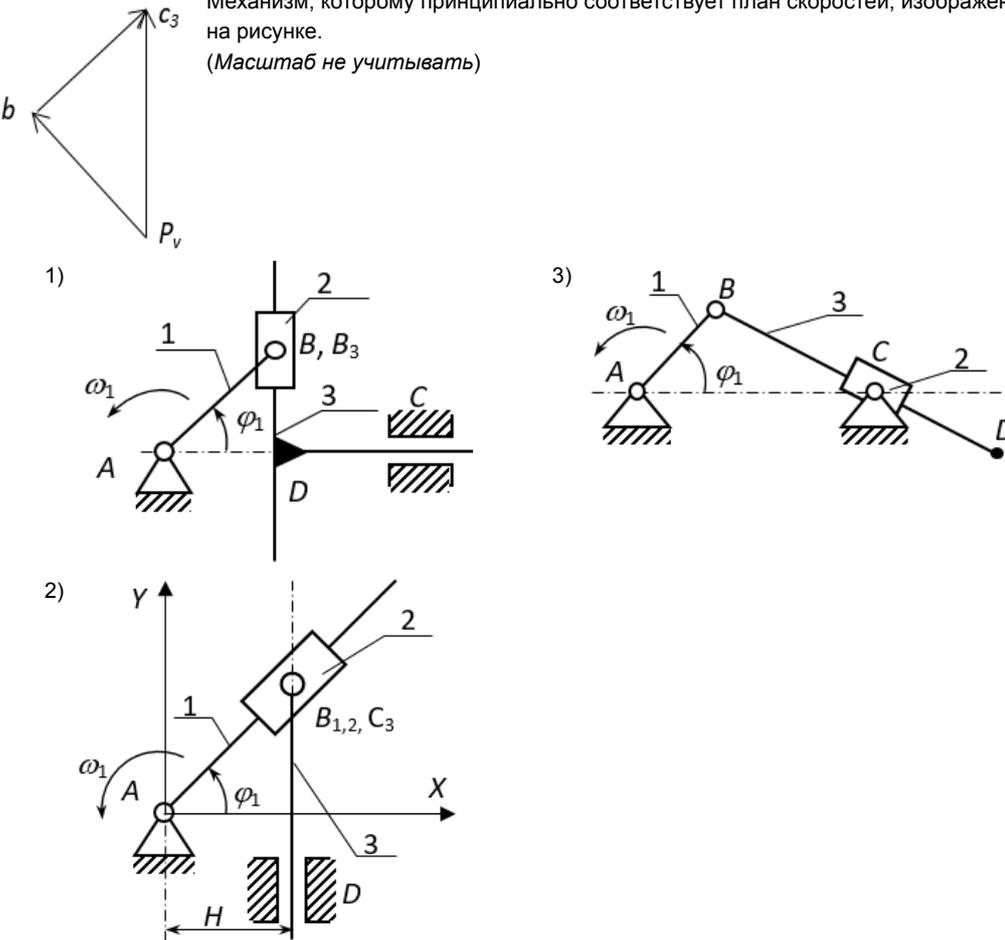
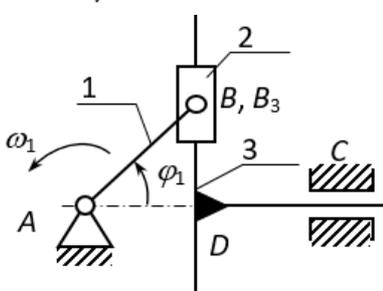
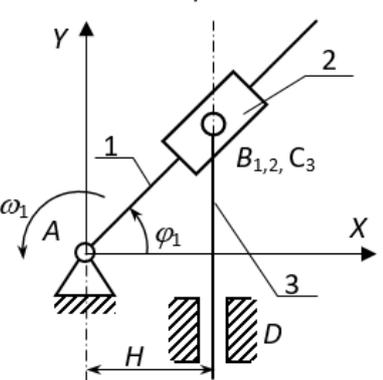
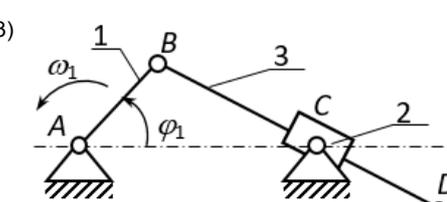
| № | Ответ | Вопрос | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 1 | <div data-bbox="175 526 351 593" style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px;"></div> | <p>Правильное выполнение сложного ступенчатого разреза</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>1)</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>3)</p>  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>2)</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>4)</p>  </div> </div> | | | | | | | | | | | | |
| 2 | <table border="1" data-bbox="175 1064 367 1377" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 30px;">А</td><td style="width: 30px;"></td></tr> <tr><td>Б</td><td></td></tr> <tr><td>В</td><td></td></tr> <tr><td>Г</td><td></td></tr> <tr><td>Д</td><td></td></tr> <tr><td>Е</td><td></td></tr> </table> | А | | Б | | В | | Г | | Д | | Е | | <p>Схема расположения основных видов</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div data-bbox="446 1265 566 1512" style="width: 45%;"> <p>ВИД</p> <p>А) слева Б) спереди В) свеху Г) справа Д) сзади Е) снизу</p> </div> <div data-bbox="981 1265 1157 1512" style="width: 45%;"> <p>ОБОЗНАЧЕНИЕ</p> <p>1) 6 2) 4 3) 3 4) 1 5) 2 6) 5</p> </div> </div> |
| А | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | | | | | | | | | | | | | | |
| В | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | | | | | | | | | | | | | | |
| Д | | | | | | | | | | | | | | |
| Е | | | | | | | | | | | | | | |

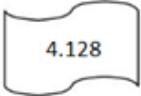
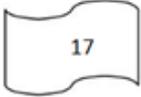
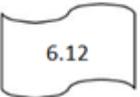
| № | Ответ | Вопрос | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|---|--|---|
| 3 | <table border="1" data-bbox="175 593 367 694"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | | <p>Соотнесите секущие плоскости и вынесенные сечения</p>  <p>СЕКУЩАЯ ПЛОСКОСТЬ</p> <p>А) секущая плоскость В Б) секущая плоскость Б В) секущая плоскость Г Г) секущая плоскость А</p> <p>СЕЧЕНИЕ</p> <p>1) </p> <p>2) </p> <p>3) </p> <p>4) </p> | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| 4 | <table border="1" data-bbox="175 1176 367 1288"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | <p>Правильная последовательность нанесения размера</p> <p>А) определить границы измерения Б) нанести численные значения В) нанести размерные линии Г) нанести стрелки Д) нанести выносные линии</p> |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| 5 |  | <p>Чертеж, на котором необходимо нанести размер фаски</p> <p>1) </p> <p>2) </p> <p>3) </p> <p>4) </p> | | | | | | | | | | |

| № | Ответ | Вопрос | | | | | | | | | | |
|---|--|--------|---|---|---|--|--|--|--|---|--|--|
| 6 | <table border="1" data-bbox="178 369 368 421"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | | | | | <p>Чертежи, на которых постановка размера 45^0 обоснована конструктивной необходимостью</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>1)</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>3)</p>  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>2)</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>4)</p>  </div> </div> | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| 7 | <table border="1" data-bbox="178 873 368 974"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | <p>Последовательность разборки соединения (рис.)</p>  <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="width: 45%;"> <p>А) вывинчивают шпильку 3</p> <p>Б) снимают крышку 2</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>В) снимают шайбы 4</p> <p>Г) отвинчивают гайки 5</p> </div> </div> | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| 8 | <table border="1" data-bbox="178 1556 368 1657"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | Д | | | | | | <p>Соотнесите соединения и крепежные элементы, которые используются в них</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p><u>СОЕДИНЕНИЕ</u></p> <p>А) </p> <p>Б) </p> <p>В) </p> <p>Г) </p> <p>Д) </p> </div> <div style="width: 45%;"> <p><u>КРЕПЕЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ</u></p> <p>1) винт</p> <p>2) заклепка</p> <p>3) болт</p> <p>4) шпонка</p> <p>5) шпилька</p> </div> </div> |
| А | Б | В | Г | Д | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

| № | Ответ | Вопрос | | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|---|--|---|--|--|--|---|
| 9 | <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | <p>Последовательность действий, в которой читаются сборочные чертежи и чертежи общего вида</p> <p>А) по спецификации определить состав изделия Б) определить последовательность разборки и сборки изделия</p> <p>В) по чертежу представить геометрическую форму изделия Г) по наименованию сборочной единицы составить представление о ее назначении</p> | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| 10 | <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | <p>Последовательность стандартных изделий в спецификации</p> <p>А) шпонка 4 – 18 × 11 × 100 ГОСТ 24068-80 Б) шпилька М20 × 150 ГОСТ 22036-76 В) шпилька М24 × 150 ГОСТ 22034-76 Г) шпонка 5 × 6.5 ГОСТ 24071-80</p> <p>Д) шпонка 18 × 11 × 120 ГОСТ 23360-78 Е) шпилька М26 × 150 ГОСТ 22032-76 Ж) шпилька М20 × $\frac{1.5}{2.5}$ × 160 ГОСТ 22040-76 З) шпонка 2 – 18 × 11 × 100 ГОСТ 23360-78</p> |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| 11 | <input type="text"/> |  <p>Количество уравнений равновесия, необходимых для определения реакций в точках А и В.</p> | | | | | | | | | | |
| 12 | <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | | | |  <p>На шарнирно закрепленный стержень длиной l действует три силы: $F_1 = 1H$, $F_2 = 2H$, $F_3 = 3H$. Все силы расположены в одной плоскости. Расположите силы в порядке возрастания их моментов относительно точки О.</p> <p>А) F_2 Б) F_1 В) F_3</p> | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| 13 | <input type="text"/> | <p>Точка движется по окружности. Укажите, какое расположение вектора ускорения \vec{a} НЕ <u>СООТВЕТСТВУЕТ</u> реальному</p> <p>1) </p> <p>2) </p> <p>3) </p> <p>4) </p> <p>5) </p> | | | | | | | | | | |
| 14 | <input type="text"/> |  <p>На рисунке задано положение плоского механизма.</p> <p>Тип движения звена АВ</p> <p>1) поступательное 2) вращательное 3) плоскопараллельное 4) сферическое</p> | | | | | | | | | | |
| 14.1 | <input type="text"/> | | | | | | | | | | | |

| № | Ответ | Вопрос |
|------|----------------------|--|
| 14.2 | <input type="text"/> | Если точка A имеет скорость 2 м/с, тогда скорость точки B равна _____ м/с. (Ответ округлите до тысячных) |
| 15 | <input type="text"/> |  <p>Положение механики, которое нужно применить для определения начальной угловой скорости ω_0, необходимой для того, чтобы стержень, вращаясь вокруг горизонтальной оси O, сделал пол-оборота.</p> <p>1) закон сохранения энергии 2) второй закон Ньютона 3) закон сохранения кинетического момента 4) теорему Кёнига 5) теорему об изменении кинетического момента</p> |
| 16 | <input type="text"/> |  <p>На рисунке изображен упругий стержень, к которому приложены силы $P_1 = 2\text{кН}$ $P_2 = 4\text{кН}$ $P_3 = 8\text{кН}$ Расчет производить без учета веса стержня.</p> |
| 16.1 | <input type="text"/> | Количество участков для расчета внутренних напряжений _____. |
| 16.2 | <input type="text"/> | Максимальное значение (по модулю) внутренней продольной силы равно _____ кН. |
| 17 | <input type="text"/> |  <p>Эпюра изгибающих моментов обозначена буквой _____.</p> <p>  </p> |

| № | Ответ | Вопрос |
|----|----------------------|---|
| 18 | <input type="text"/> |  <p>В планетарном механизме числа зубьев колес соответственно равны: $z_1 = 20$, $z_2 = 50$, $z_{2'} = 20$, $z_3 = 90$, $z_4 = 28$, $z_5 = 40$, передаточное отношение $i_{1,5} = \underline{\hspace{2cm}}$.</p> |
| 19 | <input type="text"/> | <p>Механизм, которому принципиально соответствует план скоростей, изображенный на рисунке. (Масштаб не учитывать)</p>  <p>1) </p> <p>2) </p> <p>3) </p> |

| № | Ответ | Вопрос | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|--|---|--|---|
| 24 | <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б | В | | | | <p>Преподаватель поймал студентов (Ваню, Петю, Игоря) со шаргалкой. На вопрос преподавателя "Чья это шаргалка?" студенты ответили следующее: <i>Ваня – Шаргалка не моя, шаргалка не Пети</i> <i>Петя – Шаргалка не Вани, Шаргалка Игоря</i> <i>Игорь – Шаргалка не моя, Шаргалка Вани</i></p> <p>Один из студентов ни разу не соврал, второй соврал два раза, а третий один раз соврал и один раз сказал правду. Соотнесите правильно студентов.</p> <p>А) Ваня Б) Петя В) Игорь</p> <p>1) Откровенный 2) Сомневающийся 3) Лгун</p> | | |
| А | Б | В | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 25 | <input type="text"/> | <p>Пропускная способность модема 1 Мбит/с. За 1 минуту модем передаст _____ информации</p> <p>1) 60 Мбайт 2) 6000 Мбит 3) 7.5 Мбайт</p> <p>4) 75 Мбит 5) 7.5 Мбит 6) 6000 Мбайт</p> | | | | | | | | |
| 26 | <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | <p>Некоторая база данных описывается перечнем записей: Иванов, 1956, 2400 Сидоров, 1957, 5300 Петров, 1955, 3600 Козлов, 1952, 1200</p> <p>Отсортируйте строки по второму полю по возрастанию</p> <p>А) Сидоров, 1957, 5300 Б) Козлов, 1952, 1200</p> <p>В) Иванов, 1956, 2400 Г) Петров, 1955, 3600</p> |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 27 | <input type="text"/> | <p>База данных – это _____</p> <p>1) набор приложений для хранения и обработки больших объемов информации 2) хранилище сведений, структурированных оптимальным для машинной обработки образом 3) интерфейс, предоставляющий доступ к копированию и удалению данных из приложения 4) набор данных, описывающий логику работы приложений</p> | | | | | | | | |
| 28 | <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | <p>Петя записал IP-адрес школьного сервера на листке бумаги и положил его в карман куртки. Петина мама случайно постирала куртку вместе с запиской. После стирки Петя обнаружил в кармане четыре обрывка с фрагментами IP-адреса. Восстановите IP-адрес.</p> <p>А) </p> <p>Б) </p> <p>В) </p> <p>Г) </p> |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 29 | <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | | | | | | <p>В программировании не существует операторов</p> <p>1) порядка 2) семантических 3) перехода 4) присваивания 5) условных</p> | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 30 | <input type="text"/> | <p>Дано: int a=1; int b=3; double c =(a/b) * b; Значение c равно</p> <p>1) 0 2) 6 3) 3,(3) 4) 0,33</p> | | | | | | | | |

| № | Ответ | Вопрос | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------|---|---|---|---|--|---|---|--|---|--|---|---|--|---|---|--|
| 31 | <table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table> | | | | | | | <p>На лабораторном столе химика-аналитика находится штатив с реагентами и индикаторами. Над столом на полках расположены химические стаканы и воронки, мерные колбы и цилиндры.</p> <p>Опасные и вредные факторы на рабочем месте</p> <table> <tr> <td>1) динамическая перегрузка</td> <td>5) недостаточная освещенность рабочей зоны</td> </tr> <tr> <td>2) повышенная или пониженная температура воздуха рабочей зоны</td> <td>6) повышенный уровень шума на рабочем месте</td> </tr> <tr> <td>3) подвижные части производственного оборудования</td> <td>7) повышенная загазованность рабочей зоны</td> </tr> <tr> <td>4) острые кромки, заусенцы и шероховатость на поверхностях заготовок, инструментов и оборудования</td> <td>8) попадание токсикантов на кожные покровы и слизистые оболочки</td> </tr> </table> | 1) динамическая перегрузка | 5) недостаточная освещенность рабочей зоны | 2) повышенная или пониженная температура воздуха рабочей зоны | 6) повышенный уровень шума на рабочем месте | 3) подвижные части производственного оборудования | 7) повышенная загазованность рабочей зоны | 4) острые кромки, заусенцы и шероховатость на поверхностях заготовок, инструментов и оборудования | 8) попадание токсикантов на кожные покровы и слизистые оболочки | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1) динамическая перегрузка | 5) недостаточная освещенность рабочей зоны | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2) повышенная или пониженная температура воздуха рабочей зоны | 6) повышенный уровень шума на рабочем месте | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3) подвижные части производственного оборудования | 7) повышенная загазованность рабочей зоны | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4) острые кромки, заусенцы и шероховатость на поверхностях заготовок, инструментов и оборудования | 8) попадание токсикантов на кожные покровы и слизистые оболочки | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table> | А | Б | В | Г | Д | | | | | | <p>Установите соответствие</p> <table> <tr> <td> <p>Вид инструктажа по охране труда</p> <p>А) внеплановый Б) целевой В) повторный Г) вводный Д) первичный</p> </td> <td> <p>Инструктажа на рабочем месте</p> <p>1) Инструктаж по охране труда, который проводится индивидуально с каждым работником с практическим показом безопасных приемов и методов труда. 2) Инструктаж по охране труда, который проводится для закрепления полученных знаний и навыков. 3) Инструктаж по охране труда, который проводится при нарушении работниками требований охраны труда, которые создали реальную угрозу наступления несчастного случая на производстве. 4) Инструктаж по охране труда, который проводится для всех принимаемых на работу лиц. 5) Инструктаж по охране труда, который проводится при выполнении разовых работ, при ликвидации последствий аварий, стихийных бедствий и работ, на которые оформляется специальные документы.</p> </td> </tr> </table> | <p>Вид инструктажа по охране труда</p> <p>А) внеплановый Б) целевой В) повторный Г) вводный Д) первичный</p> | <p>Инструктажа на рабочем месте</p> <p>1) Инструктаж по охране труда, который проводится индивидуально с каждым работником с практическим показом безопасных приемов и методов труда. 2) Инструктаж по охране труда, который проводится для закрепления полученных знаний и навыков. 3) Инструктаж по охране труда, который проводится при нарушении работниками требований охраны труда, которые создали реальную угрозу наступления несчастного случая на производстве. 4) Инструктаж по охране труда, который проводится для всех принимаемых на работу лиц. 5) Инструктаж по охране труда, который проводится при выполнении разовых работ, при ликвидации последствий аварий, стихийных бедствий и работ, на которые оформляется специальные документы.</p> | | | | |
| А | Б | В | Г | Д | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Вид инструктажа по охране труда</p> <p>А) внеплановый Б) целевой В) повторный Г) вводный Д) первичный</p> | <p>Инструктажа на рабочем месте</p> <p>1) Инструктаж по охране труда, который проводится индивидуально с каждым работником с практическим показом безопасных приемов и методов труда. 2) Инструктаж по охране труда, который проводится для закрепления полученных знаний и навыков. 3) Инструктаж по охране труда, который проводится при нарушении работниками требований охраны труда, которые создали реальную угрозу наступления несчастного случая на производстве. 4) Инструктаж по охране труда, который проводится для всех принимаемых на работу лиц. 5) Инструктаж по охране труда, который проводится при выполнении разовых работ, при ликвидации последствий аварий, стихийных бедствий и работ, на которые оформляется специальные документы.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | <p>Водитель при закрытии металлических дверей гаражного бокса, по личной неосторожности, получил повреждение левой кисти. Общие условия: время суток - 17.00, температура воздуха в помещении 20 °С. Около входа в гаражный бокс имеется аптечка.</p> <p>Установите правильную последовательность ВАШИХ действий по оказанию первой помощи пострадавшему</p> <table> <tr> <td>А) наложение тугий асептической повязки на левую кисть</td> <td>Г) вызов бригады скорой медицинской помощи</td> </tr> <tr> <td>Б) наблюдение за состоянием пострадавшего и оказание ему моральной поддержки до прибытия бригады скорой медицинской помощи</td> <td>Д) передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи</td> </tr> <tr> <td>В) оценка обстановки с определением угрожающих факторов для собственной жизни, для жизни сотрудника</td> <td></td> </tr> </table> | А) наложение тугий асептической повязки на левую кисть | Г) вызов бригады скорой медицинской помощи | Б) наблюдение за состоянием пострадавшего и оказание ему моральной поддержки до прибытия бригады скорой медицинской помощи | Д) передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи | В) оценка обстановки с определением угрожающих факторов для собственной жизни, для жизни сотрудника | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) наложение тугий асептической повязки на левую кисть | Г) вызов бригады скорой медицинской помощи | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б) наблюдение за состоянием пострадавшего и оказание ему моральной поддержки до прибытия бригады скорой медицинской помощи | Д) передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В) оценка обстановки с определением угрожающих факторов для собственной жизни, для жизни сотрудника | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | <table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table> | | | | | | | <p>Виды возгорания, которые запрещено тушить пенным огнетушителем</p> <table> <tr> <td>1) электропровод</td> <td>5) бытовой мусор</td> </tr> <tr> <td>2) пылевые скопления</td> <td>6) деревянные строения</td> </tr> <tr> <td>3) бензин</td> <td>7) керосин</td> </tr> <tr> <td>4) электроустановки</td> <td>8) газ</td> </tr> </table> | 1) электропровод | 5) бытовой мусор | 2) пылевые скопления | 6) деревянные строения | 3) бензин | 7) керосин | 4) электроустановки | 8) газ | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1) электропровод | 5) бытовой мусор | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2) пылевые скопления | 6) деревянные строения | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3) бензин | 7) керосин | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4) электроустановки | 8) газ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | <table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table> | | | | | | | <p>Факторы, определяющие опасность поражения человека электрическим током</p> <table> <tr> <td>1) электрическое сопротивление человека</td> <td>5) сила тока</td> </tr> <tr> <td>2) напряжение</td> <td>6) влажность воздуха</td> </tr> <tr> <td>3) продолжительность действия тока</td> <td>7) род и частота тока</td> </tr> <tr> <td>4) коэффициент пульсации</td> <td>8) индивидуальные свойства человека</td> </tr> </table> | 1) электрическое сопротивление человека | 5) сила тока | 2) напряжение | 6) влажность воздуха | 3) продолжительность действия тока | 7) род и частота тока | 4) коэффициент пульсации | 8) индивидуальные свойства человека | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1) электрическое сопротивление человека | 5) сила тока | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2) напряжение | 6) влажность воздуха | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3) продолжительность действия тока | 7) род и частота тока | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4) коэффициент пульсации | 8) индивидуальные свойства человека | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| № | Ответ | Вопрос | | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|---|
| 36 | <table border="1" data-bbox="178 645 370 748"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | | <p>Установите соответствие между знаками и их значениями</p> <p>А) </p> <p>Б) </p> <p>В) </p> <p>Г) </p> <p>1) Взрывоопасно 2) Опасно. Радиоактивные вещества или ионизирующее излучение 3) Пожароопасно. Окислитель 4) Опасно. Ядовитые вещества 5) Пожароопасно. Легковоспламеняющиеся вещества</p> | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| 37 | <input data-bbox="178 1294 352 1352" type="text"/> | <p>Пыль, попадая в организм человека, оказывает _____ действие.</p> <p>1) фиброгенное 2) ферментативное 3) фибринолитическое 4) фибрилляционное</p> | | | | | | | | | | |
| 38 | <table border="1" data-bbox="178 1473 370 1576"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | Д | | | | | | <p>Соотнесите название ЧС с её проявлением</p> <p>А) ЧС природного характера Б) ЧС социального характера В) ЧС техногенного характера Г) ЧС биологического характера Д) ЧС экологического характера</p> <p>1) разрушение озонового слоя 2) буря 3) взрыв в здании 4) терроризм 5) эпизоотия</p> |
| А | Б | В | Г | Д | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | <p>Среднесписочный состав работающих на предприятии равен $P = 100$ чел. За отчетный период произошло $H = 6$ несчастных случаев с общим числом $D = 30$ дней нетрудоспособности.</p> | | | | | | | | | | |
| 39.1 | <input data-bbox="178 1771 352 1830" type="text"/> | <p>Коэффициент частоты несчастных случаев на предприятии равен _____.</p> | | | | | | | | | | |
| 39.2 | <input data-bbox="178 1850 352 1908" type="text"/> | <p>Коэффициент тяжести несчастных случаев на предприятии равен _____.</p> | | | | | | | | | | |

| № | Ответ | Вопрос | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|--|--|
| 1 | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="178 318 239 362">А</td> <td data-bbox="239 318 300 362">Б</td> <td data-bbox="300 318 363 362">В</td> </tr> <tr> <td data-bbox="178 362 239 421"></td> <td data-bbox="239 362 300 421"></td> <td data-bbox="300 362 363 421"></td> </tr> </table> | А | Б | В | | | | <p>Великий ученый Исаак Ньютон открыл закон всемирного тяготения в XVII веке. Согласно преданию, ученый испытал озарение, когда он отдыхал под деревом, и ему на голову упало яблоко.</p> <p>Покажите, как в этом примере проявляется действие исторических категорий: закономерности, необходимости, случайности.</p> <p>А) падение яблока Б) открытие закона Ньютоном В) открытие закона всемирного тяготения</p> <p>1) историческая случайность 2) историческая необходимость 3) историческая закономерность</p> |
| А | Б | В | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 2 | <input data-bbox="178 757 351 810" type="text"/> | <p>В.О.Ключевский писал о происхождении древнерусского государства и влиянии на него норманнского фактора:</p> <p><i>«Я не против вопроса о происхождении имени Русь и первых русских князей, а только против того положения, что в этом вопросе ключ к разъяснению начала русской национальной и государственной жизни».</i></p> <p>Выберите один аргумент, расширяющий аргументацию автора</p> <p>1) "Призванный на Русь Рюрик не был варягом (норманном), а имел восточнославянское происхождение." (М.В.Ломоносов)</p> <p>2) "Никаких пришельцев-основателей государства не было вообще. Сведения о них носят легендарный характер."</p> <p>3) "Призванные варяги не имели отношения к созданию государства, они были «находниками», пришельцами, а об их культурном уровне и говорить нечего." (Б.А.Рыбаков)</p> <p>4) "Призвание варягов – единичное событие. Создание государства – длительный и сложный процесс. Невозможно процесс приравнять к событию, каким бы важным оно не было."</p> | | | | | | |
| 3 | <input data-bbox="178 1182 351 1236" type="text"/> | <p>Н.М.Карамзин утверждал: <i>«Москва своим самодержавием обязана ханам».</i></p> <p>Подходящий аргумент, усиливающий точку зрения автора</p> <p>1) Иван Калита сделал основой своей политики близкие отношения с Ордой, с помощью которой устранил своих соперников.</p> <p>2) Ордынские ханы поддержали Москву в борьбе против Твери, благодаря чему ярлык на Великое княжение закрепился именно за Москвой.</p> <p>3) Чтобы усилиться и победить Орду, Московское княжество должно было объединить русские княжества под эгидой сильной самодержавной власти.</p> <p>4) Для того, чтобы встать во главе русских княжеств, московские князья должны были усвоить методы управления, принятые в Орде.</p> | | | | | | |
| 4 | <input data-bbox="178 1579 351 1632" type="text"/> | <p><i>«Ее королевское величество Свейское уступает ... его царскому величеству и наследникам Российского государства в вечное владение от короны свейской завоеванные провинции: Лифляндию, Эстляндию, Ингерманландию и часть Карелии.... Его же царское величество обещает короне Свейской возвратить ... Великое княжество Финляндское... Сверх того его царское величество обещает ее королевскому величеству и королевству Свейскому сумму двух миллионов ефимков ... заплатить».</i></p> <p>Приведенный выше фрагмент международного договора означает:</p> <p>1) прекращение состояния войны между Россией и Швецией, длившегося с 1700 г., закрепление за Россией бывших шведских владений в восточной Прибалтике</p> <p>2) установление российской гегемонии в Восточной Европе</p> <p>3) заключение перемирия со Швецией из-за угрозы Русско-Турецкой войны</p> <p>4) восстановление суверенитета России над территориями в Прибалтике, утраченными в результате Смутного времени</p> | | | | | | |
| 5 | <input data-bbox="178 1877 351 1930" type="text"/> | <p>Рассчитайте сумму выкупного платежа за земельный надел в Московской губернии, если известно, что до отмены крепостного права сумма крестьянского оброка в данной губернии составляла 10 руб. при том, что эти 10 руб. должны составить 6% от суммы выкупного платежа.</p> <p><i>Ответ запишите в рублях, округлив до 2х знаков после запятой</i></p> | | | | | | |

| № | Ответ | Вопрос | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|-------------------------------------|------|------------------------|-------------|---|-----|------------------------------|------|----|-------------------------------------|----|---|---------------------------|-----|-----|
| 6 | <input data-bbox="178 376 352 430" type="text"/> | <p>Выступая в Государственном совете 28 января 1861 г., Александр II отмечал: <i>«Дело об освобождении крестьян, которое поступило на рассмотрение Государственного совета, по важности своей я считаю жизненным для России вопросом, от которого будет зависеть развитие ее силы и могущества. Я уверен, что вы все, господа, столько же убеждены, как и я, в пользе и необходимости этой меры. У меня есть и другое убеждение, а именно, что откладывать этого дела нельзя... Всякое дальнейшее промедление может быть пагубно для государства».</i></p> <p>Выберите аргумент, подтверждающий данную позицию</p> <p>1) Крепостничество являлось органичной и необходимой составляющей российской действительности, результатом слабого развития индивидуализма.</p> <p>2) Во второй четверти XIX в. феодализм в России вступил в полосу кризиса. Проявлением его явилось поражение России в Крымской войне, которое показало, что крепостное право – главная причина военно-технической отсталости страны.</p> <p>3) «При всех издержках крепостничества именно оно было главной скрепой, удерживающей внутреннее единство нации».</p> <p>4) «Нет сомнения, что крепостное право в нынешнем его положении у нас есть зло, для всех ощутительное и очевидное, но прикасаться к нему теперь было бы делом, еще более гибельным».</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | <input data-bbox="178 891 368 945" type="text"/> | <p>Характеризуя революцию 1905-1907 года, В.И. Ленин писал, что она <i>«...пробудила от сна самую крупную и самую отсталую страну Европы и создала революционный народ, руководимый пролетариатом».</i></p> <p>Аргументы, ДОСТАТОЧНЫЕ для подтверждения данной точки зрения</p> <p>1) На кардинальных переменах в социальном и политическом устройстве, установлении республики и свержении самодержавия настаивали, в основном, социалистические партии, социальной базой которых был пролетариат.</p> <p>2) Крестьянский вопрос был одной из наиболее насущных проблем конца XIX-начала XX века, проблема крестьянского малоземелья могла решиться только массовым участием крестьян в революции.</p> <p>3) Рабочий класс был немногочисленным, но политически активным, именно стачечное движение «втянуло» в революцию широкие народные массы.</p> <p>4) На рубеже XIX–XX вв. активизировалась деятельность либеральной интеллигенции, оппозиционной самодержавию.</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | <input data-bbox="178 1227 368 1281" type="text"/> | <p>Понятие «Продовольственная диктатура» относится к «Военному коммунизму» как</p> <p>1) «Индустриализация» к «Коллективизации»</p> <p>2) «Создание кооперативов» к «Перестройке»</p> <p>3) «Индивидуальная трудовая деятельность» к «Реформе Косыгина»</p> <p>4) «Пятилетние планы» к «Командно-административной экономике»</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | <input data-bbox="178 1668 368 1722" type="text"/> | <p>Выводы, которые сделаны на основании данных таблицы</p> <table border="1" data-bbox="400 1397 1289 1839"> <thead> <tr> <th>Соотношение сил сторон к началу ВОВ</th> <th>СССР</th> <th>Германия и ее союзники</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Люди (млн.)</td> <td>3</td> <td>4,4</td> </tr> <tr> <td>Орудия и минометы (тыс. шт.)</td> <td>39,4</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Танки и штурмовые орудия (тыс. шт.)</td> <td>11</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Боевые самолеты, тыс. шт.</td> <td>9,1</td> <td>4,4</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) Без сил союзников Германии не удалось достичь бы стратегического перевеса над СССР по всем показателям.</p> <p>2) Орудий и минометов и у СССР, и у Германии явно не хватало для обеспечения нужд армии.</p> <p>3) СССР в 2,75 раза превосходил Германию в количестве танков и штурмовых орудий.</p> <p>4) Численность армии СССР составляла всего около 68% от армии Германии и ее союзников.</p> | Соотношение сил сторон к началу ВОВ | СССР | Германия и ее союзники | Люди (млн.) | 3 | 4,4 | Орудия и минометы (тыс. шт.) | 39,4 | 39 | Танки и штурмовые орудия (тыс. шт.) | 11 | 4 | Боевые самолеты, тыс. шт. | 9,1 | 4,4 |
| Соотношение сил сторон к началу ВОВ | СССР | Германия и ее союзники | | | | | | | | | | | | | | | |
| Люди (млн.) | 3 | 4,4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Орудия и минометы (тыс. шт.) | 39,4 | 39 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Танки и штурмовые орудия (тыс. шт.) | 11 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Боевые самолеты, тыс. шт. | 9,1 | 4,4 | | | | | | | | | | | | | | | |

| № | Ответ | Вопрос | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|--|---|--|---|-----------------------|-------------------------|---|---|
| 10 | <input type="text"/> | <p>На основе прочитанного текста сделайте выводы о том, какие противоречия возникли в описываемой ситуации и как они разрушали устоявшуюся советскую идеологическую систему. <i>«Молодые люди с прическами “под Тарзана”, одетые как попугаи, так называемые стилиаги, разгуливают по центральным улицам Москвы и других крупных городов». Это возмущенное заявление Первого секретаря ЦК ВЛКСМ <сделанное в 1954 году> привлекло внимание к росту среди советской молодежи популярности элементов западной массовой культуры. Именно во время «оттепели» Коммунистическая партия запустила общественную кампанию против этого явления, казавшегося ей вторжением «буржуазной» молодежной культуры, одним из проявлений «холодной войны».</i></p> <p>(с) Г. Ципульский, PhD истории, отрывок из научной статьи</p> <table border="0"> <tr> <td data-bbox="443 450 938 600">1) В послевоенные годы часть населения стремилась к либерализации и демократизации культуры, что отразилось на росте прозападных настроений молодежи, чуждых советской идеологии.</td> <td data-bbox="954 450 1458 566">3) Поездки Хрущева в Америку привели к росту интереса молодежи к западной культуре. Впоследствии это дестабилизировало советскую систему.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 607 938 723">2) Кампания против «стиляг» противоречила истинным целям холодной войны, мешала советскому союзу бороться с настоящими «угрозами» режиму.</td> <td data-bbox="954 607 1458 757">4) Косвенным образом борьба со стилиагами была направлена против Хрущева, так как консерваторы в руководстве КПСС были недовольны процессами демократизации страны</td> </tr> </table> | 1) В послевоенные годы часть населения стремилась к либерализации и демократизации культуры, что отразилось на росте прозападных настроений молодежи, чуждых советской идеологии. | 3) Поездки Хрущева в Америку привели к росту интереса молодежи к западной культуре. Впоследствии это дестабилизировало советскую систему. | 2) Кампания против «стиляг» противоречила истинным целям холодной войны, мешала советскому союзу бороться с настоящими «угрозами» режиму. | 4) Косвенным образом борьба со стилиагами была направлена против Хрущева, так как консерваторы в руководстве КПСС были недовольны процессами демократизации страны | | | | | | | | |
| 1) В послевоенные годы часть населения стремилась к либерализации и демократизации культуры, что отразилось на росте прозападных настроений молодежи, чуждых советской идеологии. | 3) Поездки Хрущева в Америку привели к росту интереса молодежи к западной культуре. Впоследствии это дестабилизировало советскую систему. | | | | | | | | | | | | | |
| 2) Кампания против «стиляг» противоречила истинным целям холодной войны, мешала советскому союзу бороться с настоящими «угрозами» режиму. | 4) Косвенным образом борьба со стилиагами была направлена против Хрущева, так как консерваторы в руководстве КПСС были недовольны процессами демократизации страны | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="180 954 228 1003">А</td> <td data-bbox="228 954 276 1003">Б</td> <td data-bbox="276 954 323 1003">В</td> <td data-bbox="323 954 371 1003">Г</td> </tr> <tr> <td data-bbox="180 1003 228 1052"> </td> <td data-bbox="228 1003 276 1052"> </td> <td data-bbox="276 1003 323 1052"> </td> <td data-bbox="323 1003 371 1052"> </td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | | <p>Соотнесите политические и социально-экономические события и процессы с их причинами или следствиями</p> <table border="0"> <tr> <td data-bbox="451 853 568 880"><u>ПРИЧИНЫ</u></td> <td data-bbox="986 853 1126 880"><u>СЛЕДСТВИЯ</u></td> </tr> <tr> <td data-bbox="451 902 962 1149"> А) образование НАТО и эскалация холодной войны Б) улучшение имиджа России как полноправного участника международной торговли В) индустриализация и коллективизация в СССР Г) высокий уровень концентрации производства и капиталов в Российской империи начала XX века </td> <td data-bbox="986 902 1458 1216"> 1) отсутствие законодательных и административных норм, регулирующих создание монополистических объединений 2) необходимость создания мощного военно-промышленного комплекса 3) рост влияния СССР и установление социалистических режимов в Восточной Европе 4) вступление России в ВТО </td> </tr> </table> | <u>ПРИЧИНЫ</u> | <u>СЛЕДСТВИЯ</u> | А) образование НАТО и эскалация холодной войны Б) улучшение имиджа России как полноправного участника международной торговли В) индустриализация и коллективизация в СССР Г) высокий уровень концентрации производства и капиталов в Российской империи начала XX века | 1) отсутствие законодательных и административных норм, регулирующих создание монополистических объединений 2) необходимость создания мощного военно-промышленного комплекса 3) рост влияния СССР и установление социалистических режимов в Восточной Европе 4) вступление России в ВТО |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| <u>ПРИЧИНЫ</u> | <u>СЛЕДСТВИЯ</u> | | | | | | | | | | | | | |
| А) образование НАТО и эскалация холодной войны Б) улучшение имиджа России как полноправного участника международной торговли В) индустриализация и коллективизация в СССР Г) высокий уровень концентрации производства и капиталов в Российской империи начала XX века | 1) отсутствие законодательных и административных норм, регулирующих создание монополистических объединений 2) необходимость создания мощного военно-промышленного комплекса 3) рост влияния СССР и установление социалистических режимов в Восточной Европе 4) вступление России в ВТО | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | <input type="text"/> | <p>В результате несчастного случая на производстве человек утратил зрение. Остальные органы чувств функционируют. Двигательная активность сохранилась.</p> <p>Дополнительные признаки, при наличии которых человек останется дееспособным:</p> <table border="0"> <tr> <td data-bbox="443 1346 938 1496">1) Человек не утратил способности писать</td> <td data-bbox="954 1346 1458 1406">4) Человек правильно осознает происходящее вокруг и содержание своих действий</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1413 938 1496">2) Человек не утратил способности изъяслять свою волю любым возможным для него способом</td> <td data-bbox="954 1413 1458 1440">5) Человек не утратил способности говорить</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1503 938 1597">3) Определен и назначен судом законный представитель, который может выполнять юридически значимые действия за человека</td> <td data-bbox="954 1503 1458 1619">6) Человеку доступна возможность через помощника или с помощью технических средств знакомиться с содержанием юридически значимых документов</td> </tr> </table> | 1) Человек не утратил способности писать | 4) Человек правильно осознает происходящее вокруг и содержание своих действий | 2) Человек не утратил способности изъяслять свою волю любым возможным для него способом | 5) Человек не утратил способности говорить | 3) Определен и назначен судом законный представитель, который может выполнять юридически значимые действия за человека | 6) Человеку доступна возможность через помощника или с помощью технических средств знакомиться с содержанием юридически значимых документов | | | | | | |
| 1) Человек не утратил способности писать | 4) Человек правильно осознает происходящее вокруг и содержание своих действий | | | | | | | | | | | | | |
| 2) Человек не утратил способности изъяслять свою волю любым возможным для него способом | 5) Человек не утратил способности говорить | | | | | | | | | | | | | |
| 3) Определен и назначен судом законный представитель, который может выполнять юридически значимые действия за человека | 6) Человеку доступна возможность через помощника или с помощью технических средств знакомиться с содержанием юридически значимых документов | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | <input type="text"/> | <p>"Михаил Андреевич, владелец однокомнатной квартиры, и Самуил Яковлевич заключили договор найма жилого помещения, и по инициативе наймодателя в него было включено следующее условие: «В случае возникновения спорных ситуаций стороны обязуются не обращаться за их разрешением в суд, а разрешать их исключительно путем переговоров».</p> <p>Выберите верные утверждения</p> <table border="0"> <tr> <td data-bbox="443 1805 938 1865">1) Упомянутое условие лишает стороны возможности обратиться в суд.</td> <td data-bbox="954 1805 1458 1888">4) Упомянутое условие позволяет обратиться в суд, но не позволяет использовать договор в качестве доказательства в суде.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1895 938 1955">2) Упомянутое условие ничтожно и не влияет на остальное содержание договора.</td> <td data-bbox="954 1895 1458 1955">5) Любой из участников может обратиться в суд и оспорить упомянутое условие.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1962 938 2045">3) По тем положениям, которые не связаны с упомянутым условием, можно обратиться за защитой в суд.</td> <td></td> </tr> </table> | 1) Упомянутое условие лишает стороны возможности обратиться в суд. | 4) Упомянутое условие позволяет обратиться в суд, но не позволяет использовать договор в качестве доказательства в суде. | 2) Упомянутое условие ничтожно и не влияет на остальное содержание договора. | 5) Любой из участников может обратиться в суд и оспорить упомянутое условие. | 3) По тем положениям, которые не связаны с упомянутым условием, можно обратиться за защитой в суд. | | | | | | | |
| 1) Упомянутое условие лишает стороны возможности обратиться в суд. | 4) Упомянутое условие позволяет обратиться в суд, но не позволяет использовать договор в качестве доказательства в суде. | | | | | | | | | | | | | |
| 2) Упомянутое условие ничтожно и не влияет на остальное содержание договора. | 5) Любой из участников может обратиться в суд и оспорить упомянутое условие. | | | | | | | | | | | | | |
| 3) По тем положениям, которые не связаны с упомянутым условием, можно обратиться за защитой в суд. | | | | | | | | | | | | | | |

| № | Ответ | Вопрос | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--------|--|---|--|---|--|--|--|---|--|---|--|---|
| 14 | <table border="1"> <tr><td>А</td><td></td></tr> <tr><td>Б</td><td></td></tr> <tr><td>В</td><td></td></tr> <tr><td>Г</td><td></td></tr> <tr><td>Д</td><td></td></tr> <tr><td>Е</td><td></td></tr> </table> | А | | Б | | В | | Г | | Д | | Е | | <p>Установите соответствие жизненных ситуаций и правовых институтов (правоохранительные органы), в которые можно обратиться за их разрешением</p> <p>А) Супруги хотят расторгнуть брак. Совместного жилья у них нет, они договорились, что ребенок останется жить с матерью, но не смогли договориться, кому достанется мебельный гарнитур</p> <p>Б) Человек хочет доказать свое право собственности на землю, и ему нужна квалифицированная юридическая помощь</p> <p>В) Адвокат хочет обжаловать приговор, вынесенный судом по уголовному делу за преступление средней тяжести</p> <p>Г) Депутаты Государственной думы обнаружили противоречие между Конституцией и федеральным законом</p> <p>Д) Завершено расследование и выявлены доказательства совершения преступления средней тяжести. Требуется определить вину подозреваемого и назначить наказание</p> <p>Е) Пожилой человек составил завещание и хочет его удостоверить</p> <p>1) РАЙОННЫЙ СУД 2) НОТАРИУС 3) КОНСТИТУЦИОННЫЙ СУД 4) МИРОВОЙ СУД 5) СУД СУБЪЕКТА ФЕДЕРАЦИИ 6) АДВОКАТ</p> |
| А | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | | | | | | | | | | | | | | |
| В | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | | | | | | | | | | | | | | |
| Д | | | | | | | | | | | | | | |
| Е | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | <table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> | | | | | | | <p>Отрывок из мультфильма описывает отношения собственности.</p> <p>...</p> <p><i>Пёс Шарик про теленка: – А вот интересно: чей он?</i></p> <p><i>Кот Матроскин: – Как чей? Он – наш!</i></p> <p><i>Шарик: – А вот и не наш! Корова чья? Государственная! Мы ведь её напрокат брали. Значит, и теленок – государственный!</i></p> <p><i>Кот: – Шарик, помолчи, пожалуйста. Корова государственная, а всё, что она дает: молоко или телят – это уже наше. Вот ты, дядя Фёдор, посуди: вот если мы холодильник напрокат берем. Он чей?</i></p> <p><i>Дядя Фёдор: – Государственный!</i></p> <p><i>Кот: – Правильно, дядя Фёдор. А мороз, который он вырабатывает чей?</i></p> <p><i>Дядя Фёдор: – Мороз наш. Мы его для мороза и берем.</i></p> <p>...</p> <p>Какие юридически значимые действия, были совершены, в описанной ситуации, при условии, что закон нигде не был нарушен?</p> <p>1) Заключение договора аренды 2) Передача коровы в распоряжение 3) Передача коровы во владение 4) Заключение договора купли-продажи 5) Передача коровы в пользование</p> | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | <table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> | | | | | | | <p>Лица, являющиеся участниками трудовых правоотношений</p> <p>1) Доцент в высшем учебном заведении, проходящий каждые три года процедуру конкурсного отбора 2) Переводчик разместил объявление в интернете и принимает на перевод тексты от разных заказчиков 3) Швея – хозяйка ателье, арендовала помещение, провела ремонт, позвала других швей, каждая принесла свои инструменты. За аренду и рекламу платят вместе, заказы принимают индивидуально 4) Футболист профессионального футбольного клуба, привлеченный по контракту на один игровой сезон 5) Персональный помощник инвалида по зрению, который платит ему из собственных средств 6) Военнослужащий по контракту, находящийся в заграничной командировке 7) Аспирант, который подрабатывает библиотекарем в своем институте 8) Фотожурналист, который делает случайные фотографии знаменитостей и продает их редакциям бульварных изданий</p> | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

| № | Ответ | Вопрос | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|----------------------|----------------------|----------------------|---|---|--|
| 17 | <input type="text"/> | <p>Работник автосервиса после замены масла двигателя вытер руки ветошью и выбросил ее в контейнер для отходов, стоящий неподалеку от помещения. Прохожий закурил и выбросил непотушенную спичку в контейнер. Произошло небольшое возгорание, прохожий испугался, но не пострадал.</p> <p>В данном инциденте виноват:</p> <p>1) Работник автосервиса, его вина умышленная 2) Оба виноваты умышленно 3) Работник автосервиса, его вина неосторожная</p> <p>4) Прохожий, его вина неосторожная 5) Оба виноваты по неосторожности 6) Прохожий, его вина умышленная</p> | | | | | | | | |
| 18 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> </tbody> </table> | А | Б | В | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <p>Соотнесите виды налогов с их классификацией</p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>Виды налогов в РФ</p> <p>А) Налог на имущество организаций Б) Земельный налог В) Налог на доходы физических лиц</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>Классификация налогов согласно ст.13-15 НК РФ</p> <p>1) Местные 2) Федеральные 3) Региональные</p> </td> </tr> </table> | <p>Виды налогов в РФ</p> <p>А) Налог на имущество организаций Б) Земельный налог В) Налог на доходы физических лиц</p> | <p>Классификация налогов согласно ст.13-15 НК РФ</p> <p>1) Местные 2) Федеральные 3) Региональные</p> |
| А | Б | В | | | | | | | | |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | | | | | | | | |
| <p>Виды налогов в РФ</p> <p>А) Налог на имущество организаций Б) Земельный налог В) Налог на доходы физических лиц</p> | <p>Классификация налогов согласно ст.13-15 НК РФ</p> <p>1) Местные 2) Федеральные 3) Региональные</p> | | | | | | | | | |
| 19 | <input type="text"/> | <p>Утверждения, противоречащие принципам экологического права</p> <p>1) Допустимо такое воздействие хозяйственной и иной деятельности на природную среду, которое находится в пределах требований в области охраны окружающей среды. 2) Российская Федерация заинтересована в защите окружающей природной среды и ее компонентов не только на своей территории, но и в сопредельных странах. 3) Защита окружающей среды имеет приоритетное значение перед удовлетворением экономических интересов.</p> <p>4) При прочих равных условиях следует отдавать приоритет сохранению природных ландшафтов, комплексов и экологических систем перед их использованием. 5) Природопользование, добыча природных ресурсов осуществляются на безвозмездной основе. 6) Любая хозяйственная деятельность считается опасной для природы, пока не будет выявлено обратное.</p> | | | | | | | | |
| 20 | <input type="text"/> | <p>Конституцией РФ закреплена свобода экономических отношений. Вместе с тем, законодательство регулирует вопросы экономической деятельности, а именно:</p> <p>1) определение структуры экономики и объемов производства продукции по всем отраслям 2) запрещение тех видов экономической деятельности, которые приводят к нарушению закона, противоречат основам порядка и нравственности 3) установление минимальных гарантий предпринимателям, защита их от рисков и разорения</p> <p>4) обеспечение деятельности рынков финансов и ценных бумаг 5) установление цен на товары и услуги 6) развитие конкуренции</p> | | | | | | | | |
| 21 | <input type="text"/> | <p>Высказывание Ришелье «<i>Дайте мне шесть строчек, написанных рукой самого честного человека, и я найду в них что-нибудь, за что его можно повесить</i>» характеризует правосознание его автора как</p> <p>1) абсолютно адекватное 2) деформированное правовым цинизмом 3) научное конформистское</p> <p>4) деформированное правовым нигилизмом 5) деформированное правовым идеализмом</p> | | | | | | | | |
| 22 | <input type="text"/> | <p>В современных философских концепциях присутствует различное представление об условиях счастливой жизни современного человека. Прочитайте текст французского мыслителя Ж. Бодрийяра. Мы находимся в ситуации потребления, которая является нашей повседневностью, где все направлено на создание удобства и развлечения. Единственным желанием человека становится достижение счастья, определяемого как отсутствие напряженности и постоянное упрощение деятельности. Труд, досуг, природа, культура, всё это порождавшее раньше тоску и сложность в реальной жизни, в современных городах, смешано в одном и том же движении вечного шопинга и стремлении соответствовать моде!</p> <p>Условием счастья для современного человека, по мнению автора, является</p> <p>1) жизнь в большом городе 2) бесконечное потребление товаров и культ изобилия 3) творческая деятельность человека в области культуры</p> <p>4) саморазвитие посредством интересной трудовой деятельности 5) ликвидация необходимости трудовой деятельности, благодаря денежным пособиям</p> | | | | | | | | |

| № | Ответ | Вопрос | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|
| 23 | <table border="1"> <tr><td>А</td><td></td></tr> <tr><td>Б</td><td></td></tr> <tr><td>В</td><td></td></tr> <tr><td>Г</td><td></td></tr> <tr><td>Д</td><td></td></tr> <tr><td>Е</td><td></td></tr> <tr><td>Ж</td><td></td></tr> <tr><td>З</td><td></td></tr> </table> | А | | Б | | В | | Г | | Д | | Е | | Ж | | З | | <p>Представим, что встретились два человека один представитель марксизма, другой представитель русской религиозной философии. Это могли быть К. Маркс и В. Соловьев. Беседовали и спорили о смысле жизни.</p> <p>Распределите доводы между соответствующими учениями</p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>ДОВОДЫ</p> <p>А) <i>смысл жизни в постижении Бога</i></p> <p>Б) <i>смысл жизни человека измеряется тем вкладом, который он внёс в прогрессивное развитие общества</i></p> <p>В) <i>смысла в жизни нет</i></p> <p>Г) <i>полнота реализации личности, возможна только в эсхатологической перспективе</i></p> <p>Д) <i>существование человека определяется социально-экономическими условиями</i></p> <p>Е) <i>смысл жизни человека в реализации общечеловеческих, духовных ценностей</i></p> <p>Ж) <i>религиозное чувство предопределяет уникальность личности как конкретного начала в познании</i></p> <p>З) <i>подлинный смысл жизни - в содействии разрешению назревших задач общественного развития</i></p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>УЧЕНИЯ</p> <p>1) русская религиозная философия</p> <p>2) марксизм</p> </td> </tr> </table> | <p>ДОВОДЫ</p> <p>А) <i>смысл жизни в постижении Бога</i></p> <p>Б) <i>смысл жизни человека измеряется тем вкладом, который он внёс в прогрессивное развитие общества</i></p> <p>В) <i>смысла в жизни нет</i></p> <p>Г) <i>полнота реализации личности, возможна только в эсхатологической перспективе</i></p> <p>Д) <i>существование человека определяется социально-экономическими условиями</i></p> <p>Е) <i>смысл жизни человека в реализации общечеловеческих, духовных ценностей</i></p> <p>Ж) <i>религиозное чувство предопределяет уникальность личности как конкретного начала в познании</i></p> <p>З) <i>подлинный смысл жизни - в содействии разрешению назревших задач общественного развития</i></p> | <p>УЧЕНИЯ</p> <p>1) русская религиозная философия</p> <p>2) марксизм</p> |
| А | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Д | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Е | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ж | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| З | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ДОВОДЫ</p> <p>А) <i>смысл жизни в постижении Бога</i></p> <p>Б) <i>смысл жизни человека измеряется тем вкладом, который он внёс в прогрессивное развитие общества</i></p> <p>В) <i>смысла в жизни нет</i></p> <p>Г) <i>полнота реализации личности, возможна только в эсхатологической перспективе</i></p> <p>Д) <i>существование человека определяется социально-экономическими условиями</i></p> <p>Е) <i>смысл жизни человека в реализации общечеловеческих, духовных ценностей</i></p> <p>Ж) <i>религиозное чувство предопределяет уникальность личности как конкретного начала в познании</i></p> <p>З) <i>подлинный смысл жизни - в содействии разрешению назревших задач общественного развития</i></p> | <p>УЧЕНИЯ</p> <p>1) русская религиозная философия</p> <p>2) марксизм</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px;"></div> | <p>Верное высказывание, которое характеризует смысл жизни человека в рамках теоцентрической картины мира</p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>1) человек заброшен в мир и его жизнь не имеет смысла</p> <p>2) смысл жизни человека состоит в возможности получать удовольствие, независимо от его источника</p> <p>3) жизнь человека подобна жизни животного, ее смысл в реализации инстинктов</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>4) смысл жизни человека состоит в саморазвитии посредством формирования гражданской позиции и службе на благо государства</p> <p>5) смысл жизни человека состоит в соблюдении Божественных заповедей и служении Богу</p> </td> </tr> </table> | <p>1) человек заброшен в мир и его жизнь не имеет смысла</p> <p>2) смысл жизни человека состоит в возможности получать удовольствие, независимо от его источника</p> <p>3) жизнь человека подобна жизни животного, ее смысл в реализации инстинктов</p> | <p>4) смысл жизни человека состоит в саморазвитии посредством формирования гражданской позиции и службе на благо государства</p> <p>5) смысл жизни человека состоит в соблюдении Божественных заповедей и служении Богу</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>1) человек заброшен в мир и его жизнь не имеет смысла</p> <p>2) смысл жизни человека состоит в возможности получать удовольствие, независимо от его источника</p> <p>3) жизнь человека подобна жизни животного, ее смысл в реализации инстинктов</p> | <p>4) смысл жизни человека состоит в саморазвитии посредством формирования гражданской позиции и службе на благо государства</p> <p>5) смысл жизни человека состоит в соблюдении Божественных заповедей и служении Богу</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px;"></div> | <p>На практическом занятии по философии возникла дискуссия. Одни студенты полагали, что в век научно-технического прогресса, в эпоху цифровой экономики и информационного общества должна существовать исключительно научная философия. Другие студенты считали, что подобная постановка проблемы, как минимум, странна и удивительна: философия может быть и ненаучной, как могут быть ненаучными эмоции, мысли и любые другие явления нашей жизни.</p> <p>Высказывание, которое могло послужить основанием для разрешения спора</p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>1) <i>Ненаучные феномены и научные феномены – это равноценные начала, которые необходимы и без них мир не может восприниматься целостно.</i></p> <p>2) <i>Научные знания и явления определяют развитие общества лишь только потому, что это кому-то выгодно.</i></p> <p>3) <i>Только ненаучные знания и явления позволяют в полной мере чувствовать себя свободно.</i></p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>4) <i>Наличие ненаучных знаний и событий – явление временное, науке просто необходимо время для поиска необходимых ответов на появляющиеся вопросы.</i></p> <p>5) <i>То, что ненаучно до настоящего времени, то должно быть отброшено.</i></p> </td> </tr> </table> | <p>1) <i>Ненаучные феномены и научные феномены – это равноценные начала, которые необходимы и без них мир не может восприниматься целостно.</i></p> <p>2) <i>Научные знания и явления определяют развитие общества лишь только потому, что это кому-то выгодно.</i></p> <p>3) <i>Только ненаучные знания и явления позволяют в полной мере чувствовать себя свободно.</i></p> | <p>4) <i>Наличие ненаучных знаний и событий – явление временное, науке просто необходимо время для поиска необходимых ответов на появляющиеся вопросы.</i></p> <p>5) <i>То, что ненаучно до настоящего времени, то должно быть отброшено.</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>1) <i>Ненаучные феномены и научные феномены – это равноценные начала, которые необходимы и без них мир не может восприниматься целостно.</i></p> <p>2) <i>Научные знания и явления определяют развитие общества лишь только потому, что это кому-то выгодно.</i></p> <p>3) <i>Только ненаучные знания и явления позволяют в полной мере чувствовать себя свободно.</i></p> | <p>4) <i>Наличие ненаучных знаний и событий – явление временное, науке просто необходимо время для поиска необходимых ответов на появляющиеся вопросы.</i></p> <p>5) <i>То, что ненаучно до настоящего времени, то должно быть отброшено.</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

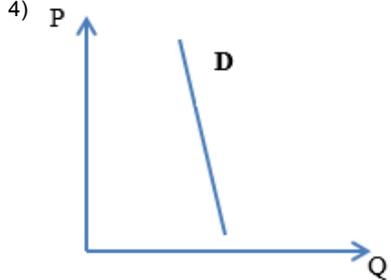
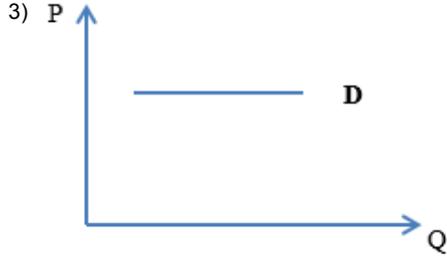
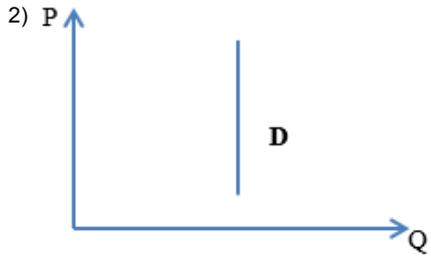
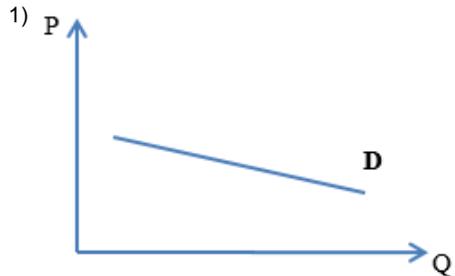
| № | Ответ | Вопрос |
|----|----------------------|---|
| 26 | <input type="text"/> | <p>Самодержавный правитель острова Крит хотел воспрепятствовать тому, чтобы на острове поселились иноземцы. Желая соблюсти видимость справедливости, он издал распоряжение, согласно которому всякий, желающий поселиться на острове должен, хорошо поразмыслив, высказать любое утверждение, причем после предварительного предупреждения, что от содержания этого утверждения зависит его жизнь. Распоряжение гласило: «Если пришелец скажет правду, его расстреляют. Если он скажет неправду, его повесят».</p> <p>Утверждение, которое нужно сказать, чтобы стать жителем острова</p> <p>1) «Я лжец» – <i>пришелец может сохранить себе жизнь в предположении, что правитель не сможет решить логическое противоречие</i> 3) «Я готов отдать жизнь за жителей острова» – <i>пришелец может сохранить себе жизнь в надежде, что его оставят на острове за самоотверженность</i></p> <p>2) «Я был рожден на острове и похищен с него в детстве» – <i>пришелец может сохранить себе жизнь в предположении, что правитель признает в нем коренного жителя</i> 4) «Я осужден к повешению» – <i>пришелец может сохранить себе жизнь, в предположении, что правитель не захочет отступить ни от своего решения, ни от своего распоряжения</i></p> |
| 27 | <input type="text"/> | <p><i>"Мышление, которое можно сопоставить с представлением о рассудке, создает однозначный контекст в виде строго упорядоченной, логически организованной системы. Это упрощенная «модель» реальности, где из множества связей представлены только немногие - однозначные, внутренне непротиворечивые наиболее значимые и стабильные. Упрощение и неполнота отражения реальности этим мышлением вызваны необходимостью передавать информацию в речи без значительных искажений."</i></p> <p>Тип мышления, о котором идет речь в высказывании</p> <p>1) научное 4) обыденное 2) мифологическое 5) творческое 3) религиозное</p> |
| 28 | <input type="text"/> | <p><i>Философский парадокс — "Бурдано́в осёл": Осёл стоит между двух совершенно одинаковых сто́гов сена. Не в силах выбрать ни один из них, он теряет время, оценивая каждый из вариантов. В результате промедления осёл становится всё голоднее, а цена решения всё возрастает.</i></p> <p>Высказывание, которое выражает суть парадокса</p> <p>1) осёл умер, так как не смог сделать выбор 4) осёл выбрал правый стог 2) осёл выбрал левый стог 5) осёл не обладает разумом 3) сено унесло ветром</p> |
| 29 | <input type="text"/> | <p><i>"Однако для человека всё большее значение приобретает окружающая обстановка, сотворенная при помощи техники. Фактура пластмассы или бетона, переливчатый блеск автомобиля при уличном освещении, ошеломляющее зрелище раскинувшегося внизу города из окна самолёта — всё это близкие ему реальности повседневной жизни... Всё более многочисленными становятся изделия, выпускаемые для одноразового или краткосрочного использования, начиная от картонных молочных пакетов и кончая ракетами, которые снабжают силовыми двигателями космические корабли, и это стало главной чертой нашего образа жизни."</i> (Э.Торфлер)</p> <p>Тип общества, о котором идет речь в тексте</p> <p>1) аграрное общество 4) индустриальное общество 2) общество риска 5) общество трансгуманизма 3) постиндустриальное общество</p> |

| № | Ответ | Вопрос |
|----|--|---|
| 30 | <input data-bbox="177 562 352 618" type="text"/> | <p>«Свобода и необходимость совместимы. Вода реки, например, имеет не только свободу, но и необходимость течь по своему руслу. Такое же совмещение мы имеем в действиях, совершаемых людьми добровольно... Добровольные действия проистекают из воли людей, но они проистекают из свободы, но так как всякий акт человеческой воли, всякое требование и склонность проистекают из какой-нибудь причины, а эта причина — из другой в непрерывной цепи... то они проистекают из необходимости»</p> <p style="text-align: right;">Т. Гоббс</p> <p>«...Человеческая свобода, обладанием которой все хвалятся, и которая состоит только в том, что люди сознают свое желание, но не сознают причин, коими они детерминируются», ибо человек «составляет часть всей природы, законом которой человеческая природа принуждена повиноваться и приспособляться к ней едва ли не бесчисленными способами»</p> <p style="text-align: right;">Б. Спиноза</p> <p>Высказывание, объединяющее понимание свободы и необходимости философами Т. Гоббсом и Б. Спинозой</p> <p>1) В определении отношений свободы и необходимости есть связь, согласно которой одно невозможно без другого как человек без природы и наоборот, но это лишает смысла постановку вопроса о соотношении свободы и необходимости.</p> <p>2) Необходимость играет приоритетную роль по отношению к свободе.</p> <p>3) В определении отношений свободы и необходимости есть связь, согласно которой одно невозможно без другого как человек без природы и наоборот, но это не отменяет ни одно, ни другое.</p> <p>4) Свобода играет приоритетную роль по отношению к необходимости.</p> <p>5) Свобода и необходимость несовместимы между собой: либо свобода, либо необходимость.</p> |
| 31 | <input data-bbox="177 1196 352 1252" type="text"/> | <p>Высказывание, которое наилучшим образом передает моральный смысл выражения И. Канта: «Человек — цель, а не средство».</p> <p>1) При осуществлении деятельности общество должно в первую очередь думать о человеке.</p> <p>2) Человек может делать все, что ему захочется, поскольку все в этом мире устроено для него.</p> <p>3) Человек ничего не должен делать сам, это должны делать за него.</p> <p>4) Общество, поскольку оно состоит из людей, должно исходить из коллективных приоритетов по отношению к индивидуальным.</p> <p>5) Человека можно эксплуатировать без ограничений</p> |

| № | Ответ | Вопрос |
|---|-------|--------|
|---|-------|--------|

Сопоставьте группы товаров и схематичные виды кривых спроса на эти товары

- А) предметы роскоши
- Б) жизненно важный товар
- В) ситуация «все включено»
- Г) товар первой необходимости



32

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

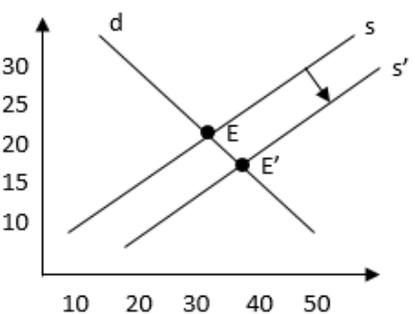
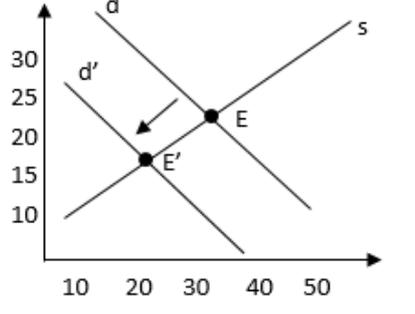
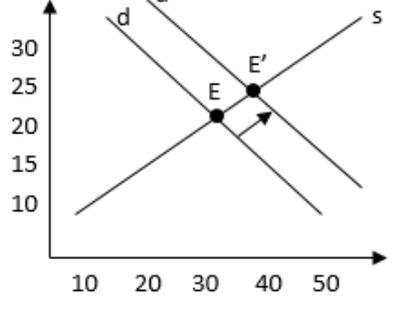
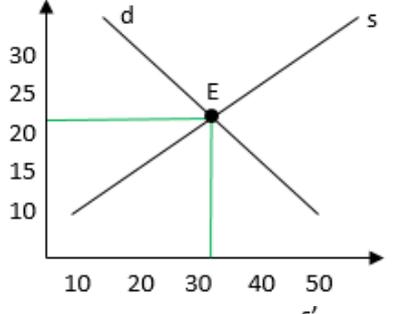
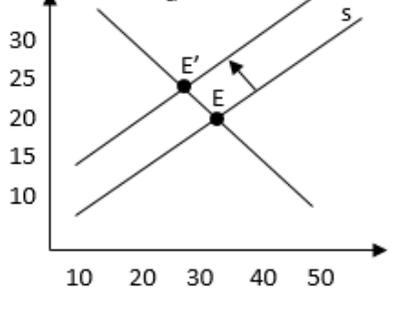
33

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

На основе данных таблицы изображены кривые спроса и предложения:

| | | | | | |
|-------------|----|----|----|----|----|
| Цена | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| Спрос | 50 | 40 | 30 | 20 | 10 |
| Предложение | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 |

Соотнесите графики с особенностями спроса и предложения

| № | Ответ | Вопрос | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>А) Статическое равновесие, равновесные цена и выпуск установлены</p> <p>Б) Уменьшение равновесной цены под влиянием ценовых ожиданий покупателей</p> <p>В) Увеличение равновесной цены под влиянием роста количества покупателей</p> <p>Г) Увеличение равновесной цены под влиянием роста издержек на производство</p> <p>Д) Уменьшение равновесной цены под влиянием развития технологий (использования новых технологий производства)</p> <p>1)  2)  3)  4)  5) </p> | | | | | | |
| 34 | <table border="1" data-bbox="178 1899 368 1955"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | | | | | | | <p>Выберите сделки, которые будут включены в ВВП текущего года</p> <p>1) заработная плата учителя</p> <p>2) фирма приобретает 5 компьютеров, уже бывших в употреблении, у другой фирмы</p> <p>3) стипендия студента</p> <p>4) фирма выпускает продукцию на сумму 1 млн. руб. и хранит ее на складе</p> <p>5) семья покупает акции компании "А" на сумму 200 тыс. руб.</p> <p>6) семья покупает квартиру в только что построенном доме за 2500 тыс. руб.</p> |
| | | | | | | | | |

| № | Ответ | Вопрос | | | | | | | | | | | | |
|------|---|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|
| 35 | <table border="1"> <tr><td>А</td><td></td></tr> <tr><td>Б</td><td></td></tr> <tr><td>В</td><td></td></tr> <tr><td>Г</td><td></td></tr> <tr><td>Д</td><td></td></tr> <tr><td>Е</td><td></td></tr> </table> | А | | Б | | В | | Г | | Д | | Е | | <p>Распределите проявления безработицы к фрикционному или структурному типу</p> <p>Проявления безработицы</p> <p>А) увольнение бухгалтеров в связи с автоматизацией их труда Б) увольнение в связи с переездом в другой город В) увольнение шахтеров в связи с исчерпанием угольного разреза Г) увольнение в связи со сменой работы Д) увольнение в связи с несоответствием квалификации работника современным требованиям рабочего места Е) увольнение с места сезонной работы</p> <p>Вид безработицы</p> <p>1) Структурная 2) Фрикционная</p> |
| А | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | | | | | | | | | | | | | | |
| В | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | | | | | | | | | | | | | | |
| Д | | | | | | | | | | | | | | |
| Е | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | <table border="1"> <tr><td>А</td><td></td></tr> <tr><td>Б</td><td></td></tr> <tr><td>В</td><td></td></tr> <tr><td>Г</td><td></td></tr> <tr><td>Д</td><td></td></tr> <tr><td>Е</td><td></td></tr> </table> | А | | Б | | В | | Г | | Д | | Е | | <p>Распределите меры налогово-бюджетной политики по типам</p> <p>Меры</p> <p>А) рост государственных расходов на строительство дорог Б) сворачивание крупных строительных проектов В) снижение ставок налога на прибыль Г) введение новой федеральной целевой программы Д) снижение государственных расходов на социальную сферу Е) повышение налогов на производство товаров</p> <p>Налогово-бюджетная политика</p> <p>1) Стимулирующая 2) Сдерживающая</p> |
| А | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | | | | | | | | | | | | | | |
| В | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | | | | | | | | | | | | | | |
| Д | | | | | | | | | | | | | | |
| Е | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | <p>Ситуация: Предприниматель занимается продажей цветов. Цветы бывают местными и привозными. <i>Рассмотрите ситуацию и выполните задания</i></p> | | | | | | | | | | | | |
| 37.1 | <table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> | | | | | | | <p>Два периода в году цена букетов/цветов оказывается существенно выше, чем в остальные дни: 7-9 марта, 30,31 августа и 1 сентября.</p> <p>Выберите основные факторы повышения цен в указанные периоды</p> <p>1) Ценовые факторы спроса и предложения 2) Ожидания продавцов 3) Повышение налогов 4) Вкусы потребителей 5) Количество потребителей данного товара 6) Падение цены товаров-заменителей цветов 7) Неценовые факторы спроса и предложения 8) Увеличение объема привозных цветов</p> | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 37.2 | <table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> | | | | | | | <p>Выберите рыночные факторы и законы, которые задействованы в данной ситуации</p> <p>1) Ожидания покупателей 2) Технология производства 3) Закон предложения 4) Доходы покупателей 5) Закон спроса 6) Количество покупателей 7) Традиции 8) Закон возрастания альтернативных издержек</p> | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 37.3 | <table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> | | | | | | | <p>Средняя цена цветов, продаваемых у остановки общественного транспорта, оказывается выше, чем те же самые цветы, продаваемые в точке, удаленной от общественных мест.</p> <p>Выберите микроэкономические факторы, которыми можно объяснить данную закономерность</p> <p>1) Высокое предложение 2) Количество продавцов 3) Высокий спрос 4) Издержки 5) Реклама 6) Месторасположение 7) Ожидания производителя 8) Количество покупателей</p> | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

| № | Ответ | Вопрос | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|-----------------|---------------------|---|--------------------------|---|----------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 37.4 | <table border="1"> <tr><td>А</td><td></td></tr> <tr><td>Б</td><td></td></tr> <tr><td>В</td><td></td></tr> <tr><td>Г</td><td></td></tr> <tr><td>Д</td><td></td></tr> <tr><td>Е</td><td></td></tr> </table> | А | | Б | | В | | Г | | Д | | Е | | <p>Если государство увеличит размер импортных пошлин на ввозимые цветы и ужесточит правила ввоза, как это отразится на российском цветочном рынке?</p> <p>Из предложенных вариантов определите положительные и отрицательные последствия</p> <p>А) Ослабление конкуренции Б) Развитие национального производства В) Снижение стимулов к совершенствованию Г) Рост издержек импортера Д) Рост цен на цветы Е) Рост спроса на отечественные цветы</p> <p>1) Отрицательные 2) Положительные</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| А | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Д | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Е | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | <p>Ситуация: Владелец приватизированной квартиры в центре Томска у себя дома организует небольшое ателье по производству дамских шляпок. Вместе с двумя женщинами-пенсионерками он приступает к изготовлению продукции.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38.1 | <table border="1"> <tr><td>А</td><td></td></tr> <tr><td>Б</td><td></td></tr> <tr><td>В</td><td></td></tr> <tr><td>Г</td><td></td></tr> <tr><td>Д</td><td></td></tr> <tr><td>Е</td><td></td></tr> </table> | А | | Б | | В | | Г | | Д | | Е | | <p>Распределите издержки как явные или неявные (по основным статьям расходов)</p> <table> <thead> <tr> <th><u>Издержки</u></th> <th><u>Тип издержек</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Расходы на оборудование: покупка швейной машинки</td> <td>1) <u>Явные издержки</u></td> </tr> <tr> <td>Б) Сырье и материалы: расходы на ткань, фурнитуру, электроэнергия</td> <td>2) <u>Неявные издержки</u></td> </tr> <tr> <td>В) Доход, который можно получить от сдачи в аренду квартиры</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Г) Заработная плата сотрудников, социальные отчисления</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Д) Упущенный процент на капитал, с помощью которого произведена закупка всего необходимого для открытия швейной мастерской</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Е) Заработная плата, которую мог получить владелец квартиры, работая на другом предприятии</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | <u>Издержки</u> | <u>Тип издержек</u> | А) Расходы на оборудование: покупка швейной машинки | 1) <u>Явные издержки</u> | Б) Сырье и материалы: расходы на ткань, фурнитуру, электроэнергия | 2) <u>Неявные издержки</u> | В) Доход, который можно получить от сдачи в аренду квартиры | | Г) Заработная плата сотрудников, социальные отчисления | | Д) Упущенный процент на капитал, с помощью которого произведена закупка всего необходимого для открытия швейной мастерской | | Е) Заработная плата, которую мог получить владелец квартиры, работая на другом предприятии | |
| А | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Д | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Е | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <u>Издержки</u> | <u>Тип издержек</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) Расходы на оборудование: покупка швейной машинки | 1) <u>Явные издержки</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б) Сырье и материалы: расходы на ткань, фурнитуру, электроэнергия | 2) <u>Неявные издержки</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В) Доход, который можно получить от сдачи в аренду квартиры | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г) Заработная плата сотрудников, социальные отчисления | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Д) Упущенный процент на капитал, с помощью которого произведена закупка всего необходимого для открытия швейной мастерской | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Е) Заработная плата, которую мог получить владелец квартиры, работая на другом предприятии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38.2 | <table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> | | | | | | <p>Допустим ситуацию, в которой бухгалтерская прибыль положительная, а экономическая прибыль при учете всех явных и неявных издержек отрицательная.</p> <p>Выберите верные варианты ответов</p> <p>1) Неявные издержки больше явных 2) Владелец ателье не получил заработную плату 3) У ателье образовался убыток после вычета всех затрат, включая альтернативные издержки 4) Владелец и сотрудники ателье не получили прибыль</p> <p>5) Явные издержки больше неявных 6) Данное ателье организовывать не рационально 7) У ателье образовался убыток после вычета всех затрат, не включая альтернативные издержки</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |