

*Информационно-аналитическая записка  
по результатам социологического исследования*

**«МНЕНИЕ СТУДЕНТОВ ТПУ О КАЧЕСТВЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

## Методология исследования

Основной целью Национального исследовательского Томского политехнического университета является формирование высшего профессионального образования, соответствующего современным требованиям государства. В последние годы в образовательную деятельность ТПУ привнесено много инноваций, направленных на повышение качества организации учебного процесса, которые призваны обеспечить максимальное развитие профессиональных компетенций обучающихся в университете. В связи с этим мнение студентов, заканчивающих третий курс и вполне способных дать адекватную оценку различных составляющих образовательного процесса, становится одним из ключевых индикаторов эффективности проводимых изменений.

В 2016 году Центром мониторинга и рейтинговых исследований УИР ТПУ было проведено социологическое исследование, цель которого заключалась в выяснении мнения выпускников ТПУ о качестве образовательного процесса. В ходе исследования респондентам были заданы вопросы, позволившие выявить:

1. Оценку организации различных аспектов учебного процесса в ТПУ;
2. Количество часов в сутки, которые студенты обычно проводят на занятиях в университете, а также, сколько часов отводят на самостоятельную работу;
3. Планируют ли опрошенные студенты после окончания вуза продолжить обучение, и какие факторы (при этом ...) являются для них наиболее значимыми при выборе вуза для продолжения обучения;
4. В каком вузе респонденты планируют продолжить свое обучение в магистратуре/аспирантуре;
5. Как четверокурсники относятся к идее развития ТПУ как исследовательского университета – одного из мировых лидеров в области ресурсоэффективных технологий;
6. Мнение студентов, касаемо их будущего на рынке труда;
7. Мнение студентов, об объеме знаний, которые они приобретают в университете для будущего успешного трудоустройства;
8. Удовлетворенность третьекурсников соответствием реального образовательного процесса их ожиданиям;
9. Какие проблемы видят студенты в организации учебного процесса.

Мониторинговый аспект данного исследования предполагает сравнение полученных данных с результатами аналогичного опроса 2015года.

Всего в опросе приняли участие 514 студентов 3 курса всех учебных институтов ТПУ:

Институты	Количество анкет
ИПР	101
ФТИ	61
ИНК	82
ИФВТ	65
ИК	74
ЭНИН	68
ИСГТ	63
<b>Итого по ТПУ</b>	<b>514</b>

Страна	Количество анкет
Россия	434
Казахстан	53
Китай	7
Кыргызстан	5
Вьетнам	11
США	1
Таджикистан	1
Узбекистан	1
Украина	1
<b>Итого по ТПУ</b>	<b>514</b>

Одной из основных задач исследования являлось выяснение оценки третьекурсников ТПУ отдельных сторон организации учебного процесса в университете (таблица 1).

Таблица 1

Степень удовлетворенности студентов организацией различных аспектов учебного процесса в ТПУ (в целом по выборке, в %)

	Полностью удовлетворен	Скорее удовлетворен	Скорее не удовлетворен	Совсем не удовлетворен
Профессионализм профессорско-преподавательского состава	30,6	49,9	7,1	6,5
Возможность принимать участие в программах академического обмена	12,2	37,8	21,8	11,4
Использование современных электронных технологий обучения	28,2	48,2	11,2	7,3
Система подготовки по английскому языку	17,6	35,4	23,9	13,9
Доступность и качество учебно-методической литературы	43,9	34,8	9,4	6,4
Наличие и доступность литературы в библиотеке	49,4	30,6	7,1	3,9
Возможность заниматься научными исследованиями	28,0	38,5	14,7	6,2
Организация питания	13,8	29,1	25,2	24,8
Условия проживания в общежитии ( <i>только для тех, кто там проживает</i> )	19,2	37,8	15,5	12,2
Организация досуга студентов	13,3	39,5	23,0	11,5
Отношение к студентам сотрудников сервисных служб ТПУ	18,8	43,8	14,9	8,8
Психологический климат в студенческой группе	35,8	38,4	12,9	6,7
Психологический климат в институте	24,6	51,2	10,3	6,5
Доступность информации о жизни университета	31,4	42,5	11,5	5,3

Как видно из представленных результатов, большинство опрошенных третьекурсников в целом удовлетворены организацией учебного процесса в университете, однако, *абсолютную удовлетворенность* по оцениваемым параметрам высказали от 49,4% (*наличие и доступность литературы в библиотеке*) до 12,2% (*возможность принимать участие в программах академического обмена*), принявших участие в опросе. Таким образом, можно констатировать, что большая часть опрошенных третьекурсников удовлетворена *не полностью*, а *скорее*. В меньшей степени респондентов устраивает *организация питания* и *досуга студентов* (суммарный показатель неудовлетворенности – 50% и 34,5% - соответственно), а в организации непосредственно учебного процесса - существующая *система подготовки по английскому языку* и *возможность принимать участие в программах академического обмена* (суммарный показатель неудовлетворенности – 37,8% и 33,2% - соответственно).

Ниже представлены полученные результаты в зависимости от института обучения.

В связи с большим количеством оцениваемых параметров полученные результаты *по институтам* для удобства восприятия представлены в виде *суммарного показателя удовлетворенности*, т.е. «Полностью удовлетворяет» и «Скорее удовлетворяет» (таблица 2)<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Полученные результаты по данному вопросу в полном объеме по институтам, представлены в Приложении 1.

Таблица 2

Суммарный показатель удовлетворенности студентов организации различных аспектов учебного процесса в ТПУ (по институтам за 2015г., 2016г., в %).

	ИК		ИНК		ИПР		ИСГТ		ИФВТ		ФТИ		ЭНИН	
	2015г	2016г												
Профессионализм профессорско-преподавательского состава	75,5	<b>76,7</b>	78,9	<b>86,6</b>	88,5	<b>74,3</b>	74,5	<b>88,3</b>	85,1	<b>82,8</b>	76,6	<b>77</b>	78,3	<b>80,9</b>
Возможность принимать участие в программах академического обмена	75,5	<b>59,5</b>	78,9	<b>51,2</b>	88,5	<b>46,5</b>	74,5	<b>51,6</b>	85,1	<b>50,8</b>	76,6	<b>41,0</b>	78,3	<b>49,3</b>
Использование современных электронных технологий обучения	79,6	<b>74,3</b>	71,9	<b>87,8</b>	86	<b>66,0</b>	72,7	<b>84,1</b>	78,7	<b>76,2</b>	72,3	<b>70,5</b>	82,6	<b>79,1</b>
Система подготовки по английскому языку	30,6	<b>60,8</b>	41,8	<b>47,6</b>	61,5	<b>51,5</b>	56,4	<b>54</b>	59,6	<b>45,2</b>	46,8	<b>57,4</b>	37	<b>55,9</b>
Доступность и качество учебно-методической литературы	76,6	<b>79,5</b>	78,9	<b>90,2</b>	96,2	<b>66,3</b>	83,6	<b>84,1</b>	87,2	<b>65,6</b>	80	<b>73,8</b>	82,6	<b>94,1</b>
Наличие и доступность литературы в библиотеке	83,3	<b>75</b>	82,5	<b>87,5</b>	88,5	<b>67,3</b>	81,8	<b>84,1</b>	87,2	<b>78,5</b>	80,9	<b>82</b>	86,4	<b>91,2</b>
Возможность заниматься научными исследованиями	70,8	<b>70</b>	70,2	<b>70,4</b>	83	<b>64,4</b>	60	<b>86,9</b>	85,1	<b>45,2</b>	74,5	<b>67,2</b>	60,9	<b>61,8</b>
Организация питания	43,2	<b>41,1</b>	29,8	<b>55,6</b>	70,6	<b>47,5</b>	32,7	<b>44,4</b>	63	<b>34,9</b>	36,2	<b>32,8</b>	43,2	<b>38,2</b>
Условия проживания в общежитии (только для тех, кто там проживает)	38,9	<b>64,2</b>	68,2	<b>66,7</b>	70,6	<b>51,2</b>	35,0	<b>46,3</b>	67,6	<b>42,2</b>	69,2	<b>46,7</b>	65,6	<b>76,9</b>
Организация досуга студентов	55,1	<b>54,2</b>	50	<b>59,0</b>	61	<b>48,5</b>	35,8	<b>52,4</b>	70,2	<b>50,0</b>	44,7	<b>45,9</b>	42,2	<b>59,7</b>
Отношение к студентам сотрудников сервисных служб ТПУ	44,9	<b>65,8</b>	64,9	<b>65,9</b>	77,1	<b>55,0</b>	51,9	<b>71,4</b>	72,3	<b>66,2</b>	51,1	<b>49,2</b>	71,1	<b>67,2</b>
Психологический климат в студенческой группе	75,5	<b>78,1</b>	71,4	<b>67,1</b>	92,3	<b>71,3</b>	75,9	<b>87,3</b>	83	<b>55,6</b>	85,1	<b>75,4</b>	80,4	<b>86,8</b>
Психологический климат в институте	79,6	<b>77</b>	78,6	<b>67,5</b>	86	<b>73,3</b>	67,9	<b>85,7</b>	85,1	<b>66,7</b>	70,2	<b>75,4</b>	80,4	<b>86,8</b>
Доступность информации о жизни университета	67,3	<b>81,1</b>	75,4	<b>74,1</b>	94,2	<b>73,3</b>	69,2	<b>74,6</b>	80,9	<b>69,2</b>	66	<b>59</b>	76,1	<b>83,8</b>

Как видно из таблицы лидерами по степени удовлетворенности являются респонденты **ЭНИН**, которые высоко оценили большинство аспектов организации учебного процесса, за исключением снижения оценки по сравнению с полученными результатами аналогичного опроса студентов в прошлом году таких параметров, как *возможность принимать участие в программах академического обмена и организация питания*. Однако следует отметить, что снижение удовлетворенности по этим параметрам характерно для респондентов практически всех учебных институтов. С другой стороны, опрошенные студенты университета в этом году, еще в большей степени удовлетворены *профессионализмом профессорско-преподавательского состава* (исключение составляют респонденты **ИПР**, у которых несколько снижена оценка данного параметра). Увеличился суммарный показатель удовлетворенности *использованием современных электронных технологий обучения* у респондентов **ИНК** и **ИСГТ** (87,8% против 71,9% и 84,1% против 72,7% соответственно), тогда как у опрошенных студентов **ИПР** он заметно уменьшился (66% против 86% соответственно). Также следует отметить увеличение в этом году числа удовлетворенных респондентов, представляемой в **ИСГТ** *возможностью заниматься научными исследованиями* (86,9% против 60%). *Системой подготовки по английскому языку* по сравнению с 2015 годом стали более довольны опрошенные третьекурсники **ИК**, **ФТИ** и **ЭНИН** (60,8% против 30,6%; 57,4% против 46,8%; 55,9 против 37% соответственно). Кроме этого, респонденты **ИНК** и **ЭНИН** в большей степени стали довольны *доступностью и качеством учебно-методической литературы* (90,2% против 78,9% и 94,1%

против 82,6%), тогда как у респондентов **ИПР** и **ИФВТ** выявлено некоторое снижение удовлетворенности этого параметра по сравнению с прошлым годом (66,3% против 96,2% и 65,6% против 87,2% соответственно), а также их меньше стало удовлетворять представляемая *возможность заниматься научными исследованиями* (64,4 против 83% и 45,2% против 85,1% соответственно). Несколько уменьшилась у опрошенных студентов **ИФВТ**, **ФТИ** и **ИПР** *удовлетворенность условиями проживания в общежитии* (42,2% - против 67,6% и 46,7% против 69,2% и 51,2% - против 70,6% соответственно) и в меньшей степени в этом году они довольны психологическим климатом в своих группах. Таким образом, можно отметить, что опрошенные студенты **ИПР** в этом году более критично оценивают организацию различных аспектов учебного процесса в ТПУ, по всем маркерам прослеживается снижение удовлетворенности.

В задачи исследования входило проведение сравнительного анализа ответов студентов в зависимости от стран проживания до поступления в ТПУ (табл.3).

Таблица 3

Степень удовлетворенности студентов организацией различных аспектов учебного процесса в ТПУ (в %, в зависимости от страны проживания )

	Полностью удовлетворяет		Скорее удовлетворяет		Скорее не удовлетворяет		Совсем не удовлетворяет	
	Российские студенты	Иностранные студенты	Российские студенты	Иностранные студенты	Российские студенты	Иностранные студенты	Российские студенты	Иностранные студенты
Профессионализм профессорско-преподавательского состава	30,4	32,1	51,7	39,7	7,4	5,1	4,9	15,4
Возможность принимать участие в программах академического обмена	12,7	9	39,6	28,2	20,4	<b>29,5</b>	10,6	<b>15,4</b>
Использование современных электронных технологий обучения	29,1	23,8	50,5	36,3	10,5	15	5,6	16,3
Система подготовки по английскому языку	17,3	19,5	37,8	22,1	24,4	<b>20,8</b>	11,5	<b>27,3</b>
Доступность и качество учебно-методической литературы	45,9	33,3	35,7	29,5	9	11,5	4,6	16,7
Наличие и доступность литературы в библиотеке	28,3	26,3	40,7	26,3	14,3	17,1	4,7	14,5
Возможность заниматься научными исследованиями	28,3	26,3	40,7	26,3	14,3	17,1	4,7	14,5
Организация питания	14,4	10,4	30,2	23,4	25,5	<b>23,4</b>	23,2	<b>33,8</b>
Условия проживания в общежитии (только для тех, кто там проживает)	19,4	18,2	38,5	35,1	14,6	19,5	10,7	18,2
Организация досуга студентов	13,3	13	40,3	35,1	22,5	<b>26</b>	10,5	<b>16,9</b>
Отношение к студентам сотрудников сервисных служб ТПУ	18,8	19	44,2	41,8	14,6	16,5	7,9	13,9
Психологический климат в студенческой группе	36,6	31,6	40,3	27,8	13,4	10,1	5,1	15,2
Психологический климат в институте	25	22,4	53	40,8	10,5	9,2	5,1	14,5
Доступность информации о жизни университета	31,6	30	45,5	26,3	11,5	11,3	4,2	11,3

Как видно из таблицы, опрошенные иностранные студенты в целом несколько критичнее, чем российские оценивают организацию различных аспектов учебного процесса в ТПУ. Менее всего они удовлетворены *системой подготовки по английскому языку* (суммарный показатель неудовлетворенности – 48,1%) и *возможностью принимать участие в программах академического обмена* (суммарный показатель неудовлетворенности – 44,9%), а в бытовой сфере респонденты особенно недовольны

организацией питания и организацией досуга (суммарный показатель неудовлетворенности – 57,2% и 42,9% соответственно).

Следующий вопрос анкеты позволил узнать у студентов, принявших участие в опросе, сколько часов в сутки они обычно проводят на занятиях в университете (рис.1).

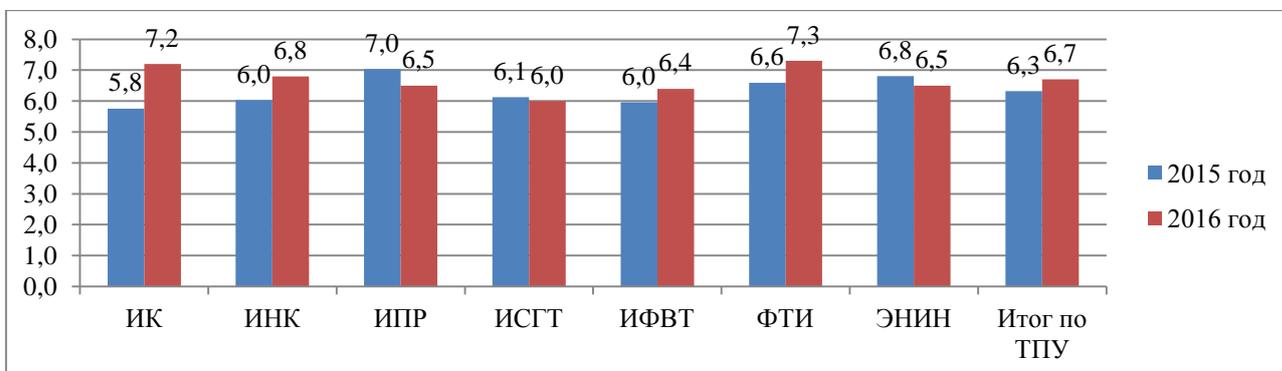


Рис. 1. Количество часов в сутки, которые студенты ТПУ обычно проводят на занятиях (по институтам 2015г., 2016г., в часах).

Согласно полученным данным опрошенные студенты указали, что проводят на занятиях в среднем около 6,7 часов в сутки. Самое большое количество часов отводят занятиям респонденты ФТИ и ИК (7,3 и 7,2), а меньшее всего – указали опрошенные студенты ИСГТ (6 часов). Как видно из диаграммы, респонденты ИК, ИНК и ФТИ в этом году стали несколько больше времени проводить на занятиях, чем в прошлом году, особенно заметное увеличение учебной нагрузки показали третьекурсники ИК (7,2 часа против 5,8 часов), тогда как у опрошенных студентов ИПР и ЭНИН этот показатель, наоборот, немного снизился (по 6,5 часов в этом году).

Задачей исследования являлось также выяснение, сколько времени отводят студенты самостоятельной работе (рис.2).

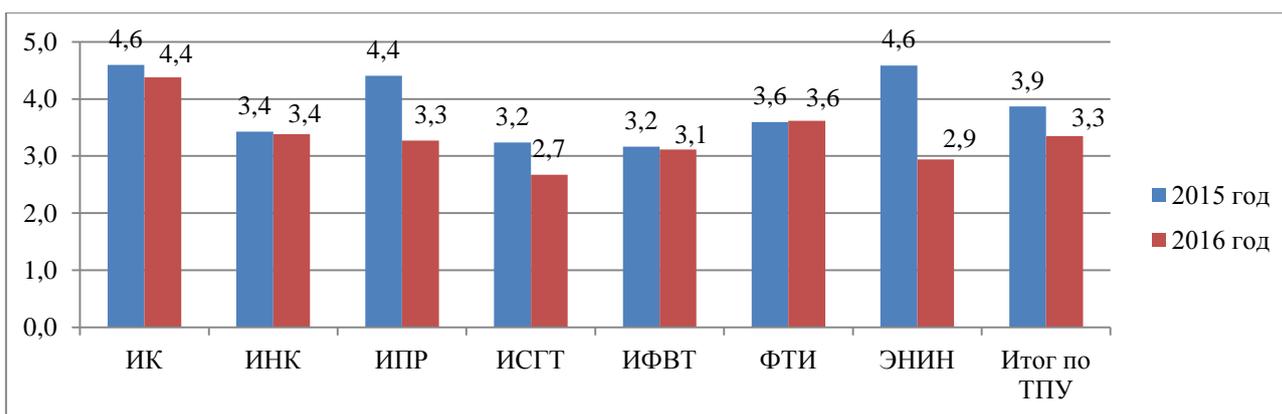


Рис. 2. Количество часов в сутки, которые студенты ТПУ обычно отводят на самостоятельную работу (по институтам 2015г., 2016г., в часах).

Судя по полученным данным, больше других занимаются самостоятельной работой вновь респонденты ИК (4,6 часов), меньше – опрошенные студенты ИСГТ и ЭНИН (2,7 часа, 2,9 часа соответственно). При этом опрос выявил, что в этом году довольно значительно сократилось время, которое респонденты ИПР и ЭНИН отводят на самостоятельную работу (3,3 часа против 4,4 часа и 2,9 часа против 4,6 часа – соответственно).

Одной из задач исследования являлось выяснение дальнейших планов студентов после окончания бакалавриата (рис.3).

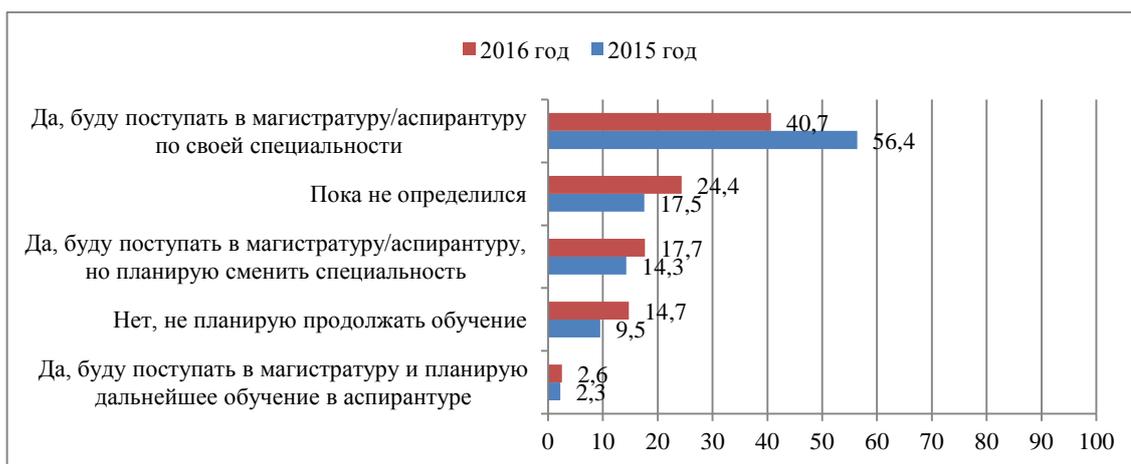


Рис. 3. Мнение студентов о планах после окончания бакалавриата (по ТПУ в целом, за 2015г., 2016г., в %).

Исследование выявило, что значительное большинство опрошенных планируют дальнейшее обучение и только небольшая часть респондентов (14,7%) на момент анкетирования указала, что пока не собираются продолжать образование. В этом году по сравнению с данными, полученными в исследовании в 2015 года, немного увеличилось число респондентов, не определившихся с планами на будущее (на 6,9%), а также чуть больше стало желающих продолжить обучение, но по другой специальности (17,7% против 14,3%) и при этом заметно уменьшилось число, планирующих поступать в магистратуру/аспирантуру по своей специальности (40,7% против 56,4%).

Ниже представлены распределение полученных результатов по данному вопросу в зависимости от института обучения (табл. 4).

Таблица 4

Мнение студентов о планах после окончания бакалавриата (по институтам, за 2015г., 2016г., в %).

Институт	Да, буду поступать в магистратуру/аспирантуру по своей специальности		Да, буду поступать в магистратуру/аспирантуру, но планирую сменить специальность		Да, буду поступать в магистратуру и планирую дальнейшее обучение в аспирантуре		Нет, не планирую продолжать обучение		Пока не определился	
	2015г.	2016 г	2015г.	2016 г	2015г.	2016 г	2015г.	2016 г	2015г.	2016 г
ИК	65,3	47,3	6,1	13,5	4,1	4,1	10,2	12,2	14,3	23,0
ИНК	56,1	35,8	7,0	24,7	5,3	2,5	8,8	9,9	22,8	27,2
ИПР	82,7	<b>13,3</b>	9,6	11,2	1,9	-	-	<b>43,9</b>	5,8	31,6
ИСГТ	29,1	34,9	32,7	15,9	1,8	1,6	14,5	11,1	21,8	36,5
ИФВТ	62,5	36,9	12,5	<b>32,3</b>	-	6,2	12,5	1,5	12,5	23,1
ФТИ	61,7	68,9	19,1	8,2	4,3	3,3	10,6	4,9	4,3	14,8
ЭНИН	60,9	62,7	17,4	19,4	-	1,5	2,2	6,0	19,6	10,4

Из представленных данных видно, что в этом году в ИПР значительно увеличилось количество респондентов, *не планирующих дальнейшее обучение* (43,9%). Возможно, желание трудиться после окончания бакалавриата, а не продолжать обучение в какой-то мере объясняется экономической ситуацией в стране. Также обращает на себя внимание,

что треть опрошенных студентов ИФВТ *планируют сменить специальность при поступлении в магистратуру/аспирантуру* (32,3%), что, конечно, требует дополнительного выяснения, причин, побудивших у трети опрошенных третьекурсников желание сменить еще только приобретаемую специальность.

Сравнительный анализ ответов студентов в зависимости от стран проживания до поступления в ТПУ значительных отклонений не выявил (рис.4).

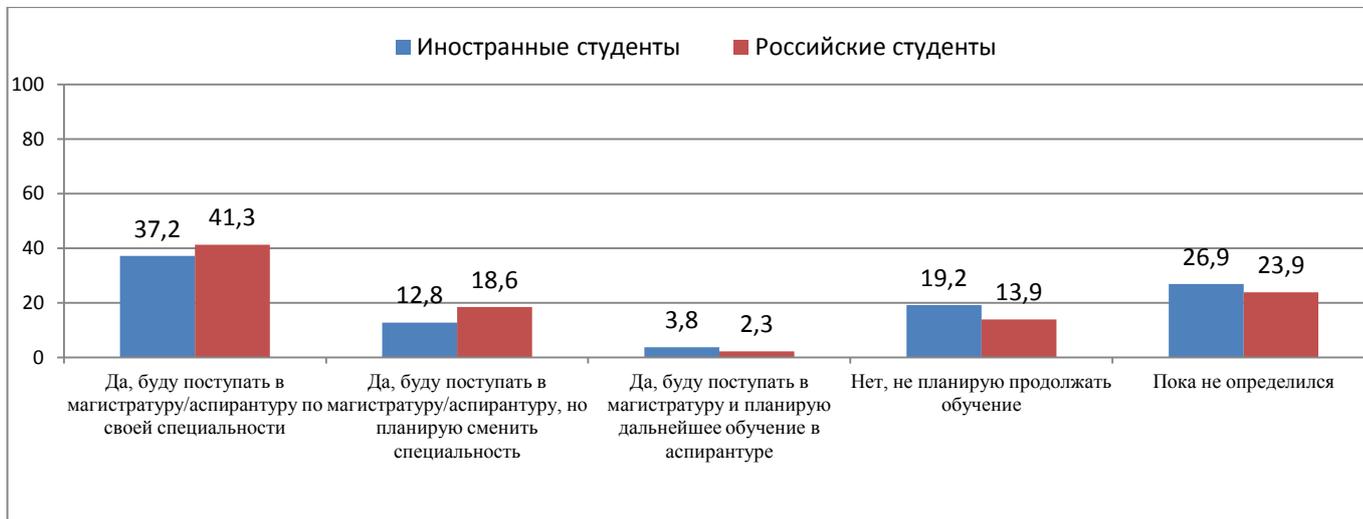


Рис. 4. Мнение студентов о планах после окончания бакалавриата (по странам проживания, в %).

Студентам, принявшим участие в опросе, было предложено указать наиболее значимые факторы, влияющие, по их мнению, на выбор вуза для продолжения обучения в магистратуре/аспирантуре (рис.5).



Рис. 5. Наиболее значимые факторы при выборе студентами вуза для продолжения обучения в магистратуре/аспирантуре (по ТПУ в целом, за 2015г., 2016г., в %).<sup>2</sup>

<sup>2</sup> Сумма значений превышает 100%, поскольку респонденты имели возможность выбора нескольких альтернатив.

Как видно из представленных данных, по-прежнему для наших студентов наиболее значимым фактором при выборе вуза для продолжения обучения в магистратуре/аспирантуре является *наличие интересующей специальности* (76,5%). Однако в этом году по сравнению с данными опроса прошлого года возросло значение *гарантии будущего трудоустройства* (70% против 59,7%) и *возможности участия в перспективных научно-исследовательских проектах* (17,7% против 9,7%). И если первое, возможно, объясняется неуверенностью студентов в будущем трудоустройстве при сегодняшней экономической ситуации в нашей стране, то возросшее значение такого фактора, как возможность участия в перспективных проектах, скорее всего, вызвано пониманием, что это, в свою очередь, будет способствовать их востребованности на рынке труда.

Ниже представлены полученные данные в зависимости от института обучения (табл.5)

Таблица 5

Наиболее значимые факторы при выборе вуза для продолжения обучения в магистратуре/аспирантуре (по институтам, за 2015г., 2016г., в %).

Институт	Наличие интересующей меня специальности		Хорошие отношения с профессорско-преподавательским составом		Гарантия будущего трудоустройства		Возможность участия в перспективных научно-исследовательских проектах		Возможность участия в совместных образовательных программах с ведущими российскими и зарубежными университетами, позволяющих выпускникам получить два диплома		Наличие образовательной программы с максимальным количеством интересных мне курсов		Наличие бюджетных мест		Другое	
	2015г	2016г	2015г	2016г	2015г	2016г	2015г	2016г	2015г	2016г	2015г	2016г	2015г	2016г	2015г	2016г
ИК	64,9	<b>83,3</b>	21,6	<b>22,9</b>	43,2	<b>66,7</b>	18,9	<b>14,6</b>	8,1	<b>16,7</b>	35,1	<b>14,6</b>	35,1	<b>52,1</b>	5,4	4,2
ИНК	71,8	<b>64,7</b>	20,5	<b>15,7</b>	74,4	<b>76,5</b>	12,8	<b>11,8</b>	7,7	<b>17,6</b>	12,8	<b>11,8</b>	64,1	<b>51,0</b>	2,6	2,0
ИПР	89,8	<b>83,3</b>	38,8	<b>29,2</b>	67,3	<b>70,8</b>	10,2	<b>16,7</b>	4,1	<b>4,2</b>	10,2	<b>20,8</b>	51,0	<b>37,5</b>	-	4,2
ИСГТ	85,3	<b>87,9</b>	20,6	<b>21,2</b>	55,9	<b>66,7</b>	2,9	-	20,6	<b>21,2</b>	38,2	<b>54,5</b>	64,7	<b>33,3</b>	8,8	-
ИФВТ	80,6	<b>65,3</b>	27,8	<b>32,7</b>	69,4	<b>65,3</b>	16,7	<b>32,7</b>	5,6	<b>32,7</b>	27,8	<b>18,4</b>	61,1	<b>49,0</b>	5,6	2,0
ФТИ	65,0	<b>81,6</b>	50,0	<b>22,4</b>	50,0	<b>65,3</b>	52,5	<b>22,4</b>	27,5	<b>16,3</b>	5,0	<b>24,5</b>	35,0	<b>53,1</b>	5,0	-
ЭНИН	72,2	<b>76,8</b>	30,6	<b>16,1</b>	61,1	<b>76,8</b>	16,7	<b>10,7</b>	-	<b>10,7</b>	16,7	<b>16,1</b>	52,8	<b>57,1</b>	-	-
<b>Итого по ТПУ</b>	<b>75,5</b>	<b>76,5</b>	<b>30,0</b>	<b>22,3</b>	<b>59,7</b>	<b>70,0</b>	<b>20,3</b>	<b>16,1</b>	<b>9,7</b>	<b>17,7</b>	<b>20,3</b>	<b>21,3</b>	<b>50,7</b>	<b>49,4</b>	<b>3,4</b>	<b>1,6</b>

Из таблицы видно, что в этом году, полученные ответы опрошенных студентов о наиболее значимых факторах при выборе вуза для продолжения обучения в магистратуре/аспирантуре в зависимости от института в целом весьма сходны, но, тем не менее, выявлены небольшие отклонения от средних величин. Так для респондентов ИСГТ в большей степени, чем для других опрошенных важно *наличие образовательной программы с максимальным количеством интересных курсов* (54,5%). Для опрошенных студентов ИФВТ в этом году повысилась значимость *возможности участия в перспективных научно-исследовательских проектах и участия в совместных образовательных программах с ведущими российскими и зарубежными университетами, позволяющих выпускникам получить два диплома* (по 32,7% соответственно), но, наряду с этим, несколько снизилась значимость такого фактора, как *наличие интересующей специальности* (65,3% против 80,6% в 2015г.)

Кроме этого респонденты дополнительно указали следующие, важные для них факторы при выборе вуза<sup>3</sup>:

- «Возможность академического обмена»;
- «Качество образования и наиболее удобная расстановка расписания»;
- «Оплата за обучение»;
- «Престиж университета»;

Ниже представлены полученные данные в зависимости от страны проживания до поступления в ТПУ (рис.6).



Рис. 6. Наиболее значимые факторы при выборе вуза для продолжения обучения в магистратуре/аспирантуре (по странам проживания, в %)

Из диаграммы видно, что для иностранных студентов такие факторы как *хорошие отношения с профессорско-преподавательским составом* (40,5%) и *возможность участия в перспективных научно-исследовательских проектах* (23,8%) являются несколько более значимыми, чем для российских студентов. А *гарантия будущего трудоустройства* и *наличие образовательной программы с максимальным количеством интересных курсов* является не таким актуальным, как для наших соотечественников (52,4% и 11,9% соответственно).

<sup>3</sup> Ответы респондентов, выраженные в открытой форме, подаются с сохранением авторской лексики и стилистики.

Одной из задач исследования являлось выяснение, в каком вузе планируют студенты свое дальнейшее обучение в аспирантуре/магистратуре (рис.7).

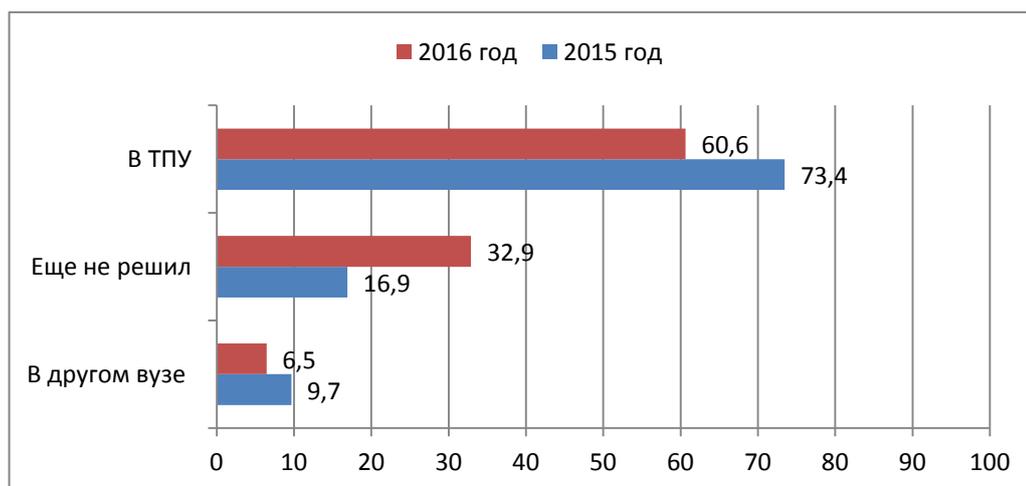


Рис. 7. Вуз, в котором планируют студенты дальнейшее обучение в магистратуре/ аспирантуре (по ТПУ в целом, за 2015 и 2016гг., в %).

Выявлено, что большинство опрошенных третьекурсников планируют дальнейшее обучение в магистратуре/ аспирантуре в нашем университете, однако следует отметить, что в этом году снизилось число предпочитающих наш вуз (60,6% против 73,4% в прошлом году). При этом полученные данные зафиксировали, что количество респондентов, не определившихся с выбором вуза для продолжения обучения, практически увеличилось вдвое (32,9% – в 2016 г. против 16,9% – в 2015 г.).

Ниже представлены данные опроса в зависимости от института обучения (табл. 6).

Таблица 6

Вуз, в котором планируют студенты дальнейшее обучение в магистратуре/ аспирантуре (по институтам, за 2015 и 2016гг., в %).

Институт	В ТПУ		Еще не решил		В другом вузе	
	2015г	2016г	2015г	2016г	2015г	2016г
ИК	73	<b>45,2</b>	18,9	<b>24,7</b>	8,1	<b>8,1</b>
ИНК	74,4	<b>61</b>	25,6	<b>18,3</b>	-	<b>15,8</b>
ИПР	93,9	<b>64</b>	2	<b>20</b>	4,1	-
ИСГТ	35,3	<b>41</b>	29,4	<b>26,2</b>	35,3	<b>4,1</b>
ИФВТ	86,1	<b>54</b>	8,3	<b>20,6</b>	5,6	<b>35,3</b>
ФТИ	77,5	<b>59</b>	10	<b>16,4</b>	12,5	<b>5,6</b>
ЭНИН	80,6	<b>46,3</b>	16,7	<b>19,4</b>	2,8	<b>12,5</b>

Как видно из представленной таблицы в этом году снизилось число респондентов, которые желали бы продолжать своё обучение в ТПУ практически во всех институтах, за исключением опрошенных ИСГТ, где несколько повысилось эта доля, что, возможно, объясняется увеличением в этом году степени удовлетворенности их, представляемой в ИСГТ *возможностью заниматься научными исследованиями* (см.табл.2). С другой стороны, увеличилось группа опрошенных студентов, неопределившихся с выбором вуза для дальнейшего образования в ИК, ИПР, ИФВТ, ФТИ и ЭНИН. Кроме этого выявлено, что более трети респондентов ИФВТ намерены продолжить обучение *в другом вузе* (35,3%), что, скорее всего объясняется выше выявленным их желанием поменять специальность (см.табл.4).

Так же некоторые респонденты, планирующие дальнейшее обучение *в другом вузе*, объяснили причину своего выбора<sup>4</sup>:

- «Планирую частично сменить профиль специализации»;
- «Считаю, что необходимо получить магистратуру за рубежом»;
- «В ТПУ нет магистратуры по моей специальности» – 2 чел.;
- «Пора уезжать»;
- «Мир большой, я хочу поехать посмотреть»;
- «Меня не удовлетворяет качество преподавания»;
- «ТПУ не устраивает»;
- «Отсутствуют бюджетные места на интересующей специальности»;
- «Отсутствует интересующий меня профиль»;
- «Хочу уехать в другой город»;
- «В ТГАСУ»;
- «Планирую получить другую специальность».

Существенных отклонений в ответах респондентов в зависимости от страны проживания до поступления в ТПУ опрос не выявил (рис.8).

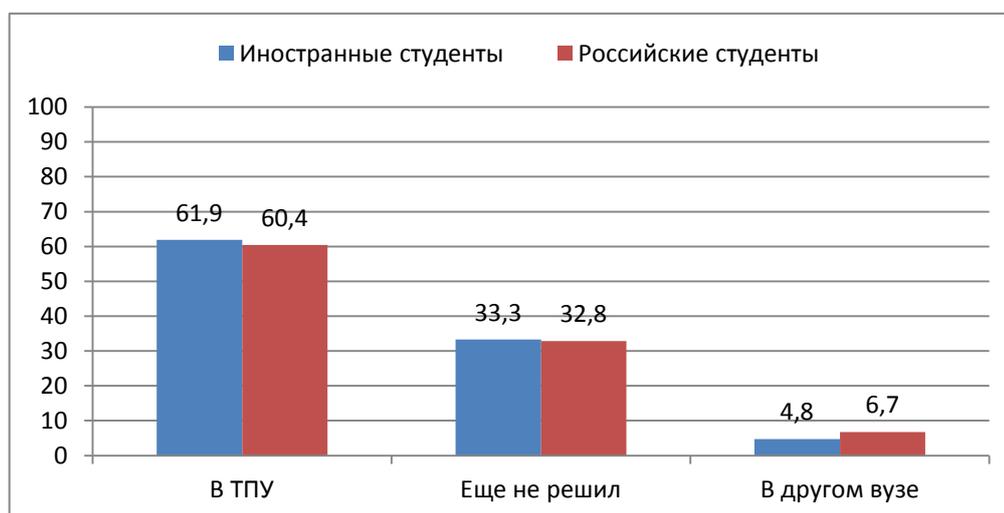


Рис. 8. Вуз, в котором планируют студенты дальнейшее обучение в магистратуре/ аспирантуре (по странам в целом, в %).

Следующий вопрос анкеты, направлен был на выяснение отношения студентов к идее развития ТПУ как исследовательского университета – одного из мировых лидеров в области ресурсоэффективных технологий (рис.9).

<sup>4</sup> Ответы респондентов, выраженные в открытой форме, подаются с сохранением авторской лексики и стилистики.

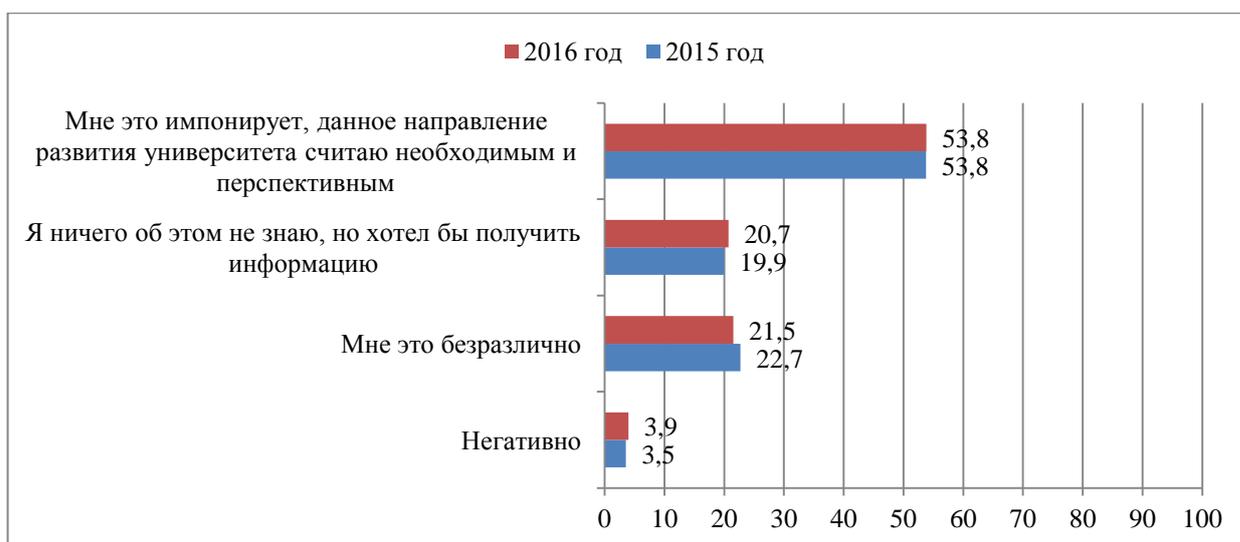


Рис. 9. Отношение студентов к идее развития ТПУ как исследовательского университета – одного из мировых лидеров в области ресурсоэффективных технологий (по ТПУ в целом, за 2015 и 2016гг., в %).

Как видно из полученных данных, практически не изменилось отношение респондентов к идее развития ТПУ как исследовательского университета – одного из мировых лидеров в области ресурсоэффективных технологий, но при этом, к сожалению, следует констатировать, что по-прежнему каждый пятый из опрошенных отмечает, что не знаком с данным направлением развития нашего университета (20,7%).

Ниже представлены данные опроса в зависимости от института обучения (табл. 7).

Таблица 7

Отношение студентов к идее развития ТПУ как исследовательского университета – одного из мировых лидеров в области ресурсоэффективных технологий (по институтам, за 2015 и 2016гг., в %)

Институт	Мне это импонирует, данное направление развития университета считаю необходимым и перспективным		Я ничего об этом не знаю, но хотел бы получить информацию		Мне это безразлично		Негативно	
	2015г	2016г	2015г	2016г	2015г	2016г	2015г	2016г
ИК	44,9	<b>45,2</b>	30,6	<b>24,7</b>	18,4	<b>27,4</b>	6,1	<b>2,7</b>
ИНК	56,4	<b>61,0</b>	18,2	<b>18,3</b>	20,0	<b>19,5</b>	5,5	<b>1,2</b>
ИПР	69,2	<b>64,0</b>	11,5	<b>20,0</b>	17,3	<b>12,0</b>	1,9	<b>4,0</b>
ИСГТ	44,4	<b>41,0</b>	11,1	<b>26,2</b>	44,4	<b>19,7</b>	-	<b>13,1</b>
ИФВТ	68,8	<b>54,0</b>	10,4	<b>20,6</b>	20,8	<b>25,4</b>	-	-
ФТИ	42,6	<b>59,0</b>	36,2	<b>16,4</b>	14,9	<b>19,7</b>	6,4	<b>4,9</b>
ЭНИН	58,7	<b>46,3</b>	17,4	<b>19,4</b>	15,2	<b>31,3</b>	8,7	<b>3,0</b>
<b>Итог по ТПУ</b>	53,8	<b>53,8</b>	19,9	<b>20,7</b>	22,7	<b>21,5</b>	3,5	<b>3,9</b>

Из таблицы видно, что в этом году среди респондентов ФТИ почти вдвое уменьшилось число студентов, не владеющих информацией о развитии ТПУ, как одного из мировых лидеров в области ресурсоэффективных технологий. А с другой стороны, их количество увеличилось среди опрошенных студентов ИПР и ИФВТ, и особенно ИСГТ, среди которых также выявлена довольно большая доля негативно относящихся к этой идее (13,1%).

Студенты, которые относятся к рассматриваемой идеи «негативно», объяснили это следующим<sup>5</sup>:

- «Слишком много выносятся на самообучение»;
- «Этим слишком афишируют»;
- «Сказывается на массовом отчислении студентов» – 2 чел.
- «Многим людям это не интересно»;
- «Вследствие желания ТПУ войти в ТОП лучших университетов была отчислена треть потока»;
- «Не всегда полезно гнаться за статусом»;
- «Нововведения мешают учебному процессу (вуз без студентов). Преподаватели занимаются не студентами, а выполнением обязательных публикаций»;
- «Преподаватели уделяют меньше времени студентам» – 2 чел.;
- «Потому что одна показуха, как эта анкета и ответы в ней»;
- «Из-за этого рвения в топ упускаются важные моменты учебного процесса»;
- «Для преподавателей эффективные контракты введены, которые нереально выполнить в назначенные сроки. Также нельзя сравнивать мировое обучение и обучение в России» – 2 чел.;
- «Погоня за рейтингом делает только хуже» – 2 чел.;
- «Погоня за рейтингом убивает уважение к университету»;
- «Гонитесь в топ 100, а внутри-то все нужно наладить сначала: проживание, питание, стипендии».

Ниже представлены полученные данные в зависимости от страны проживания респондентов до поступления в ТПУ (рис.10).

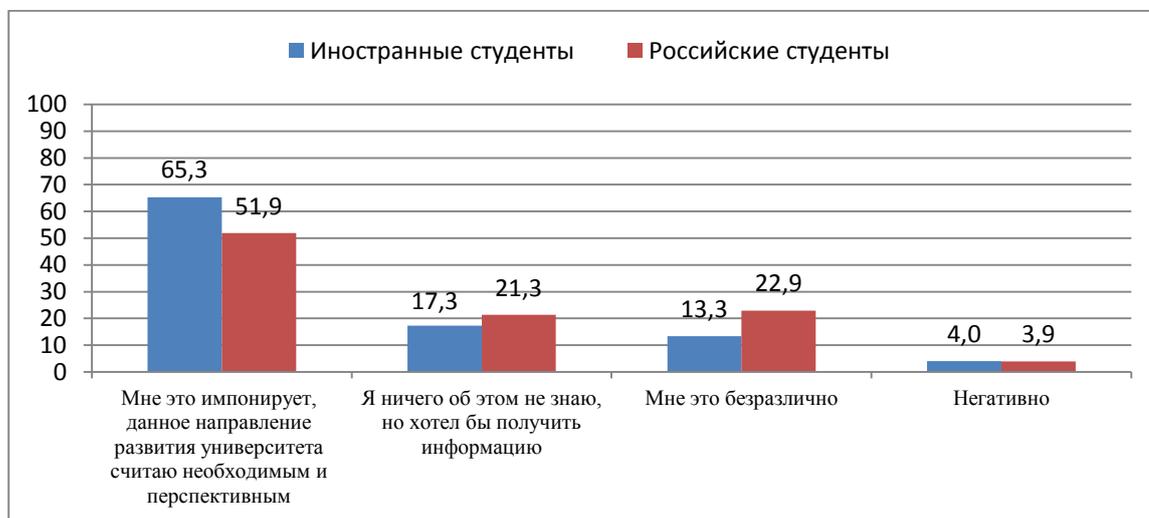


Рис. 10. Отношение студентов к идее развития ТПУ как исследовательского университета – одного из мировых лидеров в области ресурсоэффективных технологий (по странам в целом, за 2016г., в %).

Сравнение полученных данных позволяет констатировать, что зарубежные респонденты несколько лучше информированы по данному вопросу и относятся к развитию ТПУ как исследовательского университета – одного из мировых лидеров в области ресурсоэффективных технологий с большим интересом и симпатией (65,3% против 51,9% соответственно), чем российские студенты.

<sup>5</sup> Ответы респондентов, выраженные в открытой форме, подаются с сохранением авторской лексики и стилистики.

Одной из задач исследования являлось выяснение мнения студентов об их будущих перспективах на рынке труда (рис. 11).

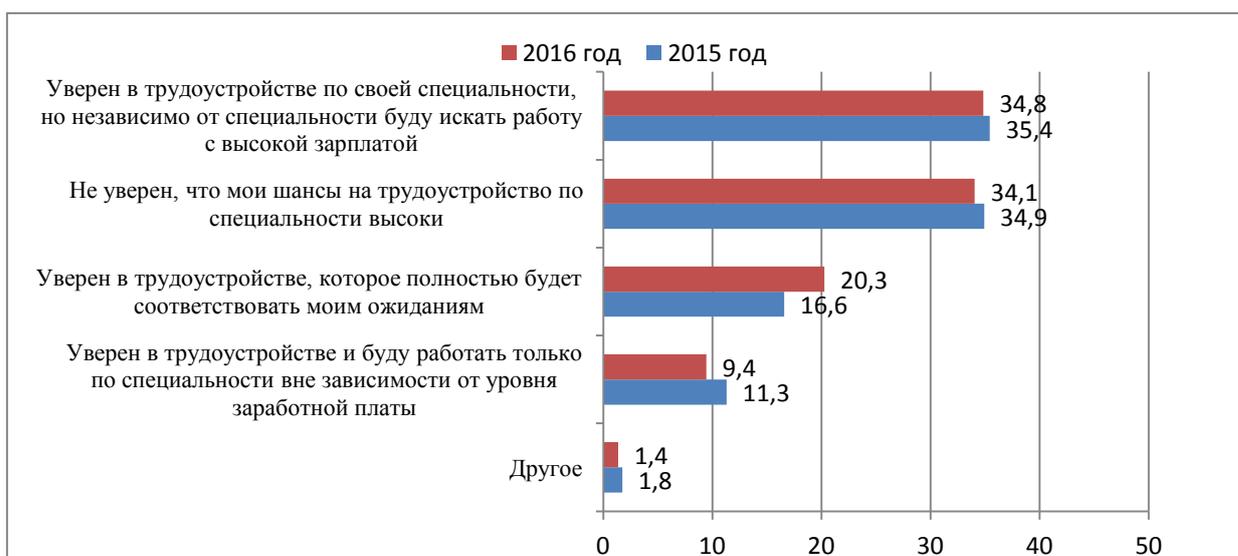


Рис. 11. Мнение студентов о будущих перспективах на рынке труда (по ТПУ в целом, за 2015 и 2016гг., в %).

Из диаграммы видно, что в этом году, полученные ответы опрошенных студентов о будущих перспективах на рынке труда в целом весьма сходны с данными прошлого года и существенных отклонений в ответах респондентов не выявлено. При этом следует обратить внимание, что по-прежнему треть респондентов не уверены в будущем трудоустройстве (34,1%).

Ниже представлены данные опроса в зависимости от института обучения (табл. 8).

Таблица 8

Мнение студентов о будущих перспективах на рынке труда (по институтам, за 2015 и 2016гг., в %)

Институт	Уверен в трудоустройстве, которое полностью будет соответствовать моим ожиданиям		Уверен в трудоустройстве и буду работать только по специальности вне зависимости от уровня заработной платы		Уверен в трудоустройстве по своей специальности, но независимо от специальности буду искать работу с высокой зарплатой		Не уверен, что мои шансы на трудоустройство по специальности высоки		Другое	
	2015г	2016г	2015г	2016г	2015г	2016г	2015г	2016г	2015г	2016г
ИК	28,6	<b>23,0</b>	18,4	<b>13,5</b>	14,3	<b>28,4</b>	34,7	<b>33,8</b>	4,1	<b>1,4</b>
ИНК	16,1	<b>13,4</b>	3,6	<b>11,0</b>	44,6	<b>37,8</b>	32,1	<b>37,8</b>	3,6	-
ИПР	13,5	<b>27,0</b>	17,3	<b>10,0</b>	38,5	<b>30,0</b>	30,8	<b>30,0</b>	-	<b>3,0</b>
ИСГТ	10,9	<b>11,1</b>	7,3	-	29,1	<b>41,3</b>	50,9	<b>47,6</b>	1,8	-
ИФВТ	10,4	<b>5,0</b>	18,8	<b>5,0</b>	31,3	<b>36,7</b>	35,4	<b>50,0</b>	4,2	<b>3,3</b>
ФТИ	25,5	<b>39,3</b>	4,3	<b>18,0</b>	53,2	<b>29,5</b>	17,0	<b>11,5</b>	-	<b>1,6</b>
ЭНИН	2,2	<b>20,6</b>	8,7	<b>7,4</b>	52,2	<b>42,6</b>	37,0	<b>29,4</b>	-	-
<b>Итог по ТПУ</b>	16,6	<b>20,3</b>	11,3	<b>9,4</b>	35,4	<b>34,8</b>	34,9	<b>34,1</b>	1,8	<b>1,4</b>

Согласно полученным данным опрошенные студенты ФТИ более других уверены в трудоустройстве, которое полностью будет соответствовать их ожиданиям (39,3%) и практически каждый пятый является патриотом своей профессии, указав, что *готов работать только по специальности вне зависимости от уровня заработной платы*

(18%). В свою очередь, респонденты ИСГТ и ИНК не вполне уверены в успешном распределении, и, особенно, это явно прослеживается в ответах опрошенных третьекурсников ИФВТ, где только 5% уверены в трудоустройстве, которое полностью будет соответствовать их ожиданиям, а половина вообще не уверена, что шансы на трудоустройство по специальности у них высоки. Мнение опрошенных студентов ИФВТ о их будущих перспективах на рынке труда, вероятно, и объясняет выше выявленное желание у трети респондентов поменять специальность (см. табл.4) и их планы сменить вуз для дальнейшего обучения в магистратуре/ аспирантуре (см.табл.6). Также следует отметить, что почти половина опрошенных будущих выпускников ИСГТ не уверена в своем трудоустройстве по специальности (47,6%).

Респондентам было предложено так же высказать свое мнение о будущих перспективах на рынке труда в открытой форме<sup>6</sup>:

- «Специальность не востребованная»;
- «Пугает перспектива работать в этой помойке»;
- «Не знаю что ожидать»;
- «Есть трудности с гражданством»;
- «Не уверена в трудоустройстве, т.к. сейчас сложная ситуация в мире, многие фирмы перешли на антикризисные системы»;
- «Буду домохозяйкой»;
- «Не уверена, что вообще смогу найти работу».

Ниже представлены полученные данные в зависимости от страны проживания респондентов до поступления в ТПУ (рис.12).

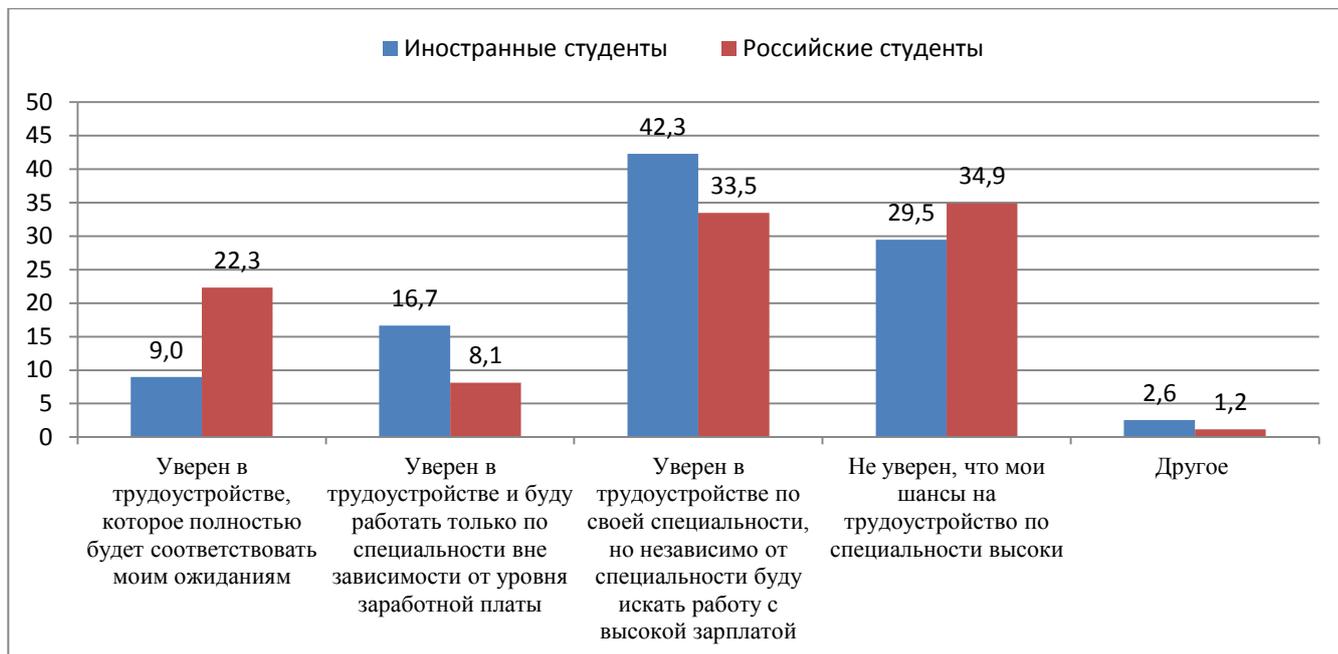


Рис. 12. Мнение студентов о будущих перспективах на рынке труда (по странам в целом, за 2016г., в %).

Сопоставление полученных данных в представленной диаграмме позволяет констатировать заметную разницу в ответах иностранных и российских студентов. Так опрошенные студенты из других стран демонстрируют более реалистичный взгляд на будущее трудоустройство и процент респондентов, уверенных, что оно будет полностью соответствовать ожиданиям заметно ниже (9,0% против 22,3%) и это, скорее объясняется, что далеко не все иностранные студенты будут участвовать в университетской программе

<sup>6</sup> Ответы респондентов, выраженные в открытой форме, подаются с сохранением авторской лексики и стилистики.

трудоустройства. Также, следует констатировать, что они являются несколько в большей степени, чем российские студенты патриотами своей специальности и готовы работать *вне зависимости от заработной платы* (16,7%). В целом, полученные результаты дают возможность считать, что большая часть опрошенных иностранных студентов, уверенны в своем трудоустройстве по приобретаемой специальности (суммарный показатель – 68%).

Следующий вопрос анкеты позволил узнать мнение студентов относительно получаемых в ТПУ знаний для будущего успешного трудоустройства (рис.13).

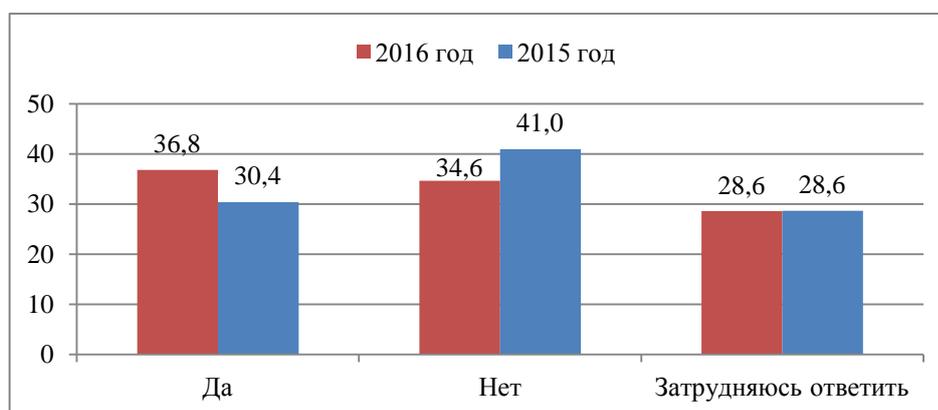


Рис. 13. Мнение студентов о степени достаточности знаний для успешного трудоустройства (по ТПУ в целом, за 2015 и 2016гг., в %).

Полученные результаты выявили, что, по мнению большинства опрошенных выпускников, их багаж приобретенных знаний или не вполне соответствует их представлениям для успешной будущей трудовой деятельности, или вызывает сомнения и затруднения в такой оценке. Однако следует отметить, что по сравнению с прошлым годом наметилась положительная тенденция: увеличилось количество респондентов, удовлетворенных получаемыми знаниями в ТПУ (36,8% против 30,4% – в 2015 г.).

Ниже представлены данные опроса в зависимости от института обучения (табл. 9).

Таблица 9

Мнение студентов о степени достаточности знаний для успешного трудоустройства (по институтам, за 2015 и 2016гг., в %)

Институт	Да		Нет		Затрудняюсь ответить	
	2015г	2016г	2015г	2016г	2015г	2016г
ИК	12,2	21,6	53,1	44,6	34,7	33,8
ИНК	35,7	35,4	42,9	36,6	21,4	28,0
ИПР	50,0	42,6	19,2	26,7	30,8	30,7
ИСГТ	18,2	49,2	56,4	36,5	25,5	14,3
ИФВТ	33,3	27,4	18,8	43,5	47,9	29,0
ФТИ	34,0	45,9	46,8	34,4	19,1	19,7
ЭНИН	39,1	35,3	30,4	23,5	30,4	41,2
<b>Итого по ТПУ</b>	30,4	<b>36,8</b>	41,0	<b>34,6</b>	28,6	<b>28,6</b>

Согласно представленным в таблице данным, респонденты ИСГТ и ФТИ наиболее уверены в своих знаниях для будущего успешного трудоустройства (49,2% и 45,9% соответственно), тогда как опрошенные студенты ИК и ИФВТ, наоборот, более критичны в оценках своих знаний и считают, что их недостаточно (44,6% и 43,5% соответственно).

Ниже представлены полученные данные в зависимости от страны проживания респондентов до поступления в ТПУ (рис.14).

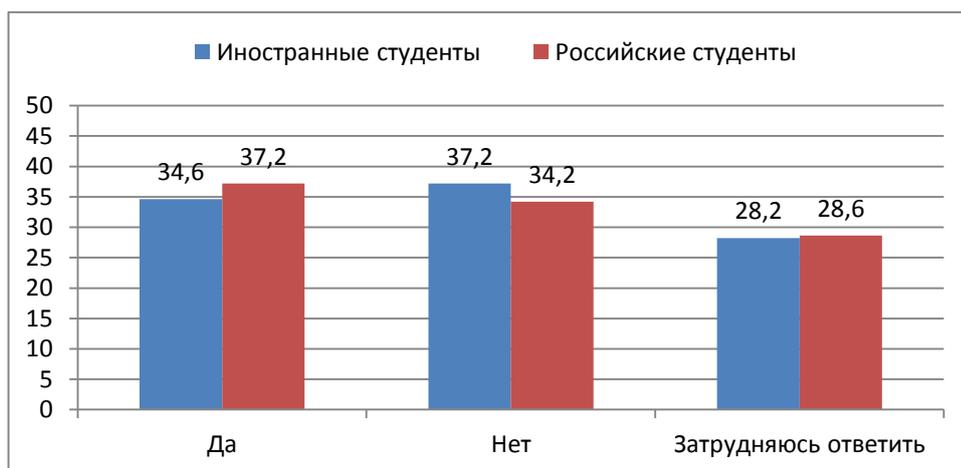


Рис. 14. Мнение студентов о степени достаточности знаний для успешного трудоустройства (по странам в целом, за 2016г., в %).

Сравнительный анализ не выявил существенной разницы между ответами иностранных и российских студентов.

Одной из основных задач исследования являлось выяснение степени удовлетворенности студентов соответствием реального образовательного процесса их ожиданиям (рис.15).

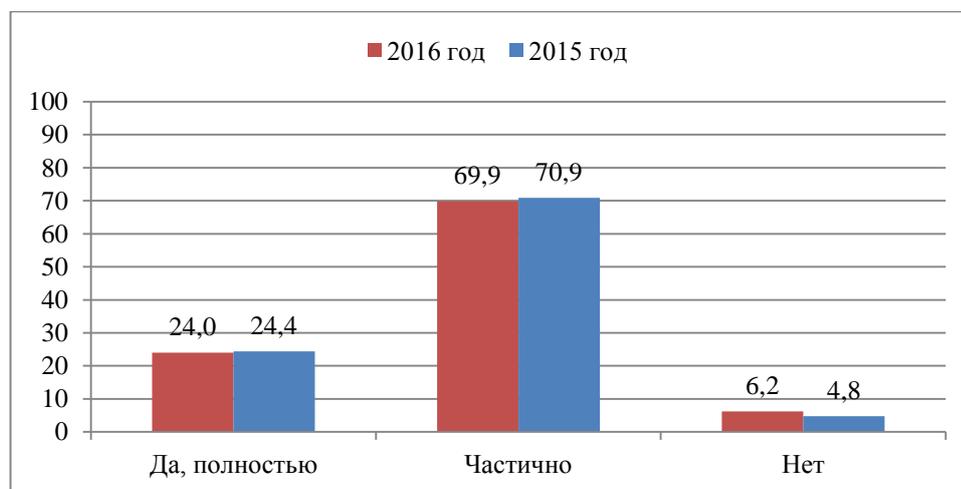


Рис. 15. Удовлетворенность студентов соответствием реального образовательного процесса ожиданиям (по ТПУ в целом, за 2015 и 2016гг., в %).

Из диаграммы видно, что большинство респондентов удовлетворены соответствием реального образовательного процесса ожиданиям и лишь единицы опрошенных отрицают данный аспект организации обучения в ТПУ (6,2%). Однако, как и в прошлом году *полностью* удовлетворен только каждый четвертый третьекурсник, принявший участие в анкетировании (24%).

Ниже представлены данные опроса в зависимости от института обучения (табл. 10).

Таблица 10

Удовлетворенность студентов соответствием реального образовательного процесса ожиданиям (по институтам, за 2015 и 2016гг., в %)

Институт	Да, полностью		Частично		Нет	
	2015г	2016г	2015г	2016г	2015г	2016г
ИК	20,4	12,5	69,4	80,6	10,2	6,9
ИНК	16,1	22,7	78,6	77,3	5,4	-
ИПР	53,8	22,8	46,2	73,3	-	4,0
ИСГТ	5,5	38,1	87,3	54,0	7,3	7,9
ИФВТ	41,7	29,0	54,2	61,3	4,2	9,7
ФТИ	17,0	26,7	83,0	63,3	-	10,0
ЭНИН	10,9	19,1	80,4	73,5	8,7	7,4
<b>Итог по ТПУ</b>	24,4	<b>24,0</b>	70,9	<b>69,9</b>	4,8	<b>6,2</b>

Из таблицы видно, что по сравнению с прошлым годом заметно выросло число опрошенных студентов ИСГТ, которые абсолютно удовлетворены соответствием реального образовательного процесса ожиданиям (38,1% – в 2016 г. против 5,5% – в 2015 г.), что является скорее всего следствием их уверенности в своих знаниях для будущего успешного трудоустройства (см.табл.9). С другой стороны, несколько увеличилось число респондентов в ФТИ и ИФВТ не удовлетворенных таким соответствием (10% против 0% и 9,7% против 4,2% соответственно).

Студентам, которые неудовлетворены соответствием реального образовательного процесса ожиданиям, было предложено объяснить свою точку зрения:<sup>7</sup>

- «Мало пользы»;
- «Некоторые преподаватели относятся предвзято к студентам»;
- «Преподаватели безответственно относятся к обязанностям, незаинтересованы, многие не соответствуют занимаемым должностям»;
- «Много не нужных предметов, которые оттягивают больше сил и времени, чем специальные предметы» – 2 чел.;
- «Так как очень мало реальной практики»;
- «Ожидалась более качественная программа обучения»;
- «Молодые преподаватели вообще понятия не имеют как преподавать»;
- «Скомканная программа обучения»;
- «Недостаточно практических знаний и умений необходимых в работе»;
- «На мой взгляд, студенты не верно оцениваются (по уровню знаний)» – 2 чел.;
- «Зачастую некоторые дисциплины опережают другие, некоторые преподаватели конфликтны и недемократичны»;
- «Много негативного»;
- «Занимаемся ерундой на занятиях, никакой подготовки к реальным ситуациям»;
- «Ожидал большее количество дисциплин соответствующих специальности»;
- «Больше времени тратится на изучение общих предметов, абсолютно не интересных. Профильные предметы не даются в том количестве, в котором хотелось».

<sup>7</sup> Ответы респондентов, выраженные в открытой форме, подаются с сохранением авторской лексики и стилистики

Ниже представлены полученные данные в зависимости от страны проживания респондентов до поступления в ТПУ (рис.16).

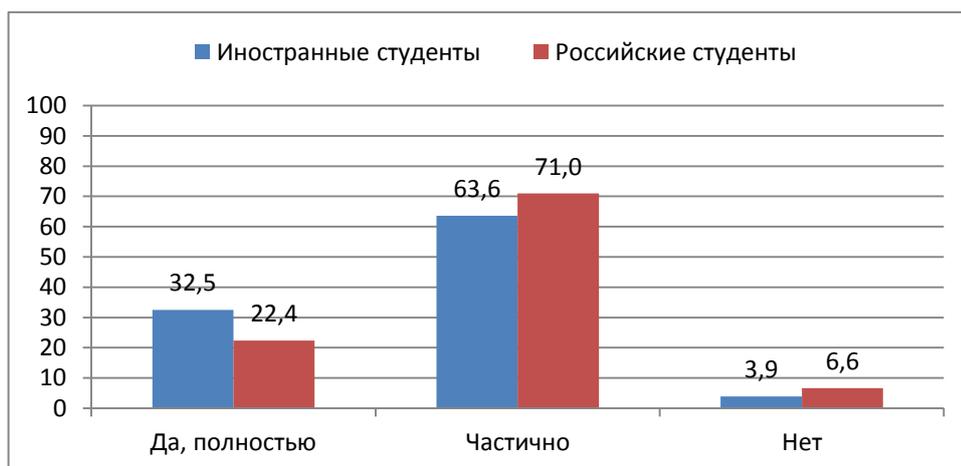


Рис. 16. Удовлетворенность студентов соответствием реального образовательного процесса ожиданиям (по странам в целом, за 2016г., в %).

Сопоставление результатов опроса выявил, что опрошенные иностранные студенты более удовлетворены соответствием реального образовательного процесса в ТПУ своим ожиданиям.

В заключение анкетирования респондентам был задан вопрос, какие проблемы существуют, по их мнению, в организации учебного процесса в ТПУ (рис.17).

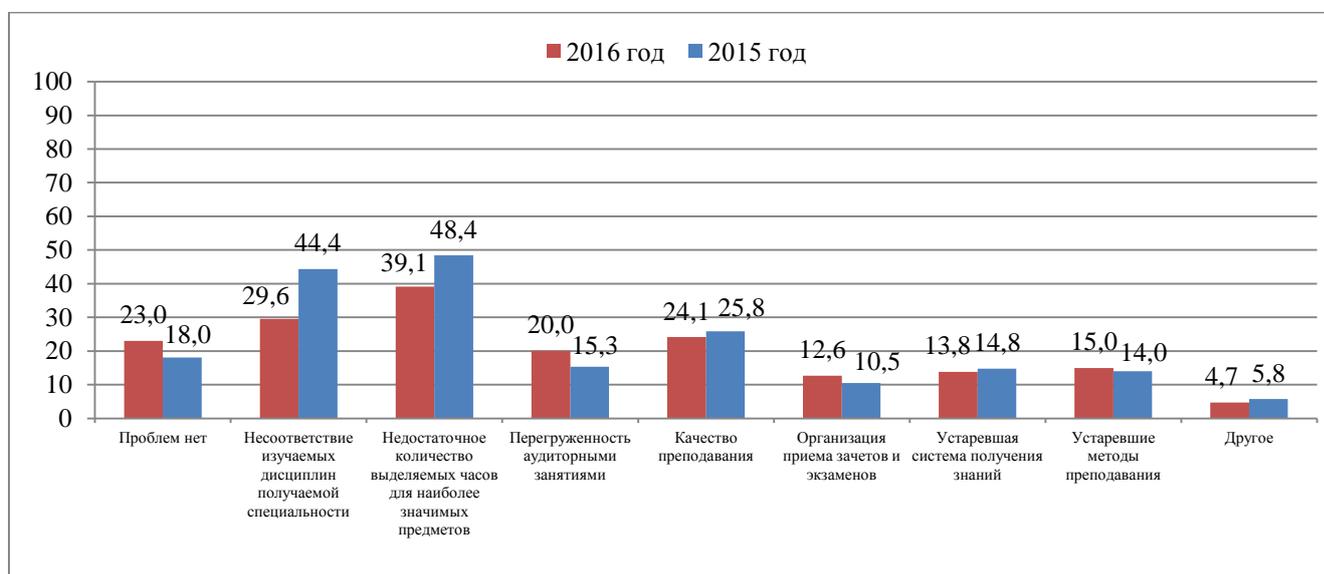


Рис. 17. Проблемы в организации учебного процесса, по мнению студентов (по ТПУ в целом, за 2015 и 2016гг., в %)

В первую очередь, следует констатировать, что в этом году опрос выявил положительную тенденцию. Так увеличилось число опрошенных третьекурсников, полностью удовлетворенных организацией учебного процесса в ТПУ и считающих, что *проблем нет* (23% против 18%). При этом также сократилась доля респондентов, указавших на проблемы, которые в прошлом году являлись наиболее актуальными: *несоответствие изучаемых дисциплин получаемой специальности* и *недостаточное количество выделяемых часов для наиболее значимых предметов* (29,6% против 44,4% и 39,1% против 48,4% соответственно).

Ниже представлены данные опроса в зависимости от института обучения (табл. 11).

Таблица 11

Проблемы в организации учебного процесса, по мнению студентов  
(по институтам, за 2015 и 2016гг., в %)

Ин-т	Проблем нет		Несоответствие изучаемых дисциплин получаемой специальности		Недостаточное количество выделяемых часов для наиболее значимых предметов		Перегруженность аудиторными занятиями		Качество преподавания		Организация приема зачетов и экзаменов		Устаревшая система получения знаний		Устаревшие методы преподавания		Другое	
	2015	2016	2015	2016	2015	2016	2015	2016	2015	2016	2015	2016	2015	2016	2015	2016	2015	2016
ИК	14,3	<b>28,4</b>	49,0	<b>33,8</b>	42,9	<b>39,2</b>	10,2	<b>8,1</b>	28,6	<b>18,9</b>	14,3	<b>10,8</b>	28,6	<b>8,1</b>	30,6	<b>14,9</b>	8,2	4,1
ИНК	12,3	<b>20,7</b>	38,6	<b>34,1</b>	42,1	<b>26,8</b>	14,0	<b>34,1</b>	21,1	<b>23,2</b>	7,0	<b>7,3</b>	19,3	<b>4,9</b>	15,8	<b>9,8</b>	5,3	1,2
ИПР	26,9	<b>29,7</b>	23,1	<b>34,7</b>	50,0	<b>40,6</b>	11,5	<b>21,8</b>	15,4	<b>18,8</b>	7,7	<b>11,9</b>	7,7	<b>14,9</b>	7,7	<b>8,9</b>	3,8	5,9
ИСГТ	9,1	<b>14,3</b>	52,7	<b>36,5</b>	34,5	<b>39,7</b>	20,0	<b>19</b>	41,8	<b>17,5</b>	14,5	<b>17,5</b>	29,1	<b>25,4</b>	23,6	<b>28,6</b>	9,1	4,8
ИФВТ	25,0	<b>23,1</b>	54,2	<b>18,5</b>	54,2	<b>35,4</b>	12,5	<b>3,1</b>	22,9	<b>32,3</b>	6,3	<b>6,2</b>	2,1	<b>26,2</b>	-	<b>13,8</b>	6,3	3,1
ФТИ	4,3	<b>23</b>	68,1	<b>27,9</b>	83,0	<b>52,5</b>	19,1	<b>19,7</b>	19,1	<b>31,1</b>	4,3	<b>9,8</b>	4,3	<b>11,5</b>	-	<b>13,1</b>	8,5	6,6
ЭНИН	8,7	<b>17,6</b>	41,3	<b>17,6</b>	56,5	<b>42,6</b>	17,4	<b>30,9</b>	37,0	<b>30,9</b>	17,4	<b>26,5</b>	8,7	<b>8,8</b>	19,6	<b>20,6</b>	4,3	7,4
<b>Итого по ТПУ</b>	<b>18,0</b>	<b>23,0</b>	<b>44,4</b>	<b>29,6</b>	<b>48,4</b>	<b>39,1</b>	<b>15,3</b>	<b>20,0</b>	<b>25,8</b>	<b>24,1</b>	<b>10,5</b>	<b>12,6</b>	<b>14,8</b>	<b>13,8</b>	<b>14,0</b>	<b>15,0</b>	<b>5,8</b>	<b>4,7</b>

Как видно из представленных данных, больше всего отмечают отсутствие проблем в организации учебного процесса респонденты ИПР и ИК (29,7% и 28,4% соответственно). Сравнительный анализ данных с результатами прошлого года показал, что в этом году лидируют опрошенные третьекурсники ИК, т.к. среди них сократилось количество неудовлетворенных по всем аспектам организации учебного процесса. Также уменьшилось число неудовлетворенных *несоответствием изучаемых дисциплин получаемой специальности* во ФТИ, ИФВТ и ЭНИН (27,9%, 18,5% и 17,6% соответственно), а, с другой стороны, чаще, чем прочие опрошенные указывают на *недостаточное количество выделяемых часов для наиболее значимых предметов* респонденты ФТИ (52,5%); на неудовлетворительную *организацию приема зачетов и экзаменов* – респонденты ЭНИН (26,5%); а на *устаревшую систему получения знаний* – респонденты ИФВТ (26,2%).

Кроме того студенты в открытой форме указали такие проблемы как:<sup>8</sup>

- «Нехватка аудиторий с программным обеспечением»;
- «Нет оборудования (компьютера)»;
- «Система оценивания»;
- «На гуманитарные предметы слишком много часов» - 3 чел.;
- «Отсутствие практических навыков»;
- «Балльная система»
- «Большая часть на самостоятельное изучение»;
- «Нужно больше реальной практики» - 2 чел.;
- «Глупая и муторная работа в электрических курсах»;
- «Пункт 7, 8 уберите из опроса! Бред, раньше было лучше!»;
- «Считаю, что расписание составлено некорректно»;
- «Дорогое обучение»;
- «Очень много интернет-ресурсов, не всегда это удобно»;
- «Недосып»;
- «Предвзятость преподавателей»;
- «Жара в аудиториях»;

<sup>8</sup> Ответы респондентов, выраженные в открытой форме, подаются с сохранением авторской лексики и стилистики

Ниже представлены полученные данные в зависимости от страны проживания респондентов до поступления в ТПУ (рис.18).

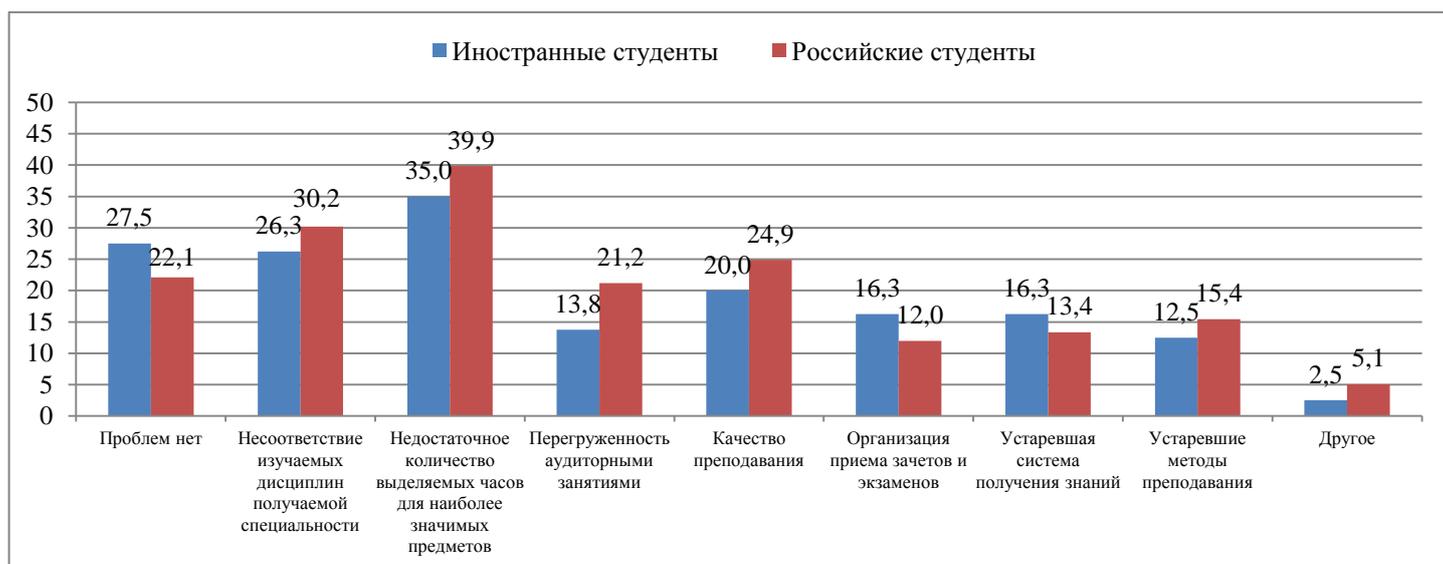


Рис. 18. Проблемы в организации учебного процесса, по мнению студентов (по странам в целом, за 2016г., в %)

Из диаграммы видно, что опрошенные иностранные студенты также озабочены наличием проблем в организации учебного процесса, но по сравнению с российскими студентами несколько в меньшей степени. Однако чуть больше их волнует *организация приема зачетов и экзаменов* и *устаревшая система получения знаний*.

## ВЫВОДЫ:

1. Результаты исследования зафиксировали, что большинство третьекурсников, принявших участие в анкетировании, удовлетворены отдельными составляющими организации учебного процесса в университете. При этом выявлено, что опрошенные иностранные студенты несколько критичнее, чем российские оценивают организацию различных аспектов образования в ТПУ.
2. Выявлено, что студенты ТПУ в среднем обычно проводят на занятиях 6,7 часов в сутки и около 3,3 часов отводят на самостоятельную работу.
3. В ходе исследования выявлено, что большинство респондентов намерены продолжать дальнейшее обучение в магистратуре. Сравнительный анализ ответов опрошенных студентов в зависимости от стран проживания до поступления в ТПУ значительных отклонений не выявил.
4. В ходе исследования установлено, что наиболее значимым фактором при выборе вуза для продолжения обучения являются наличие интересующей специальности, гарантия будущего трудоустройства, а также наличие бюджетных мест.
5. Выявлено, что большинство опрошенных студентов планируют дальнейшее обучение в магистратуре/аспирантуре именно в нашем университете. Однако следует отметить, что в этом году намечилось снижение числа предпочитающих наш вуз при значительном увеличении количества респондентов, еще не определившихся с выбором вуза для продолжения обучения. Существенных отклонений в ответах респондентов в зависимости от страны проживания до поступления в ТПУ опрос не выявил.
6. Большинство опрошенных студентов, считают, направление развития ТПУ как одного из мировых лидеров в области ресурсоэффективных технологий необходимым и перспективным и только единицы опрошенных относятся к этому негативно. Тем не менее, следует констатировать, что, как и в прошлом году, каждый пятый из опрошенных отметил, что не знаком с данным направлением развития нашего университета. При этом выявлено, что зарубежные респонденты несколько лучше информированы по данному вопросу и относятся к этой идее с большим интересом.
7. Выявлено, что только две трети опрошенных студентов уверены в трудоустройстве по своей специальности и, судя по полученным данным, мнение респондентов в этом году, о будущих перспективах на рынке труда в целом весьма сходны с данными прошлого года и существенных отклонений в ответах не выявлено. При этом опрошенные иностранные студенты несколько больше чем наши соотечественники уверены в своем трудоустройстве по приобретаемой специальности.
8. В ходе исследования обнаружено, что только около трети опрошенных выпускников однозначно считают, что знаний, которые они приобрели в университете, будет достаточно для дальнейшего успешного трудоустройства, тогда как большинство опрошенных отметили, что багаж приобретенных знаний или не вполне соответствует для их успешной будущей трудовой деятельности, или вызывает сомнения и затруднения в такой оценке. Однако в этом году опрос зафиксировал, что наметилась положительная тенденция: увеличилось количество респондентов, удовлетворенных объемом получаемых знаний в ТПУ. Сравнительный анализ не выявил существенной разницы между ответами иностранных и российских студентов.

9. Полученные результаты позволяют отметить, что абсолютное большинство опрошенных выпускников в основном удовлетворены соответствием реального образовательного процесса ожиданиям, однако, как и в прошлом году полностью удовлетворен только каждый четвертый третьекурсник, принявший участие в анкетировании. Сопоставление результатов опроса выявило, что опрошенные иностранные студенты несколько более удовлетворены соответствием реального образовательного процесса в ТПУ своим ожиданиям.
10. Исследование зафиксировало положительную тенденцию в оценке организации учебного процесса в ТПУ: так увеличилось число опрошенных третьекурсников, полностью удовлетворенных и считающих, что проблемы отсутствуют. При этом сократилась доля респондентов, неудовлетворенных несоответствием изучаемых дисциплин получаемой специальности и количеством выделяемых часов для наиболее значимых предметов.

Резюмируя все вышесказанное, следует обратить внимание, что, большая часть опрошенных студентов удовлетворены отдельными составляющими организации учебного процесса не *полностью*, а *скорее*, и при этом, в меньшей степени их устраивает *организация питания и досуга студентов*, а также существующая *система подготовки по английскому языку и возможность принимать участие в программах академического обмена*. Данный факт, на наш взгляд, требует более детального исследования причин недовольства.

Следует констатировать, что в этом году наметилась положительная тенденция, так увеличилось число опрошенных третьекурсников, считающих, что проблем в организации учебного процесса нет и, при этом увеличилось количество респондентов, удовлетворенных получаемыми знаниями в ТПУ.

Обращает на себя внимание, что в этом году также как и в прошлом, выявлено, что число студентов, не уверенных в будущем трудоустройстве по приобретаемой специальности, не увеличилось, а, учитывая экономическую ситуацию в стране, полученные данные вполне можно интерпретировать, как позитивные.

Выявлено, что большинство опрошенных выпускников бакалавриата сознают, что знаний, приобретенных в университете, недостаточно для дальнейшего успешного трудоустройства и намерены продолжать обучение в магистратуре/аспирантуре, что, несомненно, будет способствовать осуществлению стратегической цели ТПУ трансформации в университет преимущественно магистерско-аспирантского типа образования. Однако довольно большая группа студентов еще не определилась с планами на будущее. На наш взгляд, именно на эту группу студентов, в первую очередь, следует направить внимание руководства и ППС институтов, и в большей степени мотивировать студентов на продолжение обучения в нашем вузе.

Обработывая и анализируя материалы исследования, мы не могли не обратить внимания на то, что безусловное большинство опрошенных студентов планируют для продолжения обучения выбрать именно ТПУ, и это является значимым слагаемым эффективного и комфортного обучения в нашем вузе. Однако следует отметить, что в этом году наметилось снижение числа предпочитающих наш университет при одновременном значительном увеличении количества респондентов, еще не определившихся с выбором вуза для продолжения обучения. На наш взгляд, администрации университета и особенно руководству ИФВТ, (где более трети респондентов намерены продолжить обучение в другом вузе) следует обратить внимание на полученные результаты и активизировать рекламную кампанию для будущих

магистрантов, при этом делая акцент на выявленное мотивационное ядро значимых факторов при выборе студентами вуза для продолжения обучения.

В заключение следует отметить, что сравнительный анализ ответов студентов в зависимости от стран проживания до поступления в ТПУ выявил, что опрошенные иностранные студенты в целом несколько критичнее, чем российские оценивают организацию различных аспектов учебного процесса в ТПУ, однако они в большей степени уверены в своем трудоустройстве по приобретаемой специальности и более удовлетворены соответствием реального образовательного процесса в ТПУ своим ожиданиям.

Степень удовлетворенности студентов организацией различных аспектов учебного процесса в ТПУ

Профессионализм профессорско-преподавательского состава

Институт	Полностью удовлетворяет	Скорее удовлетворяет	Скорее не удовлетворяет	Совсем не удовлетворяет	Затрудняюсь оценить
ИК	20,5	56,2	11,0	8,2	4,1
ИНК	43,9	42,7	2,4	4,9	6,1
ИПР	31,7	42,6	5,0	7,9	12,9
ИСГТ	36,7	51,7	3,3	5,0	3,3
ИФВТ	32,8	50,0	9,4	4,7	3,1
ФТИ	32,8	44,3	6,6	13,1	3,3
ЭНИН	14,7	66,2	13,2	1,5	4,4

Возможность принимать участие в программах академического обмена

Институт	Полностью удовлетворяет	Скорее удовлетворяет	Скорее не удовлетворяет	Совсем не удовлетворяет	Затрудняюсь оценить
ИК	14,9	44,6	17,6	6,8	16,2
ИНК	8,5	42,7	15,9	7,3	25,6
ИПР	18,8	27,7	27,7	13,9	11,9
ИСГТ	4,8	46,8	29,0	6,5	12,9
ИФВТ	3,2	47,6	15,9	22,2	11,1
ФТИ	16,4	24,6	24,6	13,1	21,3
ЭНИН	14,9	34,3	20,9	10,4	19,4
Итог по ТПУ	12,2	37,8	21,8	11,4	16,9

Использование современных электронных технологий обучения

Институт	Полностью удовлетворяет	Скорее удовлетворяет	Скорее не удовлетворяет	Совсем не удовлетворяет	Затрудняюсь оценить
ИК	24,3	50,0	18,9	5,4	1,4
ИНК	19,5	68,3	2,4	4,9	4,9
ИПР	36,0	30,0	14,0	12,0	8,0
ИСГТ	50,8	33,3	6,3	3,2	6,3
ИФВТ	15,9	60,3	11,1	4,8	7,9
ФТИ	16,4	54,1	13,1	14,8	1,6
ЭНИН	32,8	46,3	11,9	4,5	4,5
Итог по ТПУ	28,2	48,2	11,2	7,3	5,1

### Система подготовки по английскому языку

Институт	Полностью удовлетворяет	Скорее удовлетворяет	Скорее не удовлетворяет	Совсем не удовлетворяет	Затрудняюсь оценить
ИК	20,3	40,5	24,3	8,1	6,8
ИНК	14,6	32,9	26,8	12,2	13,4
ИПР	19,8	31,7	21,8	16,8	9,9
ИСГТ	9,5	44,4	25,4	12,7	7,9
ИФВТ	21,0	24,2	29,0	12,9	12,9
ФТИ	18,0	39,3	23,0	18,0	1,6
ЭНИН	19,1	36,8	17,6	16,2	10,3
Итог по ТПУ	17,6	35,4	23,9	13,9	9,2

### Доступность и качество учебно-методической литературы

Институт	Полностью удовлетворяет	Скорее удовлетворяет	Скорее не удовлетворяет	Совсем не удовлетворяет	Затрудняюсь оценить
ИК	43,8	35,6	12,3	4,1	4,1
ИНК	50,0	40,2	0,0	4,9	4,9
ИПР	37,6	28,7	9,9	10,9	12,9
ИСГТ	55,6	28,6	9,5	0,0	6,3
ИФВТ	32,8	32,8	20,3	10,9	3,1
ФТИ	29,5	44,3	14,8	9,8	1,6
ЭНИН	58,8	35,3	1,5	2,9	1,5
Итог по ТПУ	43,9	34,8	9,4	6,4	5,5

### Наличие и доступность литературы в библиотеке

Институт	Полностью удовлетворяет	Скорее удовлетворяет	Скорее не удовлетворяет	Совсем не удовлетворяет	Затрудняюсь оценить
ИК	50,0	25,0	13,9	1,4	9,7
ИНК	52,5	35,0	2,5	2,5	7,5
ИПР	46,5	20,8	6,9	9,9	15,8
ИСГТ	55,6	28,6	7,9	0,0	7,9
ИФВТ	38,5	40,0	9,2	3,1	9,2
ФТИ	45,9	36,1	6,6	4,9	6,6
ЭНИН	57,4	33,8	2,9	2,9	2,9
Итог по ТПУ	49,4	30,6	7,1	3,9	9,0

### Возможность заниматься научными исследованиями

Институт	Полностью удовлетворяет	Скорее удовлетворяет	Скорее не удовлетворяет	Совсем не удовлетворяет	Затрудняюсь оценить
ИК	32,9	37,1	18,6	2,9	8,6
ИНК	23,5	46,9	12,3	4,9	12,3
ИПР	27,7	36,6	8,9	12,9	13,9
ИСГТ	41,0	45,9	4,9	0,0	8,2
ИФВТ	19,4	25,8	35,5	6,5	12,9
ФТИ	29,5	37,7	14,8	8,2	9,8
ЭНИН	23,5	38,2	11,8	4,4	22,1
Итого по ТПУ	28,0	38,5	14,7	6,2	12,7

### Организация питания

Институт	Полностью удовлетворяет	Скорее удовлетворяет	Скорее не удовлетворяет	Совсем не удовлетворяет	Затрудняюсь оценить
ИК	12,3	28,8	31,5	20,5	6,8
ИНК	19,8	35,8	19,8	18,5	6,2
ИПР	15,2	32,3	22,2	19,2	11,1
ИСГТ	12,7	31,7	28,6	23,8	3,2
ИФВТ	6,3	28,6	25,4	30,2	9,5
ФТИ	14,8	18,0	21,3	39,3	6,6
ЭНИН	13,2	25,0	29,4	27,9	4,4
Итого по ТПУ	13,8	29,1	25,2	24,8	7,1

### Условия проживания в общежитии

Институт	Полностью удовлетворяет	Скорее удовлетворяет	Скорее не удовлетворяет	Совсем не удовлетворяет	Затрудняюсь оценить
ИК	20,8	43,4	13,2	9,4	13,2
ИНК	27,3	39,4	9,1	7,6	16,7
ИПР	16,7	34,5	19,0	16,7	13,1
ИСГТ	7,3	39,0	12,2	19,5	22,0
ИФВТ	4,4	37,8	26,7	13,3	17,8
ФТИ	17,8	28,9	22,2	15,6	15,6
ЭНИН	34,6	42,3	7,7	3,8	11,5
Итого по ТПУ	19,2	37,8	15,5	12,2	15,3

### Организация досуга студентов

Институт	Полностью удовлетворяет	Скорее удовлетворяет	Скорее не удовлетворяет	Совсем не удовлетворяет	Затрудняюсь оценить
ИК	13,9	40,3	29,2	4,2	12,5
ИНК	15,4	43,6	15,4	10,3	15,4
ИПР	16,2	32,3	23,2	16,2	12,1
ИСГТ	17,5	34,9	30,2	7,9	9,5
ИФВТ	0,0	50,0	28,1	14,1	7,8
ФТИ	11,5	34,4	18,0	19,7	16,4
ЭНИН	16,4	43,3	17,9	7,5	14,9
Итого по ТПУ	13,3	39,5	23,0	11,5	12,7

### Отношение к студентам сотрудников сервисных служб ТПУ

Институт	Полностью удовлетворяет	Скорее удовлетворяет	Скорее не удовлетворяет	Совсем не удовлетворяет	Затрудняюсь оценить
ИК	17,8	47,9	15,1	9,6	9,6
ИНК	15,9	50,0	11,0	12,2	11,0
ИПР	22,0	33,0	22,0	10,0	13,0
ИСГТ	25,4	46,0	7,9	3,2	17,5
ИФВТ	20,0	46,2	12,3	4,6	16,9
ФТИ	13,1	36,1	16,4	18,0	16,4
ЭНИН	16,4	50,7	16,4	3,0	13,4
Итого по ТПУ	18,8	43,8	14,9	8,8	13,7

### Психологический климат в студенческой группе

Институт	Полностью удовлетворяет	Скорее удовлетворяет	Скорее не удовлетворяет	Совсем не удовлетворяет	Затрудняюсь оценить
ИК	41,1	37,0	13,7	6,8	1,4
ИНК	34,1	32,9	17,1	3,7	12,2
ИПР	36,6	34,7	9,9	9,9	8,9
ИСГТ	41,3	46,0	3,2	6,3	3,2
ИФВТ	23,8	31,7	28,6	6,3	9,5
ФТИ	27,9	47,5	9,8	11,5	3,3
ЭНИН	44,1	42,6	8,8	1,5	2,9
Итого по ТПУ	35,8	38,4	12,9	6,7	6,3

### Психологический климат в институте

Институт	Полностью удовлетворяет	Скорее удовлетворяет	Скорее не удовлетворяет	Совсем не удовлетворяет	Затрудняюсь оценить
ИК	25,7	51,4	13,5	2,7	6,8
ИНК	15,0	52,5	12,5	3,8	16,3
ИПР	31,7	41,6	9,9	10,9	5,9
ИСГТ	30,2	55,6	6,3	4,8	3,2
ИФВТ	12,3	54,4	14,0	8,8	10,5
ФТИ	21,3	54,1	13,1	11,5	0,0
ЭНИН	32,4	54,4	2,9	2,9	7,4
Итого по ТПУ	24,6	51,2	10,3	6,5	7,3

### Доступность информации о жизни университета

Институт	Полностью удовлетворяет	Скорее удовлетворяет	Скорее не удовлетворяет	Совсем не удовлетворяет	Затрудняюсь оценить
ИК	29,7	51,4	12,2	5,4	1,4
ИНК	21,0	53,1	6,2	4,9	14,8
ИПР	36,6	36,6	8,9	5,9	11,9
ИСГТ	47,6	27,0	17,5	1,6	6,3
ИФВТ	20,0	49,2	7,7	7,7	15,4
ФТИ	19,7	39,3	26,2	9,8	4,9
ЭНИН	44,1	39,7	5,9	1,5	8,8
Итого по ТПУ	31,4	42,5	11,5	5,3	9,4