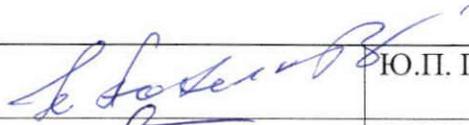


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ПРИЕМ 2018 г.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ			
Направление подготовки	22.06.01 Технологии материалов		
Образовательная программа (направленность (профиль))	05.16.01 Металловедение и термическая обработка металлов и сплавов		
Уровень образования	высшее образование – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре		
Курс	1,2	семестр	2,3
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)	10		
Руководитель Учебно-научного центра ОТВПО			
Руководитель ООП			
Преподаватель			
			Ю.П. Похолков
			С.П. Буюкова
			В.А. Стародубцев

2020 г.

**Роль дисциплины «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»
в формировании компетенций выпускника:**

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций)	
				Код	Наименование
Преподаватель высшей школы	2, 3	УК(У)-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК(У)-5.В1	Владеть навыками использования этических норм в профессиональной научной деятельности и в педагогической деятельности в высшей школе
				УК(У)-5.У1	Уметь использовать этические нормы в профессиональной научной деятельности и в педагогической деятельности в высшей школе
				УК(У)-5.З1	Знать правовые, нравственные и этические нормы в профессиональной деятельности, требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы
		УК(У)-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК(У)-6.В1	Владеть способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
				УК(У)-6.В2	Владеть навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности
				УК(У)-6.У1	Уметь осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
				УК(У)-6.У2	Уметь формулировать задачи своего личностного и профессионального роста
				УК(У)-6.З1	Знать содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
		ОПК(У)-17	Способность и готовность руководить работой коллектива исполнителей, участвовать в планировании научных исследований	ОПК(У)-17.В1	Владеть навыками организации работы исследовательского коллектива в междисциплинарной области и самостоятельно разрабатывать планы научных исследований
				ОПК(У)-17.У1	Уметь организовать работу исследовательского коллектива и разрабатывать мероприятия по планированию научных исследований
				ОПК(У)-17.З1	Знать основные принципы планирования научных исследований
		ОПК(У)-19	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК(У)-19.В1	Владеть навыками проведения занятий в инновационной форме
				ОПК(У)-19.В2	Владеть контекстно-компетентным и системным психолого-педагогическим подходом при решении различных педагогических задач и проблем
				ОПК(У)-19.У1	Уметь разрабатывать инновационные формы занятий
				ОПК(У)-19.У2	Уметь диагностировать индивидуально-психологические особенности студентов, их склонности к предметной, профессиональной деятельности, анализировать затруднения, возникающие у студентов в учебном процессе
				ОПК(У)-19.З1	Знать инновационные подходы и формы организации педагогического процесса в вузе
				ОПК(У)-19.З2	Знать порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием современных технологий обучения
				ОПК(У)-19.З3	Знать основные принципы, методов и форм организации научно-педагогического процесса в вузе

1. Показатели и методы оценивания

Планируемые результаты обучения по дисциплине		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование раздела дисциплины	Методы оценивания (оценочные мероприятия)
Код	Наименование			
РД-1	Владеть навыками использования этических норм в профессиональной научной деятельности и в педагогической деятельности в высшей школе	УК(У)-5, УК(У)-6 ОПК(У)-17, ОПК(У)-19	Раздел 1. Национальные и мировые тенденции и инновации в высшем образовании Раздел 2. Профессионально-педагогическая культура преподавателя Раздел 5. Информационно-коммуникационная среда современного университета	Защита индивидуального задания Коллоквиум
РД-2	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК(У)-5, УК(У)-6 ОПК(У)-17, ОПК(У)-19	Раздел 1. Национальные и мировые тенденции и инновации в высшем образовании Раздел 2. Профессионально-педагогическая культура преподавателя	Защита индивидуального задания Коллоквиум
РД-3	Умение организовать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности	УК(У)-5, УК(У)-6 ОПК(У)-17, ОПК(У)-19	Раздел 3. Организация образовательной деятельности студентов Раздел 6. Образовательные инновации в электронном обучении	Защита индивидуального задания Коллоквиум
РД-4	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	УК(У)-5, УК(У)-6 ОПК(У)-17, ОПК(У)-19	Раздел 4. Проектирование компетентностно-ориентированных образовательных программ Раздел 5. Информационно-коммуникационная среда современного университета Раздел 6. Образовательные инновации в электронном обучении	Защита индивидуального задания Коллоквиум

2. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, НИД, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов).

Шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля, оценочных мероприятий зачёта

Степень сформированности результатов обучения	Балл	Соответствие традиционной оценке		Определение оценки
90% ÷ 100%	90 ÷ 100	«Отлично»	«Зачтено»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% ÷ 89%	70 ÷ 89	«Хорошо»		Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% ÷ 69%	55 ÷ 69	«Удовл.»		Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0% ÷ 54%	0 ÷ 54	«Неудовл.»	«Не зачтено»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

3. Перечень типовых заданий

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
1.	Защита индивидуального задания	Тематика индивидуальных задания: «Создание учебно-методического комплекса как прообраза будущей учебной дисциплины»
2.	Коллоквиум	Вопросы на Коллоквиум: Уровневая система высшего образования. Поколения ФГОС. Инженерная деятельность и вызовы инженерному образованию. Современные тенденции подготовки инженерных кадров. Компетентностная модель преподавателя. Стили педагогической деятельности. Речевая культура преподавателя. Профессионально-педагогическая этика преподавателя. Структура личностно ориентированной образовательной деятельности. Диагностика потенциала студентов как путь организации индивидуальных образовательных треков студентов. Особенности мотивации студентов технического университета. Проблемно-ориентированное и проектно-организованное обучение в вузе. Самоорганизация учебной деятельности студентов в вузе. Планирование целей и результатов ООП. Механизмы оценки результатов обучения.

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		<p>Учебно-методический комплекс дисциплины. Требования к структуре и содержанию РП учебной дисциплины. Контрольно-измерительный блок дисциплины. Фонд оценочных средств. Формирование электронной образовательной среды современного университета. Модели цифрового учебного процесса. Корпоративные системы менеджмента учебного процесса. Особенности LMS MOODLE. Создание дисциплинарной образовательной среды на основе сервисов Интернета. Сетевые образовательные программы. Сетевое взаимодействие вузов. Развитие MOOK – от профориентации к образовательным программам. Достоинства и ограничения MOOK. Использование платформы OpenEdX для создания учебного курса.</p>

4. Методические указания по процедуре оценивания

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
1.	Защита индивидуального задания	Защита Индивидуального задания, представленной в печатном и электронном вариантах, производится на зачетном занятии группы аспирантов. Необходимым условием является наличие презентации по теме курсовой работы, раскрывающей содержание всех разделов работы и демонстрирующей полученные навыки использования средств электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий.
2.	Коллоквиум	Промежуточная аттестация по дисциплине проводится после 3 семестра преподавателем, реализующим дисциплину. Коллоквиум проводится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации ТПУ.