

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРИЕМ 2019 г.
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная

**Иностранный язык для программ академической
 мобильности (английский). В1**

Направление подготовки/ специальность	Для всех направлений подготовки бакалавриата			
Образовательная программа (направленность (профиль))				
Специализация				
Уровень образования	высшее образование - бакалавриат			
Курс	2	семестр	4	
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)	5			

Зав.каф.-руководитель Отделения		Солодовникова О.В.
иностранных языков Преподаватель		Новикова В.С.

2020 г.

1. Роль дисциплины «Иностранный язык для программ академической мобильности (английский). В1» в формировании компетенций выпускника:

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенции)	
				Код индикатора	Наименование индикатора достижения	Код	Наименование
Иностранный язык для программ академической мобильности (английский). В1	4	УК(У)-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)	И.УК(У)-4.1	Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия	УК(У)-4.1В1	Владеет основной страноведческой информацией о стране изучаемого языка
						УК(У)-4.1У1	Умеет использовать коммуникативные стратегии, адекватные ситуациям общения
						УК(У)-4.1З1	Знает правила речевого этикета в зависимости от стиля и характера общения в социально-бытовой и академической сферах
				И.УК(У)-4.2	Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках	УК(У)-4.2В1	Владеет стратегиями представления результатов анализа и обработки информации
						УК(У)-4.2У1	Умеет осуществлять поиск необходимой информации, проводить ее анализ и отбор для решения поставленных задач
						УК(У)-4.2З1	Знает правила использования поисковых систем и баз данных для хранения, обработки и передачи информации
				И.УК(У)-4.3	Выполняет перевод текстов, в том числе профессиональных, с иностранного языка на государственный	УК(У)-4.3В1	Владеет навыками анализа и обработки информации, полученной из устных и письменных текстов (монологического и диалогического характера) социо-культурной, социально-бытовой и обще-профессиональной тематики на иностранном языке и передачи их содержания на родном языке
						УК(У)-4.3У1	Умеет извлекать, анализировать и интерпретировать информацию из

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенции)	
				Код индикатора	Наименование индикатора достижения	Код	Наименование
							устных и письменных текстов (монологического и диалогического характера) социо-культурной, социально-бытовой и обще-профессиональной тематики
						УК(У)-4.331	Знает лексические единицы, грамматические конструкции, синтаксические структуры предложения иностранного языка
				И.УК(У)-4.4	Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции	УК(У)-4.4В1	Владеет письменной речью на уровне, необходимом и достаточном для осуществления письменной коммуникации на иностранном языке
						УК(У)-4.4У1	Умеет создавать тексты разного формата (эссе, письмо другу, деловая корреспонденция) по тематике с учётом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка
						УК(У)-4.431	Знает морфологические, синтаксические, орфографические особенности современного иностранного языка
				И.УК(У)-4.5	Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки; формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога	УК(У)-4.5В1	Владеет навыками ведения корректной устной коммуникации на иностранном языке
						УК(У)-4.5У1	Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь на иностранном языке, делает выводы
						УК(У)-4.531	Знает лексические единицы, грамматические категории и структуры, используемые в устном общении на иностранном языке

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенции)	
				Код индикатора	Наименование индикатора достижения	Код	Наименование
					(дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности		

2. Показатели и методы оценивания

Планируемые результаты обучения по дисциплине		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование раздела дисциплины	Методы оценивания (оценочные мероприятия)
Код	Наименование			
РД-1	Находить, извлекать, анализировать, интерпретировать и излагать устно или письменно информацию с использованием ИЯ	И.УК(У)-4.1 И.УК(У)-4.2	Раздел 1. Overcoming difficulties abroad Раздел 2. Society Раздел 3. Speeches and debates	Опрос, Собеседование (устное речевое высказывание по формату FCE), Тестирование, Презентация, Сочинение (письменное речевое высказывание по формату FCE), Зачет
РД-2	Владеть иноязычной устной речью на уровне, необходимом и достаточном для решения социально-коммуникативных задач в наиболее типичных ситуациях социально-бытовой и учебно-профессиональной сферы общения стран изучаемого языка	И.УК(У)-4.5	Раздел 1. Overcoming difficulties abroad Раздел 2. Society Раздел 3. Speeches and debates	Опрос, Собеседование (устное речевое высказывание по формату FCE exam), Презентация, Зачет
РД-3	Владеть письменной речью на уровне, необходимом и достаточном для осуществления письменной коммуникации на ИЯ	И.УК(У)-4.3 И.УК(У)-4.4	Раздел 1. Overcoming difficulties abroad Раздел 2. Society Раздел 3. Speeches and debates	Опрос, Тестирование, Презентация, Сочинение (письменное речевое высказывание по формату FCE exam), Зачет

3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины.

Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля

% выполнения задания	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90%÷100%	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% - 89%	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% - 69%	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0% - 54%	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

Шкала для оценочных мероприятий и зачета

Степень сформированности результатов обучения	Балл	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90% ÷ 100%	90 ÷ 100	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% ÷ 89%	70 ÷ 89	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% ÷ 69%	55 ÷ 69	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
55% ÷ 100%	55 ÷ 100	«Зачтено»	Результаты обучения соответствуют минимально достаточным требованиям
0% ÷ 54%	0 ÷ 54	«Неудовл.»/ «Не зачтено»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

4. Перечень типовых заданий

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
1.	Опрос	1 Перевод предложения с английского на русский язык (времена английского языка) (Oral translation from English into Russian): The best approach, however, is to divide your presentation in several parts, each ended by an intermediate conclusion. Ответ: Однако лучше всего поделить вашу презентацию на несколько частей, каждая из которых заканчивается промежуточным выводом.

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		2 Устный опрос по формату FCE exam (Oral test): 1) What are the main criteria of successful presentation? Ответ: Use adequate, readable, visual aids (transparencies, slides). Key ideas and complicated points or concluding remarks are best presented at a slower pace. Careful timing is extremely important. Notes help guide you through your presentation. Be brief but specific. 2) How many parts of FCE exam are there? Ответ: 5. Reading, letter, use of English, listening, speaking.
2.	Собеседование (устное речевое высказывание по формату FCE)	1. Вопросы: Are the children now under 12 growing up in a different world than their older college age siblings? How does social media, texting, cell phones and the Internet make the world bigger? Smaller? What are the implications of ever increasing globalization through technology to our global economy? What are the most serious ecological or social problems can you name? 2. Сравнение картинок: I will give you two pictures. They both show different kinds of natural disasters. Compare and contrast these pictures. Say what is common and different between them and what is the most destructive. 3. Диалог (в парах) Discuss with your partner the following: Conservation parks can help solve animal extinction problem?
3.	Тестирование по формату FCE	(В зависимости от цели тестирования выполняется на stud.lms.tpu.ru; exam tpu.tu; design.tpu ru или студентам предъявляется бумажный вариант теста). Вопросы: 1 Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You should use from two to five words, including the word given. Even though she is famous, she leads a quiet life. FAME Despite a quiet life. Ответ: Despite her fame she leads a quiet life 2 Read the sentences and decide which answer (A, B or C) best fits each gap. You can come with me if you like, but you _____ come if you do not want to. a) must not b) need not c) do not have to Ответ: b

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		3 Listen to the conversation between Kate and Duncan talking about starting an Internet business. Tick the statements that are true & false. 1 Kate read about a boy who had started in an internet company. 2 Duncan wants to start an internet company. <u>Ответ: 1 T, 2 F.</u> 4 Choose the correct option. Although it was a wonderful job offer he decided to it down in the end. A pass B take C turn When I saw his awful haircut I burst laughing. A out B into C in <u>Ответ: 1 C, 2 A.</u> 5 You are going to read an article in which four people comment on a book they have read recently. For questions 1-10, choose from the people A-D. The people may be chosen more than once. <i>A Wild Ways by Margery Emerson</i> Liz: I have to say that I won't forget this book for a long time. I was hooked from the very first chapter. The devastating story affected me so much that I don't know if I'll ever feel the same again. I was close to tears on several occasions. <i>B Sundance by Teresa Wilson</i> Kerry: I really don't know why this book is so popular. I mean, I suppose it is going to appeal to young girls who want danger and romance, but I found this book really tedious. For a start, the characters were really unconvincing. The author went out of her way to add lots of details about the characters, but I found these details really pointless. Which person read a book which... 1. found it boring. 2. excited him a lot. <u>Ответ: 1 B, 2 A.</u> 6 You are going to read 3 extracts from a writer's journal about well-known lady journalists who write about the kind of holidays they like most. Read the statements below and match each box to

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		the correct number 1 – 3. MARGARET Cape Town is my current favourite holiday city. I'd go back tomorrow if I could. For a start you can sit on the beach with that wonderful mountain view in the background. DELIA A trip to the north west, to a sleepy village high in the Andes, sealed my love affair with Argentina. It was June 1990 and every evening was spent seeking out the local viewing spot for la Copa Mundial (the World Cup), sometimes in a garage, sometimes in a ramshackle bar, and once in somebody's home. JILL My idea of holiday hell is high-rise hotels, rain, wall-to-wall British accents and the smell of fish and chips. When it comes to avoiding all those things, I think you have to go quite a long way. But my favorite getaway has to be La Digue Island in the Seychelles, with its long stretches of flat, powdery sand set against a dramatic backdrop of huge grey rocks and stones. Who likes? 1 Beaches. <u>ОТВЕТ: 1 Jill.</u> 7 You are going to read four different opinions from leading scientists about the future of fuel. For questions 1-15, choose from the writers A-D. The writers may be chosen more than once. <i>A Howard Bloom, Author</i> Even though most people are convinced that peak oil has already passed, to me, peak oil is just a hypothesis. There is a theory that carbon molecules can be found in interstellar gas clouds, comets and in space ice, and if this is the case, our planet could ooze oil for ever. <i>B Michael Lardelli, Lecturer in Genetics at The University of Adelaide</i> Nothing exists on this planet without energy. It enables flowers and people to grow and we need it to mine minerals, extract oil or cut wood and then to process these into finished goods. So the most fundamental definition of money is as a mechanism to allow the exchange and allocation of different forms of energy. Which writer: 1. believes oil will be available for many more years. 2. believes that all forms of energy are important. <u>ОТВЕТ: 1 A, 2 B.</u> 8 Read the text and then write the correct form of the word in CAPITALS to complete the gap.

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		Their (7) _____ is based on research that claims ARGUE workers are far more (8) _____ when they have the PRODUCT (9) _____ to dress in a way that they feel most FREE comfortable in. <u>Ответ: argument, productive, freedom.</u>
4.	Презентация	Choose a topic and make a presentation. 1 Culture shock. 2 Race discrimination. 3 Overcoming stress during oral presentations.
5.	Сочинение (письменное речевое высказывание по формату FCE)	Письмо: Write your ESSAY in 250 – 280 words about the following topic: Industrialization has brought us into conflict with the natural environment. Although some environmental pollution is a result of natural causes, most pollution is caused by human activities. What are some solutions to this problem? What can individuals do to help the environment?
6.	Зачёт	Вопросы на зачёт: 1. How does our experience of social interactions with other humans influence the way we interact with machines? 2. What are the ways people can avoid stressful situation? Сравнение картинок: I will give you two pictures. They both show various stressful situations abroad. Compare and contrast these pictures. Say what is common and different between them and what is your advice in help? Диалог: Organic food is really better for you than genetically modified foods.

5. Методические указания по процедуре оценивания

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
1.	Опрос	Опрос проводится письменно или устно в конце или начале практического занятия с целью актуализировать изученный лексический и/или грамматический материал. Возможны фронтальный и индивидуальный виды опроса. Критерии оценивания: Развернутый ответ (устный или письменный) 0,6 – 3 балла. Краткий ответ (устный или письменный) 0-0,5 балла.

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
2.	Собеседование	На проведение собеседования отводится 15 минут, из них 2 минуты на ответы на вопросы (1 чел.), 1 минута на подготовку ответа на задание по картинкам, описание картинок 2-3 минуты, 5 минут на диалог. Критерии оценивания: Содержание высказывания и беглость речи - (0-3 балла); Лексика (разнообразие и правильное употребление) - (0-3 балла); Грамматика (разнообразие и правильное употребление) - (0-3 балла); Произношение- (0-1 балл);
3.	Тестирование	Тестирование проводится по рецептивным видам речевой деятельности - чтению и аудированию, а также проверяются лексико-грамматические навыки. Используются различные формы тестовых заданий: множественного выбора, на соответствие, задания с кратким ответом. Зайдите на stud.lms.tpu.ru или design.tpu.ru и выберите необходимый курс в соответствии с рейтинг планом; на exam.tpu.ru выберите «Сертификационный экзамен по иностранным языкам». Возможно использование бумажного варианта теста. Критерии оценивания за каждое задание теста варьируются в зависимости от формы задания и цели тестирования. Максимальное количество баллов за тест – 3.
4.	Презентация	Выбрать тему презентации для представления на практическом занятии, согласовав ее с преподавателем. Количество слайдов – не более 10, время выступления 5-7 минут. Критерии оценивания: Содержание высказывания и беглость речи - (0-3 балла); Лексика (разнообразие и правильное употребление) - (0-1 балл); Грамматика (разнообразие и правильное употребление) - (0-1 балл); Произношение - (0-1 балл); Дизайн: оформление слайдов не перегружено текстом, иллюстрации, графики и таблицы соответствуют теме – (0-1 балл).
5.	Сочинение (письменное речевое высказывание по формату FCE)	На выполнение задания отводится 45 минут, разрешается делать черновые записи, которые не проверяются и не учитываются при оценивании работы. Критерии оценивания: Содержание (0-2 балла); Организация текста (0-2 балла); Языковое оформление текста (разнообразие и правильное употребление лексических единиц, разнообразие и правильное употребление грамматических структур, соблюдение правил орфографии и пунктуации) (0-3 балла).
6.	Зачёт	Зачёт осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля и

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
		промежуточной аттестации ТПУ. Зачёт включает в себя задания в продуктивных видах речевой деятельности: говорении и письме. Критерии оценки ответа на зачете: Ответ оценивается от 15 до 20 баллов, в том случае, если он соответствует следующим критериям: коммуникативная задача выполнена полностью. Ответы на вопросы даны полно, точно и развёрнуто. Высказывание логично и правильно структурировано, используются разнообразные связующие элементы. Речь беглая, паузы хезитации немногочисленны. Используемый лексический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас. Демонстрируется широкое разнообразие грамматических структур, ошибки практически отсутствуют, высказывание оформлено грамматически /и орфографически правильно в соответствии с поставленной задачей. Ответ оценивается от 10 до 15 баллов в том случае, если коммуникативная задача выполнена. Высказывание логично, связующие элементы используются правильно. В речи могут присутствовать паузы хезитации. Используемый лексический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас для выполнения задания. Наличие лексических ошибок не затрудняет понимание. Демонстрируется разнообразие грамматических структур в соответствии с поставленной задачей, орфографические ошибки и ошибки в сложных грамматических структурах не затрудняют понимание высказывания Ответ оценивается от 5 до 10 баллов в том случае, если коммуникативная задача выполнена частично. Высказывание не всегда логично, используются простые связующие элементы. В речи присутствуют многочисленные паузы хезитации. Демонстрируется ограниченный словарный запас, часто встречаются повторения, ошибки могут затруднять понимание. Наблюдаются многочисленные орфографические ошибки и ошибки в простых грамматических структурах. Ответ оценивается как неудовлетворительный в случае, если ограниченное владение грамматическим материалом не позволяет выполнить коммуникативную задачу, словарный запас ограничивается отдельными словами и короткими несвязанными фразами, многочисленные орфографические ошибки/ошибки в произношении и интонации препятствуют пониманию высказывания.

